



แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดพิจิตร

เอกสารลำดับที่ 5/2567



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
กลุ่มนโยบายและแผน

คำนำ

ตามที่มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการใหม่ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ไปสู่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลภายใต้กรอบภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้กำหนดไว้

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 เล่มนี้ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลงานกิจกรรมและโครงการที่เป็นกลไกและแนวทางในการบริหารงานการศึกษา ให้บรรลุผล

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 หวังเป็นอย่างยิ่งว่า จะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนขับเคลื่อนไปสู่แนวการปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการ ให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พฤษภาคม 2567

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ส่วนที่ 1 ข้อมูลเพื่อพัฒนา	1
ข้อมูลพื้นฐานทางการภาพ	1
ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ	9
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	12
สรุปผลการประชาพิจารณ์	19
การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรและบริบทพื้นที่	23
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	25
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	26
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	26
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)	28
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)	30
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	37
“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)	
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)	38
นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	39
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)	39
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	42
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)	43
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน	44
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568	
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
ส่วนที่ 3 สารสำคัญ	51
วิสัยทัศน์	51
พันธกิจ	51
เป้าประสงค์	51
ประเด็นยุทธศาสตร์	51
แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด	52
ส่วนที่ 4 โครงการ	60
ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)	64
สู่การปฏิบัติ	
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)	64
สู่การปฏิบัติ	
การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	64

1.3 อาณาเขต

จังหวัดพิจิตร มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัดใกล้เคียง ดังนี้

ด้านทิศเหนือ ติดต่อกับจังหวัดพิษณุโลก

ด้านทิศตะวันออก ติดต่อกับจังหวัดเพชรบูรณ์ และจังหวัดพิษณุโลก

ด้านทิศใต้ ติดต่อกับจังหวัดนครสวรรค์

ด้านทิศตะวันตก ติดต่อกับจังหวัดกำแพงเพชร และจังหวัดนครสวรรค์

1.4 ลักษณะภูมิประเทศ

ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตร เป็นพื้นที่ราบลุ่มแอ่งกระทะ ทิศตะวันออกเป็นที่ลาดเชิงเขา ทิศตะวันตกเป็นพื้นที่ลุ่ม ต่ำกว่าจังหวัดกำแพงเพชรประมาณ 20 เมตร มีแม่น้ำ 3 สาย ที่ไหลจากทิศเหนือ ลงสู่ทิศใต้ คือ แม่น้ำยม แม่น้ำน่าน และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มแม่น้ำ ดินดีมีความอุดมสมบูรณ์ ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่น้ำพัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนา และปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่ถูกบุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร

1.5 ลักษณะภูมิอากาศ

สภาพอากาศโดยทั่วไป อากาศค่อนข้างร้อนจัดในฤดูร้อน และ เย็นสบายในฤดูหนาวจากอิทธิพล ลมมรสุมตะวันออกเฉียงเหนือ และลมมรสุมตะวันออกเฉียงใต้ จังหวัดพิจิตร จึงแบ่งเป็น 3 ฤดูกาล คือ

ฤดูฝน เริ่มตั้งแต่เดือนพฤษภาคม ถึง เดือนตุลาคม

ฤดูหนาว เริ่มตั้งแต่เดือนพฤศจิกายน ถึง เดือนกุมภาพันธ์

ฤดูร้อน เริ่มตั้งแต่เดือนมีนาคม ถึง เดือนเมษายน

1.6 เขตการปกครอง

จังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยการปกครองออกเป็นอำเภอ 12 อำเภอ 86 ตำบล 889 หมู่บ้าน หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น ได้แก่ องค์การบริหารส่วนจังหวัด จำนวน 1 แห่ง เทศบาลเมือง จำนวน 3 แห่ง เทศบาลตำบล จำนวน 25 แห่ง และองค์การบริหารส่วนตำบล จำนวน 73 แห่ง

ตารางที่ 1 จำนวนอำเภอ ตำบล หมู่บ้าน เทศบาล อบต.ของจังหวัดพิจิตร

อำเภอ	พื้นที่ (ตร.กม.)	อำเภอชั้น	ระยะทาง (ก.ม.)	จำนวน			เทศบาล เมือง	เทศบาล ตำบล
				หมู่บ้าน	ตำบล	อบต.		
อ.เมืองพิจิตร	738.939	1	1	135	15	14	1	4
อ.วังทรายพูน	259.501	4	31	57	4	3	-	2
อ.โพธิ์ประทับช้าง	378.561	4	25	98	7	5	-	2
อ.ตะพานหิน	468.930	1	28	91	12	10	1	1
อ.บางมูลนาก	377.738	1	49	78	9	6	1	4
อ.โพทะเล	484.209	1	57	97	11	9	-	4
อ.สามง่าม	338.083	3	21	80	5	4	-	3
อ.ทับคล้อ	378.287	2	47	56	4	4	-	2
อ.สากเหล็ก	176.351	4	20	40	5	5	-	1
อ.บึงนาราง	450.610	4	54	51	5	5	-	-
อ.ดงเจริญ	220.303	4	64	55	5	4	-	2
อ.วชิรบารมี	259.501	4	30	51	4	4	-	-
รวม	4,531.013	-	-	889	86	73	3	25

1.7 ประชากร

จังหวัดพิจิตรมีประชากร ณ เดือนมีนาคม 2565 รวมทั้งสิ้น จำนวน 528,796 คน แยกเป็นชายจำนวน 257,742 คน คิดเป็นร้อยละ 48.75 ของประชากรทั้งหมด เป็นหญิง จำนวน 271,054 คน หรือคิดเป็นร้อยละ 51.25 มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 201,089 ครัวเรือน

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนประชากรของจังหวัดพิจิตร

อำเภอ	จำนวนประชากรและบ้าน (14 มีนาคม 2565)			
	ชาย	หญิง	รวม	บ้าน
อ.เมืองพิจิตร	51,840	55,843	107,683	44,259
อ.วังทรายพูน	11,882	12,213	24,095	8,366
อ.โพธิ์ประทับช้าง	21,227	22,093	43,320	15,201
อ.ตะพานหิน	31,442	33,614	65,056	24,708
อ.บางมูลนาก	21,312	22,830	44,142	18,730
อ.โพทะเล	28,508	29,772	58,280	20,505
อ.สามง่าม	20,474	21,144	41,618	15,049
อ.ทับคล้อ	20,662	21,538	42,200	16,459
อ.สากเหล็ก	11,394	11,787	23,181	8,574
อ.บึงนาราง	14,709	14,709	28,838	10,896
อ.ดงเจริญ	9,579	9,856	19,435	7,262
อ.วชิรบุรี	15,293	15,655	30,948	11,080
รวม	257,742	271,054	528,796	201,089

1.8 กลุ่มชาติพันธุ์ : จังหวัดพิจิตร มีกลุ่มชาติพันธุ์ ทั้งหมด 10 กลุ่ม ดังนี้

1. **ไทยพื้นถิ่น/ไทยกลาง** คำว่า “ไทยกลาง” หมายถึง คนไทยที่มีเชื้อสายเป็นคนไทยในจังหวัดพิจิตร ทั้งที่ตั้งถิ่นฐานอยู่ในอดีต หรืออพยพมาจากภาคกลาง ตามประวัติศาสตร์เกี่ยวกับเมืองพิจิตร กล่าวว่าคุณพิจิตรตั้งเดิมสืบเชื้อสายมาจากลัวะ จะตั้งภูมิลำเนาอยู่ริมสองฝั่งของแควพิจิตรเก่า (แม่น้ำน่านสายเดิม หรือเรียกตามภาษาชาวบ้านว่า “แควใน”) จะอยู่ในลักษณะหมู่บ้านเป็นชุมชนใหญ่เป็นหย่อมๆ เรียงรายตั้งแต่เหนือจรดใต้ นับว่าเป็นคนเชื้อสายดั้งเดิมของจังหวัดพิจิตร นอกจากนี้ก็อยู่ริมสองฝั่งของแม่น้ำยมบ้างเป็นชุมชนเล็กบ้าง ใหญ่บ้าง มีมากเท่าริมแม่น้ำน่าน เพราะริมแม่น้ำยมระดับสูงในฤดูน้ำหลาก ชุมชนดั้งเดิมแถบลำน้ำยม เช่น บ้านกำแพงดิน สามง่าม รายชะโด รังนก วังจิก ไร่ท่าโพ บางลาย ท่ายน้ำ โพทะเลท่าขมิ้น ท่าเสา ส่วนชุมชนใหญ่ที่อยู่ริมคลองหรือหนองน้ำใหญ่ ๆ ที่อยู่ห่างไกลแม่น้ำไปก็มีอยู่ทั่วไปซึ่งคนแม่น้ำเรียกว่า “บ้านดอน” เช่น แม่น้ำ ป่ามะคาบ สากเหล็ก ดงกลาง ดงป่าคำ ตำบลภูมิบ้านดงตะขบ บ้านห้วยพุก และบ้านทะนง เป็นต้น

2. **ไทยเชื้อสายจีน** จากคำบอกเล่าของผู้สูงอายุ ชาวไทยเชื้อสายจีนพอที่จะยืนยันได้ว่า คนจีนที่เข้ามาพึ่งพระบรมโพธิสมภารพระมหากษัตริย์ไทยเดินทางเข้ามาในประเทศไทยเพื่อแสวงหาอาชีพ และแหล่งทำมาหากินเข้ามาพบความอุดมสมบูรณ์จึงส่งข่าวให้ญาติและมิตรสหายทราบแล้ว จึงชักชวนกันเดินทางเข้ามาในประเทศไทยทำให้คนจีนในประเทศไทยเพิ่มจำนวนมากขึ้น คนไทยเชื้อสายจีนในจังหวัดพิจิตรส่วนใหญ่ในปัจจุบันนี้เป็นรุ่นลูกหลาน คนจีนที่มาจากเมืองจีนโดยตรงมีหลงเหลืออยู่ไม่กี่คน และในปัจจุบันนี้ก็มียุคมากแล้ว ประมาณ 70 - 80 ปีขึ้นไป คนจีนในจังหวัดพิจิตรส่วนใหญ่เดินทางมาจาก

มณฑลกวางตุ้ง ซึ่งอยู่ทางริมชายทะเลทางตอนใต้ของประเทศจีน โดยการโดยสารเรือกำปั่น เรือใบ เรือสำเภามาลงที่ซัวเถา แล้วขึ้นเรือต่อมาลงที่เกาะสีซังบ้าง ที่ท่าเรือที่กรุงเทพมหานครบ้าง และตามท่าเรือต่าง ๆ ของประเทศไทยในสมัยนั้น แล้วติดต่อกับญาติพี่น้องชาวจีนที่มาอาศัยอยู่ก่อนแล้วในประเทศไทยตามจังหวัดต่าง ๆ ส่วน “แซ่” ของคนจีนนั้นเป็นการตั้งตามหัวหน้าเผ่าที่เป็นผู้ปกครองในแต่ละยุคสมัย มีทั้งหมดประมาณ 50 ชนชาติ แต่พอที่จะจำแนกได้เป็นชนชาติใหญ่ๆ ได้ 5 ชนชาติ คือ ชาวฮั่น ชาวแมนจู ชาวมองโกเลีย ชาวจีนมุสลิม และชาวจีนทิเบต “แซ่” จะเป็นการบ่งบอกถึงเชื้อสายตระกูลของชาวจีน คนไทยเชื้อสายจีนที่มาตั้งรกรากอยู่ในจังหวัดพิจิตรมีอยู่ทุกอำเภอ ดังนี้

- 1) อำเภอเมืองพิจิตร จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า และ แต่จะมีชาวจีนแต้จิ๋วเป็นส่วนใหญ่
- 2) อำเภอตะพานหิน จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 3) อำเภอบางมูลนาก จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 4) อำเภอโพทะเล จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 5) อำเภอสามง่าม จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 6) อำเภอโพธิ์ทะเล (ตำบลไผ่ท่าโพกลาง) จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 7) อำเภอสามโก้ จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว ไทหน่า
- 8) อำเภอบึงนาราง จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว
- 9) อำเภอวังทรายพูน จะเป็นคนจีนแต้จิ๋ว

3. ไทยพวน เป็นคนไทยเชื้อสายหนึ่งมีถิ่นฐานอยู่ที่แขวงเมืองพวน มีเมืองหลวงชื่อเมืองเชียงขวาง ปัจจุบันอยู่ในสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว สาเหตุที่ชื่อว่าไทยพวน อาจเป็นเพราะในบริเวณที่ราบสูงนั้นมีแนวแม่น้ำสายเหนือไหลผ่านมีชื่อว่า “แม่น้ำพวน” คนอื่นจะเรียกกลุ่มนี้ว่า “ไทยพวน” กลุ่มชนเชื้อสายไทยพวนที่อพยพมาตั้งถิ่นฐานอยู่ในจังหวัดพิจิตร เป็นกลุ่มชนที่บรรพบุรุษอพยพมาจากเมืองโสยหรือเมืองสุย ซึ่งอยู่ทางตอนเหนือของเมืองพวน เขตเชียงขวางในประเทศไทย แดกสาขามาจากไทยพวน จังหวัดลพบุรี และบางกลุ่มแดกสาขามาจากจังหวัดสุพรรณบุรี โดยกระจายอยู่ในอำเภอบางมูลนาก อำเภอตะพานหิน และอำเภอทับคล้อ แบ่งเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

กลุ่มที่ 1 บรรพบุรุษแดกสาขามาจากบ้านหมี่ จังหวัดลพบุรี

กลุ่มนี้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ริมคลองห้วยเกตุ อำเภอตะพานหิน และตั้งชื่อชุมชนตามชื่อลำคลองห้วยเกตุ ภายหลังได้เรียกชื่อชุมชนว่า “บ้านป่าแดง” เมื่อทางราชการกำหนดให้มีการแต่งตั้งผู้ใหญ่บ้านคนแรกประมาณปี พ.ศ. 2459

กลุ่มที่ 2 บรรพบุรุษที่แดกสาขามาจากบางปลาม้า จังหวัดสุพรรณบุรี

กลุ่มนี้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ตำบลทุ่งโพธิ์ อำเภอบางมูลนาก ปัจจุบันบ้านทุ่งโพธิ์ขึ้นกับอำเภอตะพานหิน บางส่วนย้ายมาที่บ้านวังหลุม บ้านวังแดง บ้านวังหินเพลิง บ้านวังกระชัน บ้านสายดงยาง ในอำเภอตะพานหิน และอำเภอทับคล้อ

4. ไทยอีสาน ภาคอีสานเป็นภูมิภาคที่มีความหลากหลายทางด้านวิถีชีวิต ศิลปวัฒนธรรม และประเพณี แตกต่างกันไปในแต่ละท้องถิ่นแต่ละจังหวัด ศิลปวัฒนธรรมเหล่านี้เป็นตัวบ่งบอกถึงความเชื่อ ค่านิยม ศาสนา และรูปแบบการดำเนินชีวิตตลอดจนอาชีพของคนในท้องถิ่นนั้นๆ ได้เป็นอย่างดี สาเหตุที่ภาคอีสานมีความหลากหลายทางศิลปวัฒนธรรมประเพณีส่วนหนึ่งอาจเป็นผลมาจาก การเป็นศูนย์รวมของประชากรหลากหลายเชื้อชาติ และมีการติดต่อสังสรรค์กับประชาชนในประเทศใกล้เคียงกันจนก่อให้เกิด

การแลกเปลี่ยนทางวัฒนธรรมขึ้น ประชากรชาวไทยอีสานในจังหวัดพิจิตร ส่วนใหญ่จะอพยพโยกย้ายถิ่นฐานมาจากหลายจังหวัดในแถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เช่น มาจากจังหวัดเลย เพชรบูรณ์ ขอนแก่น อุดรธานี กาฬสินธุ์ ยโสธร นครราชสีมา อุบลราชธานี ร้อยเอ็ด มหาสารคาม เป็นต้น ซึ่งในสมัยก่อนนั้นทางภาคอีสานเป็นดินแดนที่นับว่าขาดความอุดมสมบูรณ์ในเรื่องทำมาหากินในด้านการเกษตร ประชาชนจึงได้พากันอพยพย้ายถิ่นฐานเพื่อหาที่ทำกินไปในหลายจังหวัดรวมถึงจังหวัดพิจิตรก็เป็นจังหวัดหนึ่งที่มีชาวไทยอีสานมาตั้งหลักแหล่งประกอบอาชีพอยู่ในหลายอำเภอดังกล่าวข้างต้น แม้ว่าชาวไทยอีสานที่อาศัยอยู่ในจังหวัดพิจิตรจะประกอบด้วยกลุ่มชนหลายเผ่า เช่น ชาวไทยอีสาน ลาว เวียดนาม (ญวน) เขมร ส่วย (กูย) แสก ย้อ ผู้ไทย กะสั (โซ) รวมทั้งไทยโคราช ซึ่งแต่ละเผ่ามีความแตกต่างกันทั้งทางด้านภาษา ศิลปวัฒนธรรม ประเพณี วิธีการดำเนินชีวิต แต่วิถีชีวิตความเป็นอยู่ที่ยึดมั่นอยู่ในจารีตประเพณีที่เรียกว่า “ฮีดบ้าน คองเมือง” และ “ฮีดสิบสอง คองสิบสี่” นับว่าเป็นการสอนที่ทำให้เกิดการช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกัน ร่วมกิจกรรมสังคมและงานบุญงานกุศลเป็นประจำด้วยอุปนิสัยขยันขันแข็งและสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ จิตใจผ่องใส อ่อนโยนและเวลาที่ว่างจากการทำนาจึงคิดสร้างสรรค์งานศิลป์ในรูปแบบต่าง ๆ เช่น ผ้าไหมลายสวย ผ้าฝ้ายทอมือ ที่นับว่าจะหายาก ข้าวของเครื่องใช้ เครื่องจักสานและเครื่องปั้นดินเผา ซึ่งกลุ่มชาวไทยอีสานในจังหวัดพิจิตรยังคงสืบสานร่วมกันอนุรักษ์ความเป็นอยู่ในแบบลูกอีสานไว้อย่างดีไม่ว่าจะเป็นในด้านการดำเนินชีวิต ด้านศิลปะ ประเพณีและวัฒนธรรม ให้มีการสืบทอดสู่อันรุ่นลูกหลานของชาวไทยอีสานในจังหวัดพิจิตรให้คงอยู่ต่อไป

5. ไทยทรงดำ (โซ่งดำ) เมื่อประมาณ 90 -100 ปีมาแล้ว ได้มีชาวไทยทรงดำรุ่นแรกๆ คือ รุ่นปู่ ยา ตา ยาย ซึ่งเดิมอาศัยอยู่ในบริเวณจังหวัดนครปฐม เพชรบุรี ราชบุรี เริ่มมีประชากรหนาแน่นที่ทำกินไม่เพียงพอ จึงได้อพยพเดินทางโดยใช้เกวียนล้อกระแทะเป็นพาหนะเทียมด้วยวัว ควาย มีทั้งอพยพมาทั้งครอบครัว และอพยพมาเฉพาะหัวหน้าครอบครัวก็มี เดินทางแสวงหาที่ทำกินโดยเดินทางขึ้นมาทางภาคเหนือของประเทศไทย เพราะว่ามีลักษณะภูมิประเทศคล้ายคลึงกับเมืองแก่งพาดันรอนแรม เป็นเดือนเป็นปี หยุดพักตามที่พักต่าง ๆ ที่พอจะอาศัยได้เพื่อหาเสบียง และอาหารจากป่า ล่าสัตว์ป่า โดยจะผลัดเปลี่ยนกันอยู่ยาม ก่อไฟเผ้ายามระงับอันตราย จนกระทั่งเดินทางมาถึงจังหวัดพิจิตร บางส่วนก็จับจองที่ทำกินในตำบลไผ่รอบ อำเภอโพธิ์ประทับช้าง และตำบลหนองหลุม อำเภอลำลูกขัน จังหวัดพิจิตร โดยผู้อพยพมารุ่นแรกๆต้องถากป่าเพื่อทำเป็นที่นา ที่สวน สำหรับใช้ประกอบอาชีพ เมื่อว่างจากฤดูทำนาก็จะจับสัตว์ป่ามาทำอาหารและจำหน่าย ในสมัยนั้นมีโจรขโมยขุมระยะทางจากที่พักกับอำเภอจะอยู่ห่างไกลกัน ผู้อพยพบางกลุ่มทนกับสภาพพื้นที่ซึ่งเป็นป่าและโจรขโมยไม่ไหวก็จะอพยพออกไปคงเหลือแต่กลุ่มไททรงดำ (โซ่งดำ) ที่ตั้งใจทำมาหากินโดยไม่เกี่ยวข้องกับหรือสมาคมกับผู้ใด ต่อมาการคมนาคมสะดวกมากขึ้นความเป็นอยู่มากขึ้น ผู้ที่อพยพเข้ามาอยู่รุ่นแรกๆ ได้กลับไปเยี่ยมญาติพี่น้องที่จังหวัดเพชรบุรี นครปฐม และราชบุรี ได้นำครอบครัวและชักชวนญาติพี่น้องให้อพยพมาอยู่ที่จังหวัดพิจิตร ทำให้ชาวไทยทรงดำ (โซ่งดำ) มีจำนวนเพิ่มมากขึ้น ชาวไทยทรงดำ (โซ่งดำ) ยังคงเอกลักษณ์เฉพาะตัวในด้านการแต่งกาย ภาษา การพูด ความเชื่อ พิธีกรรมและประเพณีที่น่าสนใจมากมาย ในการดำรงชีวิตประจำวันยังคงรักษาประเพณีและพิธีกรรมไว้อย่างเคร่งครัด ซึ่งถือว่าเป็นปัจจัยสำคัญในความเป็นปึกแผ่น

ของกลุ่มชาติพันธุ์ แม้ว่าในปัจจุบันกระแสวัฒนธรรมจากภายนอกจะหลั่งไหลเข้ามาทดแทนวัฒนธรรมดั้งเดิมอย่างต่อเนื่อง แต่วัฒนธรรมหลายอย่างของไทยทรงดำ (โข่งดำ) จังหวัดพิจิตร หาได้สูญหายไปตามกระแสแต่อย่างใด หากแต่ยังคงปฏิบัติสืบต่อกันมาจนถึงปัจจุบัน ชาวไทยทรงดำในจังหวัดพิจิตรจะเรียกขานกันเองว่า “ไทยโข่ง” “ลาวโข่ง” หรือ “โข่ง” หากใช้สื่อสารกันอย่างเป็นทางการก็ใช้คำว่า “ไทยทรงดำ”

6. ลาวครั้ง เมื่อปี พ.ศ. 2466 ราษฎรจากบ้านสว่าง (อำเภอสว่างอารมณ์ในปัจจุบัน) จังหวัดอุทัยธานี ประมาณ 15 ครัวเรือน ได้อพยพเพื่อมาจับจองที่ไร่นาเพื่อมาจับจองที่ไร่นาเพื่อเป็นแหล่งทำมาหากินและตั้งรกราก หลวงปู่ตา และยายปิ่น ผู้สูงอายุในหมู่บ้านและเป็นผู้หนึ่งที่ได้อพยพติดตามบิดา-มารดาในครั้งนั้นด้วย ได้เล่าให้ฟังว่า การอพยพในครั้งนั้นเป็นการอพยพทั้งครอบครัวโดยการเดินเท้าและใช้เกวียนเป็นยานพาหนะในการบรรทุกสิ่งของ และยังมีกรต้อนวัว ต้อนควายเพื่อใช้ในการทำการเกษตรมาด้วย ผู้ที่นำมาในครั้งแรกชื่อ พ่อเผ่ากวน คำพา ซึ่งเป็นผู้ชำนาญในการบวงสรวงเทวดา จึงถูกแต่งตั้งให้เป็นผู้นำและพร้อมทั้งมี พ่อเผ่าบุญตา พ่อเผ่าบาง พ่อเผ่าเกาะ พ่อเผ่าศรี และแป๊ะยก ซึ่งเป็นคนจีนที่อพยพมาในครั้งนี้ด้วย ในครั้งนั้นได้เดินทางมาถึงบ้านไผ่ล้อม อำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดพิจิตร ได้หยุดพักเพื่อสำรวจหาพื้นที่ที่เหมาะสมในการทำการเกษตรนานประมาณ 1 เดือน ในการสำรวจครั้งนั้นได้พบสระน้ำ 2 สระ และต่อมาจึงได้ตั้งชื่อสระ 2 แห่งนั้นว่า **สระยายชี และสระตาเถร** บริเวณพื้นที่รอบๆสระทั้ง 2 แห่งเป็นพื้นที่ว่างเปล่าและมีต้นไม้ขึ้นประปราย ซึ่งแต่เดิมเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่า จนพิจารณาว่าทุ่งแห่งนี้มีความเหมาะสมที่จะทำการเกษตร จึงได้ยึดพื้นที่แห่งนี้ตั้งหมู่บ้านในเวลาต่อมา ก็ได้มีครอบครัวอพยพติดตามมาอีกเป็นจำนวนมาก จนตั้งเป็นหมู่บ้านขึ้น เรียกว่า “**บ้านสระยายชี**” ขึ้นอยู่กับตำบลเนินปอ อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร ผู้ใหญ่บ้านคนแรกชื่อ นายคำ สุขเกษม

7. ไทยลาวแก้ว ชาวไทยลาวแก้ว หรือกลุ่มชนลาวแก้วในจังหวัดพิจิตร คือชนชาติลาวกลุ่มหนึ่งที่ถูกกวาดต้อนมาจากนครเวียงจันทน์ ประเทศสาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาวเมื่อประมาณ 200 ปีมาแล้ว ในรัชสมัยพระเจ้ากรุงธนบุรี (พ.ศ. 2321 - พ.ศ. 2322) ได้โปรดให้กองทัพไทยยกไปปราบลาว เนื่องจากเจ้านายของลาวเกิดความปรองดองกันโดยโปรดให้เจ้าพระยามหากษัตริย์ศึกเป็นแม่ทัพยกไปปราบปรามกรุงศรีสัตนาคนหุต เมืองเวียงจันทน์ เมืองหลวงพระบาง ตลอดจนหัวเมืองอื่น ๆ เมื่อตีได้จึงอัญเชิญพระแก้วมรกตจากเมืองเวียงจันทน์มายังกรุงธนบุรี แล้วกวาดต้อนเชลยลาวมาอยู่ที่ประเทศไทยด้วย กำหนดให้ตั้งบ้านเรือนอยู่มายังกรุงธนบุรี ในรัชกาลที่ 5 พระบาทสมเด็จพระจุลจอมเกล้าเจ้าอยู่หัวแห่งกรุงรัตนโกสินทร์โปรดให้เลิกทาส บรรดาเชลยลาวแก้วทั้งหลายในจังหวัดลพบุรี จึงมีอิสระในการตั้งบ้านเรือน และทำมาหากินโดยแยกย้ายที่ต่าง ๆ สำหรับไทยลาวแก้วจังหวัดพิจิตร ได้อพยพมาจากจังหวัดลพบุรี และได้มาตั้งรกรากอยู่ที่ หมู่ที่ 3 บ้านห้วยตัดไม้ หมู่ที่ 5 บ้านป่าหวาย ตำบลหนองปลาไหล อำเภอวังทรายพูน บ้านดงเย็น ตำบลเนินมะกอก อำเภอบางมูลนาก จังหวัดพิจิตร และอีกหลายหมู่บ้านในจังหวัดพิจิตร แต่ที่กล่าวมานี้เป็นหมู่บ้านที่มีชาวลาวแก้วอาศัยอยู่มาก

8. ชาวกูย (ส่วย) ชุมชนกูยซึ่งอาศัยอยู่ในประเทศไทย มีการตั้งถิ่นฐานอยู่กันหนาแน่นในอีสานใต้ ได้แก่ จังหวัดสุรินทร์ ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ และอุบลราชธานี ชุมชนกูยในภาคอีสานใต้ในอดีตเป็นชุมชนเล็กๆ มีนิสัยชอบย้ายถิ่นฐานจากที่หนึ่งไปยังอีกที่หนึ่ง เมื่อกูยหลานในครอบครัวเติบโตก็จะแยกย้ายออกจากหมู่บ้านไปหาที่อยู่ใหม่ในบริเวณที่ว่างที่ยังไม่มีใครยึดครอง หรือใช้เป็นที่เพาะปลูก มีอาชีพทำการเพราะปลูกทำไร่ทำนาเป็นหลัก มีความสามารถในการดำรงชีวิตในป่า และถากถางป่าเพื่อใช้ทำ

การเกษตรกรรม ด้วยเหตุนี้จึงเกิดหมู่บ้านใหม่ๆขึ้นตลอดเวลา มีการแยกออกจากหมู่บ้านเดิม แยกหน่อแตกกออยู่ใกล้บ้านเก่า เมื่อพื้นที่ทำนามีน้อยจึงพากันย้ายถิ่นไปอยู่ห่างไกลออกไป การตั้งเป็นชุมชนใหม่นั้น ชาวทวยเรียกว่า “โชะตะมัย” หมายถึง “บ้านใหม่”

ทวย (ส่วน) ในจังหวัดพิจิตรย้ายถิ่นฐานมาจากจังหวัดสุรินทร์ และบุรีรัมย์ เมื่อประมาณปี พ.ศ. 2496 -2497 เนื่องจากฝนแล้ง โดยเข้ามาทางป่าจับจองที่ซึ่งยังไม่มีใครเป็นเจ้าของในเขตตำบลบึงบัว อำเภอสามง่าม จังหวัดพิจิตร หาเลี้ยงชีพด้วยการเผ่าถ่านและรับจ้างตัดอ้อย เมื่อได้เงินจะนำมาเช่าควายเพื่อทำนา ปัจจุบันทวยในจังหวัดพิจิตร ตั้งถิ่นฐานอยู่ที่ชุมชนบ้านยางตะพาย ตำบลบึงบัว อำเภอนครชัยศรี

9. ไทยวน คนไทยวนในจังหวัดพิจิตร ได้อพยพมาจากอำเภอหนองโน อำเภอหนองยาว อำเภอหนองแคน และอำเภอเส้าไห้ จังหวัดสระบุรี โดยมาจากหมู่บ้านดาวเรือง บ้านอ้อย บ้านหนองเขื่อนช้าง และบ้านหนองโน ได้มาตั้งถิ่นฐานอยู่ที่อำเภอบางมูลนาก มีครอบครัวของนายมี มณีธรรม และอีก 5 ครอบครัว มาจากบ้านหนองช้าง ตำบลหนองยาว จังหวัดสระบุรี มาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านลำประดาใต้ ต่อมา มีครอบครัวของนายเขียว รามสูตร อพยพมาจากหมู่ที่ 3 ตำบลหนองโน จังหวัดสระบุรี และชาวบ้านตำบลหนองโน จำนวน 4 ครอบครัว มาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านลำประดาใต้ ส่วนอีกครอบครัวหนึ่งคือ นายเขียว รามสูตร ได้อพยพมาจากหมู่ที่ 3 ตำบลหนองโน จังหวัดสระบุรี มาพร้อมกับครอบครัวอีก 4 ครอบครัว มาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านห้วยหลัว บ้านโคกโสน อำเภอบางมูลนาก และมีครอบครัวนายไม้ เพ็งสกุล นายเอิบ เพ็งสกุล ได้อพยพมาจากอำเภอเส้าไห้ จังหวัดสระบุรี มาเมื่อประมาณ พ.ศ. 2450 มาพร้อมกับครอบครัว มาตั้งถิ่นฐานอยู่บ้านหนองสองห้อง อำเภอตะพานหิน ชาวไทยวนได้อพยพมาจากหลายหมู่บ้านในเขตอำเภอหนองโน จังหวัดสระบุรี บ้านดาวเรือง บ้านอ้อย มาอยู่ที่เหนือบ้านวังไคร้ หมู่ที่ 3 ตำบลคลองคูณ อำเภอบางมูลนาก ในสมัยก่อนกลุ่มไทยวนที่อพยพมารุ่นแรกๆ คือ ปูมี สวัสดิ์ ปูลับ ทานะมัย ปูแปง ทานะมัย ปูปิ่น ทานะมัย (ขุนจำแนก ทานะมัย) หลวงพ่อทองคำ ทานะมัย (ย้ายไปอยู่บ้านใหม่สุขเกษม จังหวัดสุโขทัย) เมื่อประมาณ ปี พ.ศ.2440 ครอบครัวพ่อเฒ่าพุ่ม มงคะสิงห์ มาจากบ้านอ้อย จังหวัดสระบุรี ต่อมาปี พ.ศ. 2443 พ่อเฒ่าเหย ติตานนท์ ได้อพยพมาจากบ้านดาวเรือง และปี พ.ศ. 2445 แม่เฒ่าตา มูลฟู ได้อพยพมาจากบ้านหนองแค จังหวัดสระบุรี สาเหตุส่วนใหญ่ที่ชาวไทยวน อพยพมาตั้งถิ่นฐานในจังหวัดพิจิตรนั้นก็เพราะที่ทำมาหากินเดิมไม่เพียงพอ จึงพากันอพยพมาหากินใหม่ที่อุดมสมบูรณ์กว่าที่เดิม อยู่กันเป็นครอบครัวใหญ่ตราบเท่าทุกวันนี้

10. ไทยมุสลิม ไทยมุสลิม อพยพมาตั้งถิ่นฐานในประเทศไทยตั้งแต่สมัยสุโขทัย มุสลิมรุ่นแรก ที่อพยพเข้ามาในจังหวัดพิจิตรมาจากปากีสถาน ประมาณ ๘๐ ปีมาแล้ว รุ่นที่สองมาจากจังหวัดพระนครศรีอยุธยาประมาณเกือบ ๗๐ ปี นอกนั้นมาจากจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทยและกระจายอยู่ตามอำเภอต่าง ๆ ของจังหวัดพิจิตร ดังนี้

- | | |
|---------------------|--|
| 1) อำเภอเมืองพิจิตร | อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองพิจิตร
บ้านบึงตะโกน ตำบลท่าหลวง ตำบลท่าพ่อ บ้านท่ามะไฟ
ตำบลป่ามะคาบ และตำบลวังกรด |
| 2) อำเภอตะพานหิน | อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองตะพานหินและตำบลทับหมัน |
| 3) อำเภอบางมูลนาก | อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลเมืองบางมูลนาก |
| 4) อำเภอโพทะเล | อาศัยอยู่ในตำบลบางคลาน |
| 5) อำเภอสามง่าม | อาศัยอยู่ในตำบลรังนก |

- 6) อำเภอชिरบารมี อาศัยอยู่ในตำบลบึงบัว
- 7) อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อาศัยอยู่ในตำบลโพธิ์ประทับช้าง บ้านสระประทุม ตำบลไผ่รอบ ตำบลทุ่งใหญ่ และตำบลวังจิก
- 8) อำเภอวังทรายพูน อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลวังทรายพูน
- 9) อำเภอทับคล้อ อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลทับคล้อ
- 10) อำเภอสามโก้ อาศัยอยู่ในเขตเทศบาลตำบลสามโก้
- 11) อำเภอดงเจริญ อาศัยอยู่ในตำบลห้วยพุก และตำบลห้วยร่วม

โดยได้รวมตัวกันก่อสร้างมัสยิดขึ้น และได้เปิดอาคารมัสยิดดิยาอุลอิสลาม เมื่อวันที่ 19 กุมภาพันธ์ 2548 โดยนายสวาสดี สุมาลัยศักดิ์ จุฬาราชมนตรี (ในขณะนั้น) เป็นประธาน ซึ่งมีมัสยิดแห่งนี้ ถือเป็นศูนย์รวมพี่น้องชาวไทยมุสลิมในจังหวัดพิจิตร และชาวไทยมุสลิมต่างพื้นที่ที่เดินทางมาเยี่ยมเยือน และปฏิบัติศาสนกิจ

1.9 การนับถือศาสนา :

ประชากรจังหวัดพิจิตร จำนวน 531,463 คน นับถือศาสนาพุทธ จำนวน 528,114 คน นับถือศาสนาคริสต์ จำนวน 3,125 คน นับถือศาสนาอิสลาม จำนวน 352 คน มีศาสนาสถานในศาสนาต่างๆ ดังนี้

- 1. ศาสนาพุทธ มีจำนวนวัดรวมทั้งสิ้น 472 วัด สำนักสงฆ์ 156 แห่ง พระภิกษุ 3,217 รูป
- 2. ศาสนาคริสต์ มีจำนวนโบสถ์รวมทั้งสิ้น 14 แห่ง
- 3. ศาสนาอิสลาม มีจำนวนมัสยิดรวมทั้งสิ้น 1 แห่ง

1.10 โครงสร้างพื้นฐานที่สำคัญของจังหวัด

1) ระบบขนส่งทางถนน

1.1 เส้นทางที่ 1 จากกรุงเทพฯ ทางหลวงหมายเลข 1 แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงจังหวัดนครสวรรค์ แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 1118 เส้นทางจังหวัดนครสวรรค์ – อำเภอชุมแสง – อำเภอบางมูลนาก – อำเภอตะพานหิน – จังหวัดพิจิตร รวมระยะทางประมาณ 345 กิโลเมตร

1.2 เส้นทางที่ 2 จากกรุงเทพฯ ทางหลวงหมายเลข 1 แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี แยกเข้าสู่เส้นทางหลวงหมายเลข 11 เส้นทางอำเภอตากฟ้า – เขาคทราย อำเภอทับคล้อ – อำเภอสามโก้ – แยกเข้าสู่จังหวัดพิจิตร ตามทางหลวงหมายเลข 111 รวมระยะทางประมาณ 344 กิโลเมตร

1.3 เส้นทางที่ 3 จากกรุงเทพฯ ทางหลวงหมายเลข 1 แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงอำเภออินทร์บุรี จังหวัดสิงห์บุรี แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 11 เส้นทางอำเภอตากฟ้า – เขาคทราย อำเภอทับคล้อ – แยกเข้าอำเภอตะพานหินตามทางหลวงหมายเลข 113 เข้าสู่จังหวัดพิจิตร ตามทางหลวงหมายเลข 113 รวมระยะทางประมาณ 338 กิโลเมตร

1.4 เส้นทางที่ 4 จากกรุงเทพฯ ทางหลวงหมายเลข 1 แยกเข้าทางหลวงหมายเลข 32 ที่จังหวัดพระนครศรีอยุธยา ถึงจังหวัดนครสวรรค์ แยกเข้าสู่ทางหลวงหมายเลข 117 เส้นทางจังหวัดนครสวรรค์ – พิษณุโลก ถึงอำเภอชिरบารมี – แยกเข้าอำเภอสามงามตามทางหลวงหมายเลข 115 เข้าสู่จังหวัดพิจิตร รวมระยะทางประมาณ 360 กิโลเมตร

2. ระบบขนส่งทางราง

จังหวัดพิจิตรมีทางรถไฟสายกรุงเทพ – เชียงใหม่ ตัดผ่านเชื่อมโยงกับจังหวัดตั้งแต่ต้นทางถึงปลายทาง ในส่วนของจังหวัดพิจิตร ผ่านอำเภอบางมูลนาก อำเภอตะพานหิน และอำเภอเมืองพิจิตร ซึ่งจะทำให้เพิ่มขีดความสามารถในการขนส่งระหว่างจังหวัดและเชื่อมโยงกับประเทศเพื่อนบ้านในอนาคต อีกทั้งยังอำนวยความสะดวกในด้านการคมนาคมของประชาชน

3. ไฟฟ้า

กระแสไฟฟ้าจำหน่ายจังหวัดพิจิตรรับซื้อมาจากการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย แหล่งผลิตเขื่อนสิริกิติ์ จังหวัดอุตรดิตถ์ และเขื่อนภูมิพล จังหวัดตาก โดยมีการจัดการภายใต้ความรับผิดชอบของการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคแบ่ง ออกเป็น 2 เขต ตามเขตการปกครอง ดังนี้

3.1 เขตการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคจังหวัดพิจิตร (การไฟฟ้าระดับ 2) รับผิดชอบในเขตพื้นที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอสาม่างาม อำเภอวังทรายพูน อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอสากเหล็ก และอำเภออุ้มผาง

3.2 เขตการไฟฟ้าส่วนภูมิภาคอำเภอตะพานหิน (การไฟฟ้าระดับ 2) รับผิดชอบในเขตพื้นที่อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพทะเล อำเภอทับคล้อ อำเภอดงเจริญ อำเภอบึงนาราง มีกำลังการผลิตทั้งสิ้น 220 MW

4. ระบบประปา

การประปาส่วนภูมิภาคในจังหวัดพิจิตรมี 3 สาขา คือ การประปาส่วนภูมิภาค สาขาเมืองพิจิตร มีกำลังการผลิตน้ำประปา 1,340 ลูกบาศก์เมตรต่อชั่วโมง การประปาส่วนภูมิภาค สาขาตะพานหิน มีกำลังการผลิตน้ำประปา 560 ลูกบาศก์เมตรต่อชั่วโมง การประปาส่วนภูมิภาค สาขาบางมูลนาก มีกำลังการผลิตน้ำประปา 580 ลูกบาศก์เมตรต่อชั่วโมง

2. ข้อมูลเชิงเปรียบเทียบ

2.1 ด้านเศรษฐกิจ

ผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัด (GPP : Gross Provincial Product) ณ ราคาประจำปี 2563 มีค่าเท่ากับ 49,669 ล้านบาท ลดลงจากปี 2562 ที่ 50,360 ล้านบาท เท่ากับ 691 ล้านบาท หรือลดลงร้อยละ -1.372 โดยผลิตภัณฑ์มวลรวมจังหวัดต่อหัว (GPP per capita) ปี 2563 เท่ากับ 97,221 บาท ลดลงจากปี 2562 ที่ 97,855 บาท เท่ากับ 634 บาท หรือลดลงร้อยละ -0.647

ในปี 2565 เศรษฐกิจจังหวัดพิจิตรจะขยายตัวที่ร้อยละ 2.0 ต่อปี (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 0.7 - 3.2) โดยด้านอุปทาน (การผลิต) คาดว่าจะขยายตัวอยู่ที่ร้อยละ 4.7 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.7 - 5.9) จากภาคเกษตรกรรมที่มีแนวโน้มขยายตัวร้อยละ 7.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 6.6 - 7.8) จากปริมาณน้ำเพื่อการเพาะปลูกที่มากขึ้นตามการคาดการณ์ปริมาณน้ำฝนที่สูงกว่าปีที่ผ่านมา รวมถึงการมีนโยบายรัฐบาลเพื่อช่วยเหลือเกษตรกรอย่างต่อเนื่อง ยังเป็นแรงจูงใจให้เกษตรกรเพาะปลูกข้าวเป็นพืชเศรษฐกิจหลักของจังหวัด ในด้านภาคอุตสาหกรรมมีแนวโน้มขยายตัวที่ร้อยละ 1.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -0.4 ถึง 3.5) ตามปริมาณผลผลิตขั้นต้นจากภาคเกษตรที่จะเข้าสู่โรงงานอุตสาหกรรมมากขึ้น รวมถึงสถานการณ์ปัญหาด้านการส่งออกสินค้าคลี่คลายลง จากการเริ่มเปิดประเทศของประเทศคู่ค้าตั้งแต่ช่วงปลายปี 2564 แต่อย่างไรก็ตามยังคงมีความเสี่ยงในการเพิ่มขึ้นของภาวะเงินเฟ้อจากราคาพลังงาน

ส่งผลต่อต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้นอาจกระทบต่อการส่งออกของสินค้าจากภาคอุตสาหกรรมในจังหวัด
ในภาคบริการคาดการณ์ขยายตัวที่ร้อยละ 4.3 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 3.3 - 5.5) โดยภาค
การท่องเที่ยวและธุรกิจบริการในจังหวัดเริ่มฟื้นตัว จากผลความรุนแรงของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019
(COVID-19) สายพันธุ์ Omicron ค่อนข้างน้อยซึ่งจะไม่กระทบกิจกรรมทางเศรษฐกิจมากเท่าระลอก
ก่อนหน้า ตลอดจนการผ่อนคลายมาตรการของภาครัฐมากขึ้นและนโยบายการส่งเสริมการท่องเที่ยว
เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร ทำให้กิจกรรมทางเศรษฐกิจและการท่องเที่ยวเข้าสู่สถานการณ์ปกติ
มากขึ้น **ในด้านอุปสงค์ (การใช้จ่าย)** มีแนวโน้มชะลอลงอยู่ที่ร้อยละ 0.8 ต่อปี (โดยมีช่วงคาดการณ์
ที่ร้อยละ -1.0 ถึง 2.0) จากการบริโภคภาคเอกชน คาดว่ามีแนวโน้มขยายตัวที่ร้อยละ 6.2 (โดยมี
ช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.1 - 7.7) จากการใช้จ่ายของประชาชนมีแนวโน้มชะลอลงแม้ว่ามีการผ่อนคลาย
มาตรการควบคุมการแพร่ระบาดของภาครัฐ และการกระจายวัคซีนที่ครอบคลุมมากขึ้น ส่งผลให้กิจกรรม
ทางเศรษฐกิจกลับมาดำเนินไปเกือบเป็นปกติ รวมทั้งมาตรการช่วยเหลือและกระตุ้นเศรษฐกิจต่างๆ
ของภาครัฐที่ออกมาอย่างต่อเนื่อง คาดว่าจะสามารถกระตุ้นการใช้จ่ายใช้สอยของประชาชนในจังหวัดได้
แต่ยังคงมีปัจจัยเสี่ยงที่สำคัญสำหรับด้านการใช้จ่ายในจังหวัดจากภาวะเงินเฟ้อที่สูงขึ้นต่อเนื่องกดดัน
ให้มีการปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ย ซึ่งกระทบต่อผู้ที่มีภาระหนี้สิน ส่งผลให้หนี้ครัวเรือนมีแนวโน้มสูงขึ้นส่งผล
ต่อกำลังซื้อของประชาชน รวมถึงระดับราคาสินค้าต่าง ๆ จะเพิ่มสูงขึ้นจากเงินเฟ้อจะกระตุ้นการบริโภคของ
ประชาชนให้เป็นไปอย่างค่อยเป็นค่อยไป ขณะที่การลงทุนภาคเอกชน คาดว่าจะยังคงหดตัวที่ร้อยละ -4.6
(โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ -6.3 ถึง -3.5) ตามการคาดการณ์การลงทุนในจังหวัด จะยังคงไม่ฟื้นตัวอย่าง
ชัดเจนจากความเชื่อมั่นของผู้ประกอบการที่ยังไม่คืนกลับ ส่งผลให้ธุรกิจส่วนใหญ่ยังชะลอการลงทุน
เพื่อรักษาสภาพคล่องและยังไม่มีมีการขยายการลงทุนในระยะนี้ ทั้งจากแนวโน้มการปรับขึ้นอัตราดอกเบี้ย
ในระบบธนาคาร รวมทั้งต้นทุนการผลิตที่สูงขึ้นจากการปรับสูงขึ้นของราคาพลังงานกระทบต่อกำไรของ
ผู้ประกอบการและการตัดสินใจลงทุนในอนาคต การใช้จ่ายของภาครัฐคาดว่าจะขยายตัวที่ร้อยละ 8.5
(โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 7.2 - 10.0) ตามการเร่งรัดการเบิกจ่ายงบประมาณประเภทโครงการก่อสร้าง
ของหน่วยงานต่างๆ ตามการขับเคลื่อนการลงทุนภาครัฐ ให้สามารถขยายตัวได้ตามเป้าหมายอย่างต่อเนื่อง
จากมาตรการเพิ่มประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินภาครัฐ โดยการเร่งรัด การเบิกจ่ายงบประมาณ และ
การจัดสรรงบประมาณโครงการเพื่อแก้ไขปัญหา เยียวยาและฟื้นฟูเศรษฐกิจจากผลกระทบของ Covid-19
รวมถึงการเบิกจ่ายเงินบุดหนุนในประเภทงบประมาณเป็นประจำเป็นสำคัญ

2.2 ด้านเสถียรภาพเศรษฐกิจในจังหวัดพิจิตร คาดการณ์ว่า อัตราเงินเฟ้อในปี 2565 อยู่ที่ร้อยละ
5.0 (โดยมีช่วงคาดการณ์ที่ร้อยละ 4.0 - 6.0) จากปัจจัยเสี่ยงต่ออัตราเงินเฟ้อตามการปรับเพิ่มขึ้นของราคา
จำหน่ายน้ำมันเชื้อเพลิงในประเทศที่มีแนวโน้มสูงขึ้นต่อเนื่องตามผลกระทบของสงครามระหว่างรัสเซีย
และยูเครนซึ่งส่งผลกระทบต่อต้นทุนการผลิตสินค้าและต้นทุนการขนส่งที่เพิ่มสูงขึ้นในทุกภาคการผลิต
ยังเป็นปัจจัยบั่นทอนเศรษฐกิจภาพรวม ในด้านการจ้างงานคาดว่าจะเพิ่มขึ้นตามการเริ่มฟื้นตัวของ
เศรษฐกิจในจังหวัด

ปัจจัยสนับสนุนเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร ในปี 2565

1. มาตรการเร่งรัดการใช้จ่ายภาครัฐ กระบวนการเร่งรัดการเบิกจ่ายเงินงบประมาณ
ของหน่วยงานภาครัฐให้เป็นไปตามเป้าหมาย ซึ่งจะเป็นปัจจัยสำคัญของการนำเม็ดเงินงบประมาณ
จากส่วนกลางกระจายลงสู่ระบบเศรษฐกิจจังหวัด ผ่านการจัดซื้อจัดจ้างของหน่วยงานของรัฐภายในจังหวัด
ได้อย่างต่อเนื่อง

2. **มาตรการช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยของรัฐบาล** เป็นการช่วยเหลือประชาชนผู้มีรายได้น้อยทั่วประเทศตามโครงการบัตรสวัสดิการแห่งรัฐ ซึ่งเป็นนโยบายที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่องมาตั้งแต่ปีงบประมาณ 2561 โดยการโอนเงินช่วยเหลือผู้มีรายได้น้อยเป็นรายเดือน ทั้งในส่วนของค่าเดินทาง ค่าอุปโภคบริโภค รวมถึงเงินช่วยเหลือในระยะสั้นตามโครงการต่าง ๆ และมีความชัดเจนแล้วว่ามาตรการดังกล่าวจะดำเนินการอย่างต่อเนื่องในอนาคต

3. **มาตรการช่วยเหลือเกษตรกรของรัฐบาล** ตามโครงการสนับสนุนค่าบริหารจัดการและพัฒนาคุณภาพผลผลิตเกษตรกรผู้ปลูกข้าวปี 2564/2565 หรือไร่ละ 1,000 บาท ไม่เกิน 20 ไร่ และโครงการประกันรายได้เกษตรกรผู้ปลูกข้าว ปี 2564/65 เป็นต้น สามารถช่วยเหลือเกษตรกรในจังหวัดได้ระดับหนึ่ง

4. **มาตรการเพื่อช่วยเหลือและส่งเสริมผู้ประกอบการวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อม (SMEs)** ผ่านการให้สินเชื่ออัตราดอกเบี้ยต่ำและการลดภาษีนิติบุคคลให้กับธุรกิจ SMEs และมาตรการค้ำประกันสินเชื่อธุรกิจ SMEs โดย บสย. จะช่วยค้ำประกันสินเชื่อให้กับ SMEs ในการขอสินเชื่อจากธนาคาร เพื่อให้ธุรกิจ SMEs ได้รับสินเชื่อ ในวงเงินเพิ่มสูงขึ้น รวมถึงการช่วยเหลือฟื้นฟูเอสเอ็มอีที่ประสบปัญหาแต่ยังมีศักยภาพตามโครงการ “ล้มแล้วลุกไว”

5. **มาตรการกระตุ้นการใช้จ่ายในประเทศ และฟื้นฟูเศรษฐกิจหลังวิกฤติ COVID-19** อาทิ มาตรการทางการเงินผ่านการปล่อยเงินกู้ดอกเบี้ยต่ำของภาคธนาคารเพื่อช่วยเหลือภาคธุรกิจ และมาตรการทางการคลัง ผ่านนโยบายของรัฐเพื่อการกระตุ้นการท่องเที่ยวและกระตุ้นการใช้จ่ายภายในประเทศ รวมทั้งมาตรการเยียวยา เพื่อช่วยเหลือเกษตรกรและประชาชนที่ได้รับผลกระทบจากการระบาดรอบใหม่ของเชื้อ Covid-19

ปัจจัยเสี่ยงเศรษฐกิจในปี 2565 ของจังหวัดพิจิตรที่ต้องติดตามอย่างต่อเนื่อง

1. **ความเสี่ยงด้านภัยธรรมชาติ** อาทิ ภัยแล้งแล้ง ในพื้นที่เพาะปลูกทางการเกษตรซึ่งเป็นปัจจัย ที่ควบคุมไม่ได้ อาจส่งผลกระทบต่อผลผลิตภาคเกษตร และกระทบต่อรายได้เกษตรกร ซึ่งเป็นภาคเศรษฐกิจหลัก ของจังหวัดและส่งผลกระทบต่อเอียงอุตสาหกรรมที่เกี่ยวข้องกับภาคเกษตรตามลำดับ

2. **ความเสี่ยงด้านราคารับซื้อสินค้าเกษตรที่ยังไม่สูงขึ้นอย่างมีเสถียรภาพ** ยังคงเป็นปัจจัยเสี่ยงต่อรายได้ของภาคเกษตรซึ่งเป็นกลุ่มประชากรหลักของจังหวัด

3. **ความเสี่ยงด้านกำลังซื้อของภาคครัวเรือนที่ลดลงอันสืบเนื่องมาจากปัญหาด้านรายได้ และปัญหาด้านภาระหนี้สินของภาคครัวเรือนที่อยู่ในระดับสูง** มีผลทำให้อำนาจซื้อของภาคครัวเรือนลดต่ำลง ภาระค่าครองชีพ ที่เพิ่มขึ้นอาจส่งผลให้ผู้บริโภคขาดความเชื่อมั่นและระมัดระวังเรื่องการใช้จ่ายมากขึ้น

4. **ความเสี่ยงอันเป็นผลสืบเนื่องจากความไม่แน่นอนของสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัส โควิด 2019 (COVID-19)** จากการระบาดหลายระลอก ท่ามกลางการกลายพันธุ์ของไวรัสที่ จะมีผลต่อประสิทธิภาพของวัคซีน ซึ่งส่งผลต่อการดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจ และบั่นทอนกำลังซื้อของภาคประชาชน

5. **ความเสี่ยงตามการเพิ่มขึ้นของแรงกดดันด้านเงินเฟ้อ** ตามการเพิ่มขึ้นของราคาพลังงานและราคาสินค้าโภคภัณฑ์ในตลาดโลก ส่งผลต่อต้นทุนในการดำรงชีวิตของประชาชนทั้งในด้านของการเพิ่มขึ้นของราคาสินค้าอุปโภค-บริโภค และต้นทุนการเดินทาง

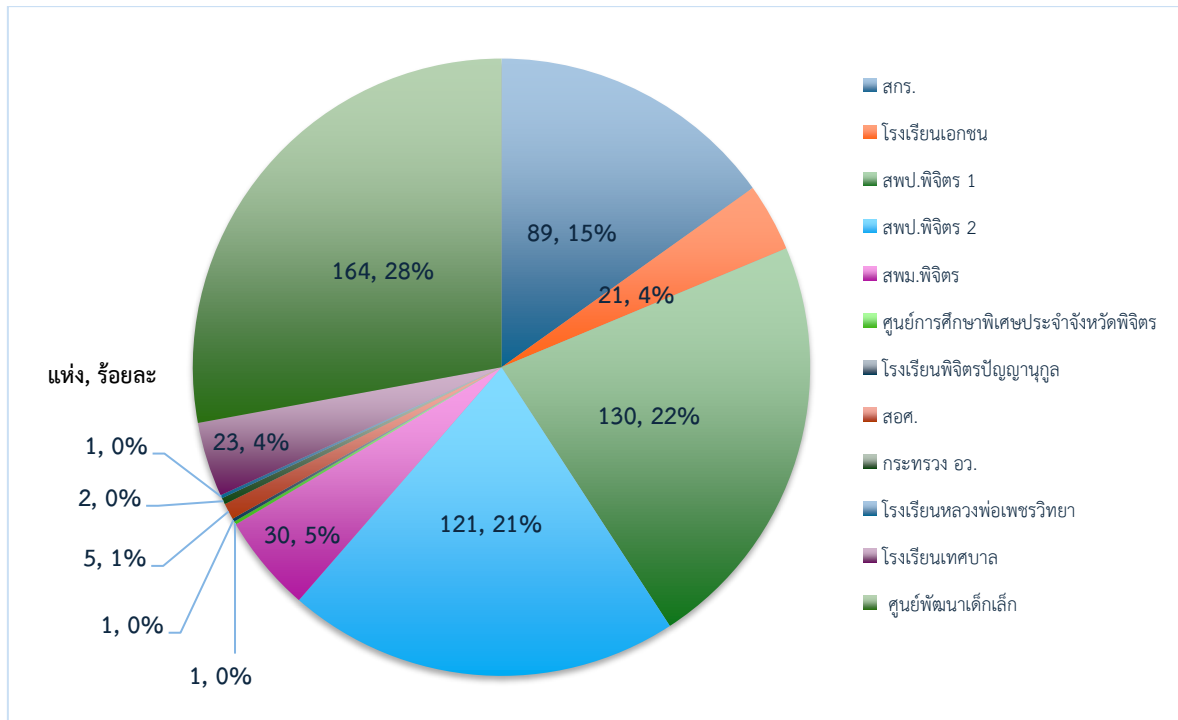
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 587 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

สังกัด	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	398	3,603	1,301	67,929
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	485	331	14,355
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	29	-
1.1.2 สำนักงานส่งเสริมการเรียนรู้จังหวัดพิจิตร	89	23	134	4,772
1.1.3 โรงเรียนเอกชน	21	462	168	9,583
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	283	2,965	855	49,843
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	130	986	178	15,626
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	121	1,016	429	15,341
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร	30	886	214	18,299
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	30	12	266
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	47	22	311
1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	153	115	3,731
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	91	60	2,584
1.3.2 วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	10	4	117
1.3.3 วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	1	5	2	105
1.3.4 วิทยาลัยอาชีวศึกษาพิจิตร	1	23	30	624
1.3.5 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	24	19	301
2. กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	2	14	102	1,656
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	14	102	1,656
2.2 วิทยาลัยสงฆ์พิจิตร	-	-	-	-
3. สำนักพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	-	15	55
3.1 โรงเรียนหลวงพ่อเพชรวิทยา	1	-	15	55
4. กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองส่วนท้องถิ่น	187	580	189	10,472
4.1 โรงเรียนเทศบาล	23	343	187	6,234
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	164	237	2	4,238
รวมทั้งสิ้น	587	4,197	1,607	80,112

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566



แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัด

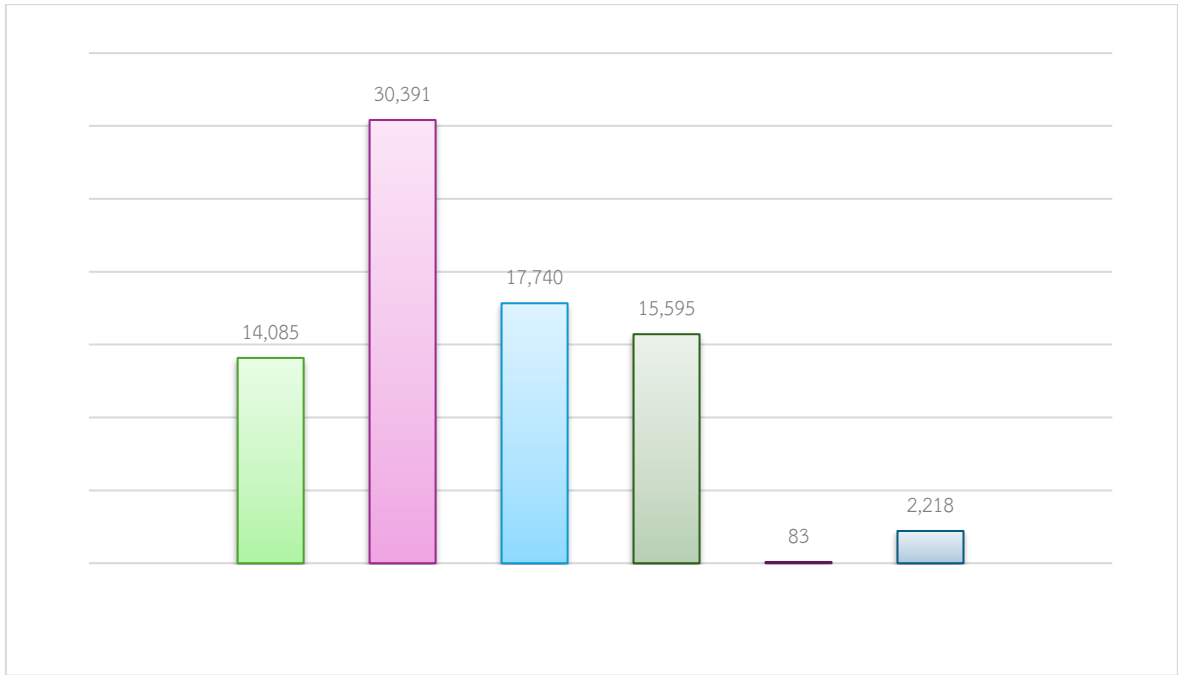
ตารางที่ 4 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

ที่	สังกัด	นักเรียน / นักศึกษา (คน)						รวม (คน)	ห้องเรียน (ห้อง)
		ปฐมวัย	ประถมศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย / ปวช.	ปวส.	ป.ตรี		
	กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	8,389	27,515	16,398	13,838	1,706	83	67,929	3,962
1	สป.	2,177	6,561	2,808	2,809	-	-	14,355	641
	ศจ.จ.	-	-	-	-	-	-	-	-
	สกร.	-	326	1,728	2,718	-	-	4,772	262
	โรงเรียนเอกชน	2,177	6,235	1,080	91	-	-	9,583	379
2	สพฐ.	6,212	20,954	13,590	9,087	-	-	49,843	2,998
	2.1 สพพ.พิจิตร เขต 1	2,962	10,584	2,044	36	-	-	15,626	1,219
	2.2 สพพ.พิจิตร เขต 2	2,971	10,242	2,128	-	-	-	15,341	1,138
	2.3 สพม.พิจิตร	-	-	9,319	8,980	-	-	18,299	580
	2.4 ศูนย์ กศ. พิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	266	-	-	-	-	-	266	17
	2.5 ร.ร.พิจิตรปัญญานุกูล	13	128	99	71	-	-	311	44
3	สอศ.	-	-	-	1,942	1,706	83	3,731	323
	3.1 ว.เทคนิคพิจิตร	-	-	-	1,205	1,331	48	2,584	150
	3.2 ว. เทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	-	-	-	45	72	-	117	5
	3.3 ว.เทคโนโลยีสีริวัฒนา บริหารธุรกิจ	-	-	-	81	24	-	105	4
	3.4 ว.อาชีวศึกษาพิจิตร	-	-	-	483	141	-	624	25
	3.5 ว. เกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	128	138	35	301	139
	กระทรวงอื่น ๆ	5,696	2,876	1,310	1,757	512	-	12,183	610
4	อว.	-	-	-	1,144	512	-	1,656	64
	4.1 ว.ชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,144	512	-	1,656	64
5	พ.ศ.	-	-	32	23	-	-	55	6
	5.1 ร.ร.หลวงพ่อเพชรวิทยา	-	-	32	23	-	-	55	6
6	อปท.	5,696	2,876	1,310	590	-	-	10,472	540
	6.1 ร.ร.เทศบาล	1,458	2,876	1,310	590	-	-	6,234	325
	6.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,238	-	-	-	-	-	4,238	215
	รวมทั้งสิ้น	14,085	30,391	17,740	15,595	2,218	83	80,112	4,572

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2566

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดพิจิตร



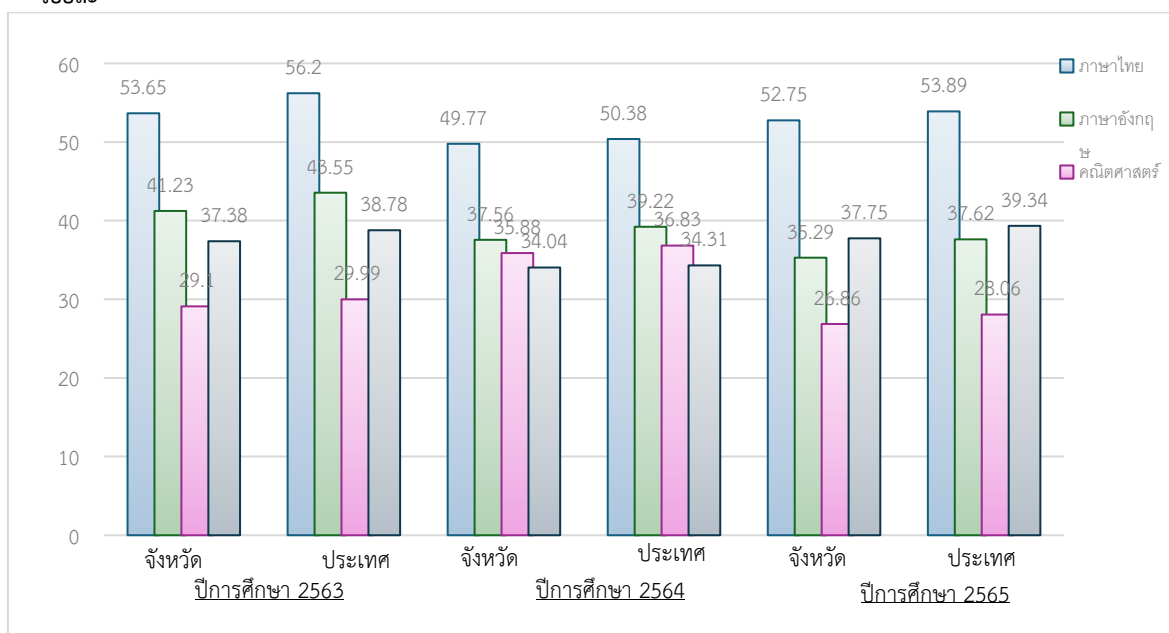
แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประเภทการศึกษา

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.65	56.20	49.77	50.38	52.75	53.89
ภาษาอังกฤษ	41.23	43.55	37.56	39.22	35.29	37.62
คณิตศาสตร์	29.10	29.99	35.88	36.83	26.86	28.06
วิทยาศาสตร์	37.38	38.78	34.04	34.31	37.75	39.34
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	40.34	42.13	39.31	40.19	38.16	39.73

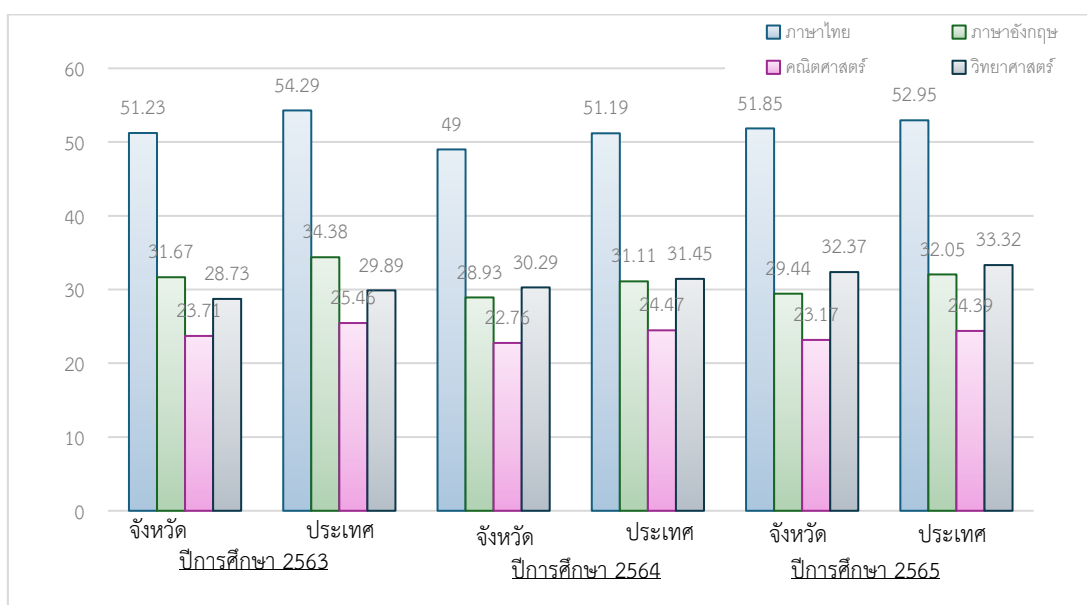
ร้อยละ



แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 6 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

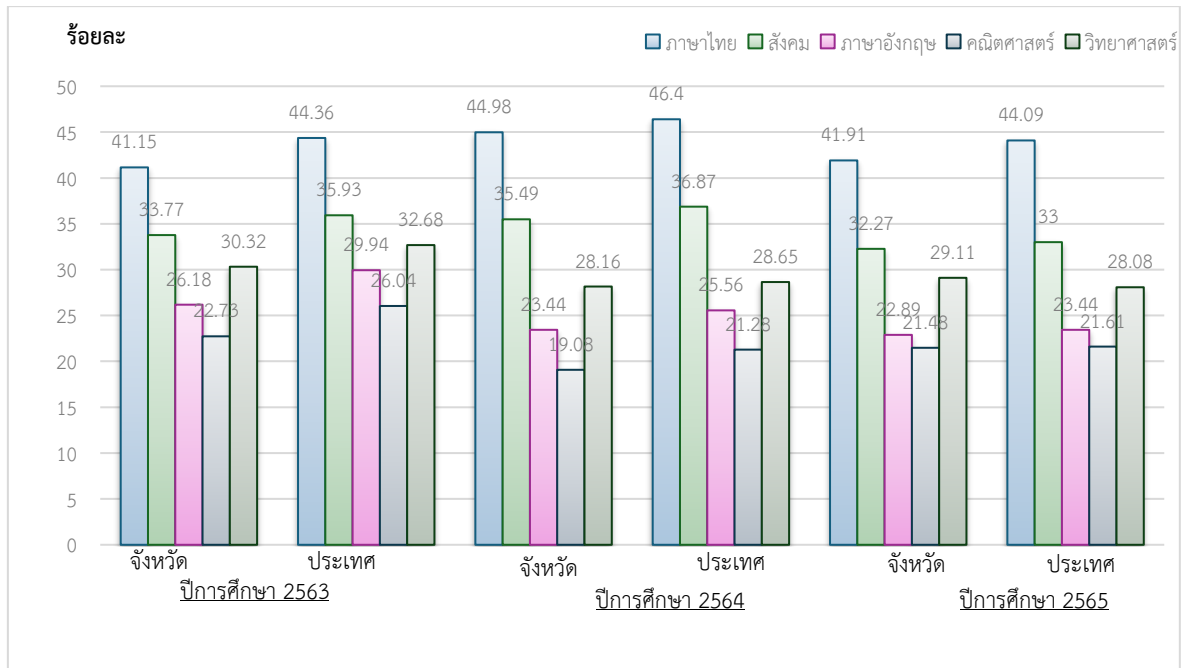
กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.23	54.29	49.00	51.19	51.85	52.95
ภาษาอังกฤษ	31.67	34.38	28.93	31.11	29.44	32.05
คณิตศาสตร์	23.71	25.46	22.76	24.47	23.17	24.39
วิทยาศาสตร์	28.73	29.89	30.29	31.45	32.37	33.32
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	33.84	36.01	32.75	34.56	34.21	35.68



แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตารางที่ 7 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564		ปีการศึกษา 2565	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	41.15	44.36	44.98	46.40	41.91	44.09
สังคม	33.77	35.93	35.49	36.87	32.27	33.00
ภาษาอังกฤษ	26.18	29.94	23.44	25.56	22.89	23.44
คณิตศาสตร์	22.73	26.04	19.08	21.28	21.48	21.61
วิทยาศาสตร์	30.32	32.68	28.16	28.65	29.11	28.08
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	28.25	31.15	26.54	28.09	29.53	30.04



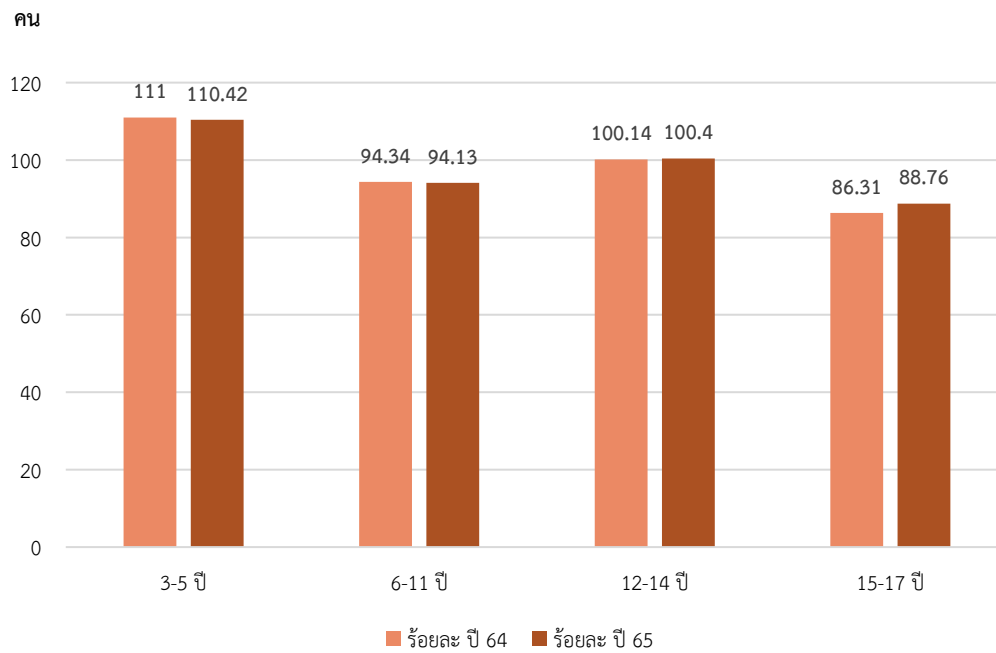
แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2563 – 2565 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 8 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ (ปี)	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน (คน)	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
3-5	13,441	14,920	111.00	12,766	14,097	110.42
6-11	33,533	31,637	94.34	32,303	30,408	94.13
12-14	18,274	18,301	100.14	17,764	17,836	100.40
15-17	18,797	16,224	86.31	18,899	16,775	88.76
รวม	84,045	81,082	97.94	81,732	79,116	98.42

หมายเหตุ : จำนวนประชากรวัยเรียน นำมาจากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ปี 2563 และ 2564, จำนวนนักเรียนข้อมูลมาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2565)



แผนภาพที่ 6 อัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

4. สรุปผลการประชาพิจารณ์

ประเด็นที่ 1 ท่านต้องการเห็นเด็กพิจิตรเป็นอย่างไร

1. เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่พลเมืองที่ดี
2. เรียนเก่ง มีวินัย ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีมารยาทอ่อนน้อม ต่อผู้ใหญ่ มีจิตสาธารณะ
4. ให้ได้รู้จักทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก
5. ให้มีทักษะชีวิตที่ดี ช่วยพ่อแม่ทำงาน
6. ฉลาดรู้เท่าทันคน
7. ตั้งใจเล่าเรียนไม่ติดเกม มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ยุ่งยาเสพติดและไม่มีเพศสัมพันธ์
8. เด็กพิจิตรทุกคนอ่านออก เขียนได้
9. เด็กพิจิตรเรียนจบและมีงานทำ
10. รักบ้านเกิด
11. อยากเห็นเด็กพิจิตรได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
12. สามารถใช้ชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 2 ท่านต้องการให้เด็กพิจิตรเรียนรู้อะไร เน้นเรื่องใดเป็นพิเศษ

1. เน้นเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. หน้าที่พลเมือง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เรียนรู้ภาษาที่ 2 / ภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศและ ICT
4. การอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
5. ทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับเมืองพิจิตร
6. ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ
7. ควรขยายการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี
8. ส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญาเกษตรพืชสวน

9. วางพื้นฐานสู่การเรียนรู้ไร้พรมแดน
10. มีสุขภาพอนามัยที่ดี
11. เน้นให้เด็กห่างไกลยาเสพติด / โทษภัยจากยาเสพติด
12. รู้จักช่วยเหลือสังคม
13. การเรียนรู้วิถีชีวิต เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำและสามารถเลือกอาชีพในอนาคตได้
14. เรียนรู้หลักประชาธิปไตย
15. เรียนรู้ประวัติเมืองพิจิตร / บุคคลสำคัญในจังหวัดพิจิตร
16. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปึกแผ่น

ประเด็นที่ 3 ท่านอยากเห็นครู ผู้บริหารสถานศึกษาของพิจิตรเป็นอย่างไร

1. ลดภาระงานอื่นให้สอนเต็มเวลา
2. ครูควรสอนให้มากกว่าการประเมิน
3. รักลูกศิษย์ให้เหมือนรักลูกตัวเอง
4. มีความอ่อนโยนต่อศิษย์ รักศิษย์ให้เสมอภาค
5. มีเทคนิคการสอนที่ดี
6. สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและสังคมในทุกด้าน
8. รักโรงเรียนให้เหมือนกับบ้าน รักลูกศิษย์ให้เหมือนลูกหลาน
9. ครูควรมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
10. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
11. มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน
12. ครูควรวางตัวเป็นกลางทางการเมือง
13. เอาใจใส่เด็ก รับฟังความคิดเห็นของเด็ก
14. อยากให้ครู ผู้บริหารเข้าหาประชาชนสร้างความเข้าใจจะก่อให้เกิดความร่วมมือที่ดี
15. ครูควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
16. ครูควรมีความรู้ในการถ่ายทอดวิชาการและวิชาชีพให้แก่ศิษย์
17. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นที่ 4 ท่านต้องการจะให้หน่วยทางการศึกษาในแต่ละระดับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กพิจิตรอย่างไร และส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพอะไรบ้าง

1. ส่งเสริมอาชีพด้านเกษตร
2. ส่งเสริมด้านทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพอนามัยให้นักเรียน
3. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
4. ทักษะอาชีพและเทคโนโลยี
5. เน้นการอ่านออก - เขียนได้
6. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ประวัติเมืองพิจิตร บุคคลสำคัญเมืองพิจิตร
7. การจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง
8. เรียนรู้ทักษะชีวิต เน้นการปฏิบัติจริง การเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ทักษะการทำงาน (งานบ้านงานครัว) เช่นอาหารคาวหวาน อาหารไทยแปรรูปจากผลผลิตการเกษตร
10. ควรส่งเสริมให้มีครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ

11. เน้นด้านทักษะการเกษตรและการประหยัดอดออม
12. ส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพ
13. ส่งเสริมอาชีพด้านเย็บปักถักร้อย
14. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการศึกษาเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. ควรให้เด็กประมว้ยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น
16. ควรมีพื้นที่การค้าเล็ก ๆ หรือแหล่งธุรกิจ ให้เด็กได้ฝึกและทดลอง
17. สภาเครือข่ายการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กศน. อาชีวศึกษา อุดมศึกษาและท้องถิ่น
18. จัดการเรียนการสอนกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ให้แก่ผู้สนใจ

ประเด็นที่ 5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตรกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดพิจิตรโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยมาก

1. ควรจัดในรูปแบบเรียนรวมโดยจัดพาหนะรับส่งนักเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณและจัดสรรอัตราครูให้เพียงพอ
3. จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานให้ชัดเจน
4. ควรจัดให้เรียนรวม โดยสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
5. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นไม่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น
6. ควรควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
7. มีนักเรียนต่ำกว่า 60 ควรควบรวม
8. จัดการเรียนการสอนแบบหมุนเวียนครู
9. ควรยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กหรือเรียนรวมเป็นบางชั้น
10. ต้องกล้าที่จะยุบรวมเพื่อความคุ้มค่าของเศรษฐกิจโดยกำหนดเป้าหมายหลักมาตรการให้แน่ชัดประกาศให้ทราบล่วงหน้าเพื่อให้เกิดการยอมรับ
11. ควรเน้นคุณภาพเด็กตก 1 ปีดีกว่าโง่งทั้งชีวิต
12. อยากให้ครูอยู่สอนเด็กมากกว่าออกนอกโรงเรียน
13. ส่งเสริมโรงเรียนขยายโอกาสให้มีคุณภาพพื้นที่เพื่อไม่ให้ผู้ปกครองพาเด็กไปเรียนที่อื่น
14. ลดงานธุรการให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 6 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ผู้นำศาสนา ภาคเอกชน สถานประกอบการ ควรเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างไร

1. จัดระบบประชาสัมพันธ์ให้หลายช่องทาง
2. สร้างทางเลือกในการจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ
3. สร้างเครือข่ายกับชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามาร่วมกันดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ ชัดเจนในแต่ละภาคส่วน
4. โรงเรียนกับชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกันบ่อย ๆ ชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง
5. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
6. อยากให้หน่วยงานมีความโปร่งใส
7. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. ควรสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณให้เพียงพอ
9. ใช้หลัก บวร บ้าน วัดและโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

10. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาสนับสนุนการจัดการศึกษา
11. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการปฏิบัติและร่วมกันภาคภูมิใจ

ประเด็นที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ

1. ควรวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับ / สังกัดให้ชัดเจนมั่นคง
2. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. อยากให้เรียนฟรีถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. ควรแก้ไขระเบียบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
5. อยากให้มีการขยายชั้นเรียนถึงระดับมหาวิทยาลัย
6. โตขึ้นเด็กพิชิตรโมโกง
7. ควรวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับ
8. ควรลดการจذبบรมสัมมนาให้น้อยลงให้ครูทำการสอนให้มาก
9. ในการพัฒนาครูทุกระดับควรให้ทุกสังกัดมีโอกาสได้รับการพัฒนาด้วย
10. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและสร้างความมั่นคงในการปฏิรูปการศึกษาให้เกิด

ความชัดเจน

11. ควรเสนอยกเลิก สมศ. ไม่มีประโยชน์
12. ควรสนับสนุนปัจจัยในการจัดการศึกษาให้พอเพียง
13. สนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
14. ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศให้นักเรียนทุกระดับ
15. การเรียนการสอนวิชาชีพควรให้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมให้ ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรและบริบทพื้นที่

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ตาราง การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

จุดแข็ง (Strengths : S)	จุดอ่อน (Weaknesses : W)
1. จัดทำโครงสร้างสายการบังคับบัญชาโดยแบ่งมอบภารกิจและการบังคับบัญชาเป็นลำดับขั้น	1. บุคลากรไม่ศึกษาคู่มือและกรอบงานการปฏิบัติงานของตนเอง ให้เกิดความเข้าใจในเชิงลึก
2. มีกรอบนโยบายที่ชัดเจน นำมากำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์และกลยุทธ์	2. บุคลากรไม่เข้าใจในทิศทางของแผนงานขององค์กรและบทบาทหน้าที่ และการตระหนักรู้ในการทำงานเป็นทีมให้ได้มาตรฐาน
3. มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สามารถนำไปจัดทำเป็นแผนงานโครงการของสำนักงาน	3. บุคลากรมีงานประจำมาก ซ้ำซ้อน ใช้เวลาปฏิบัติงานกับงานประจำมากทำให้ไม่มีเวลาพัฒนาสมรรถนะและทักษะในการสร้างสรรค์นวัตกรรมใหม่ๆ
4. บุคลากรในสังกัดจัดทำหรือมีคู่มือปฏิบัติงานตามมาตรฐานการปฏิบัติงาน	
5. มีการพัฒนาสมรรถนะของบุคลากรให้ตรงตามมาตรฐานตำแหน่งและความรับผิดชอบ	
6. มีการจัดตั้งระบบฐานข้อมูลกลางระบบ cloud center เพื่อให้บริการสารสนเทศ	
7. ผู้บริหารหน่วยงานมีการสร้างแรงจูงใจต่อผู้ใต้บังคับบัญชาเพื่อเป็นขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน	
8. ผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการนำรูปแบบใหม่มาพัฒนาระบบการบริหารงาน ส่งผลให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ	
9. มีการพัฒนาบุคลากรในสังกัดด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่อง	
10. มีระบบการควบคุมภายในที่เข้มแข็ง	

ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ตาราง ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

โอกาส (Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
1. การปรับโครงสร้างการบริหารงานในหน่วยงาน การกระจายอำนาจของหน่วยงานต้นสังกัด และการดำเนินงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาล ส่งผลให้การบริหารจัดการมีความชัดเจน และมีความคล่องตัว รวดเร็ว โปร่งใส	1. การมีส่วนราชการ แยกหลายหน่วยงานในพื้นที่ทำให้ การปฏิบัติงานล่าช้า เกิดความซ้ำซ้อน มีกระบวนการ และขั้นตอนมาก ต้องใช้เวลาในปฏิบัติราชการนาน
2. การได้รับสนับสนุนจากหน่วยงานต้นสังกัด/หน่วยงาน เอกชน/ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ การศึกษาอย่างต่อเนื่อง และมีความคล่องตัวมากขึ้น	2. การนำเทคโนโลยีที่ก้าวหน้าและทันสมัยไปใช้ ในทางที่ไม่พึงประสงค์เกี่ยวกับการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอน
3. ความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ช่วยให้นำไปเป็นสื่อ ในการจัดการเรียนการสอน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้ด้วยตนเอง และหน่วยงานสามารถประยุกต์ใช้ ในการจัดการศึกษา	3. ภาวะเศรษฐกิจถดถอยในสภาพการเกิดภาวะเงินเฟ้อ ผลกระทบจากการเกิดโรคติดต่อ และโรคอุบัติใหม่ ภาวะผูกพันทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้การสนับสนุน การจัดการศึกษาน้อยลง
4. มีระบบเทคโนโลยีที่ทันสมัย เข้าถึงง่าย มีประสิทธิภาพมีช่องทางการสื่อสารที่หลากหลาย เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารได้รวดเร็ว	4. การให้บริการระบบและสัญญาณเครือข่ายเทคโนโลยี ยังไม่เสถียรส่งผลต่อการใช้ของผู้รับบริการ
5. นโยบายการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่งผลให้โรงเรียนสามารถจัดการศึกษาได้ อย่างมีประสิทธิภาพและมีคุณภาพที่สูงขึ้น	5. อัตราการเติบโตประชากรการเคลื่อนย้ายถิ่นฐาน ทำให้ประชากรวัยเรียนลดลง การเกิดน้อยลง ส่งผลให้แนวโน้มจำนวนนักเรียนน้อยลง
6. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ประเพณีและวัฒนธรรม ส่งผลให้ผู้เรียนรักและภูมิใจในถิ่นกำเนิด และ ส่งผลให้มีโอกาสในการเรียนรู้	6. ผู้ปกครองมีค่านิยมนำลูกหลานเข้าเรียนในเมือง เรียนต่างจังหวัด ไม่ส่งผู้เรียนเข้าเรียนในสถานศึกษา ใกล้บ้าน ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนลดน้อยลง

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

จากแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSRCR)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายที่เกี่ยวข้องของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)
“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)
7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ)
11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565
12. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ

3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ

3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมุ่งมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด

3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว

4. เป็นพลเมืองที่ดี

4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน

4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี

4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พัฒนา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศไทยมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

เป้าหมายความมั่นคง คือ 1. ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง 2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น 4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย และ2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ และ6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประเด็นที่ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ **เป้าหมายที่ 2.** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 4. ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็นทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อยที่ 1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์นี้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่งานเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเกิดเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พันธกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับเป็นคนดี 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 6) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศในยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาศักยภาพคนไทยในทุกช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เสริมสร้างและพัฒนาความสมบูรณ์อย่างยั่งยืนของทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนสังคม สร้างความมั่นคงของประเทศ สังคมปลอดภัย ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 6 แผนแม่บท 7 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 3.1 การรักษาความสงบภายในประเทศ (เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ /เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย/ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย/สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ)

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม*	-*	-*	-*	-*

หมายเหตุ *อยู่ระหว่างการตรวจสอบ/จัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อยที่ 3.1 การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงาน ในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุน องค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตามมาตรฐานและสมดุลงานด้านสติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสารและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนนความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยมต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผู้กักงานเพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ ต้องการของตลาด และ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีวศึกษายุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท โดยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียน สู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 10

แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับนักวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

* อยู่ระหว่างการจัดทำตัวชี้วัด

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของ ภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกขั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและ การใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของ การพัฒนาประเทศสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและ มองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึก ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพ ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัด ในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมการทำงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย (หมุดหมายที่ 9,12,13) รายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา
แห่งอนาคต **กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1** พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์
ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี **กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2** พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐาน
ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ที่ 2**
การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1** พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ
ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** พัฒนาทางเลือก
ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน **กลยุทธ์ที่ 2**
การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2** สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล
ภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา
ประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1** ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2** ปรับเปลี่ยน
กระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน
และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ
ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ **กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1** ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด
และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้
(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลัก
ของชาติที่เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้
ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมุ่งหมาย
“ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต
สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน
หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคาม
ทุกรูปแบบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบาย 5 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1)
เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์
ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม
ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างสามัคคีปรองดอง
นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8)
เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและ
ปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11)
แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย
ไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี)

คำแถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรี (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 11 กันยายน 2566 ด้านการศึกษา รัฐบาลจะดำเนินนโยบายปฏิรูปการศึกษาและสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต มุ่งส่งเสริมให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ รวมทั้งเสริมสร้างศักยภาพของผู้เรียน ตามความถนัดส่งเสริมการอ่าน เพื่อสร้างอนาคต สร้างรายได้กระจายอำนาจการศึกษาให้ผู้เรียนได้เข้าถึง การเรียนรู้อย่างทั่วถึง มีอุปกรณ์การเรียนที่เหมาะสมต่อผู้เรียนแต่ละวัย และใช้ระบบเทคโนโลยีการศึกษา สมัยใหม่ จัดทำหลักสูตรและให้คำแนะนำที่เหมาะสมกับความรู้ความสนใจของผู้เรียน ส่งเสริมงานวิจัยและ พัฒนาทั้งในด้านสังคม ด้านวิทยาศาสตร์ประยุกต์ (Applied Science) และการวิจัยขั้นแนวหน้า (Frontier Research) เพื่อต่อยอดให้เกิดการพัฒนาองค์ความรู้ เทคโนโลยีและนวัตกรรม โดยไม่ละเลยการศึกษา ประวัติศาสตร์ความเป็นมาของประเทศและการปลูกฝังความรักในสถาบันหลักของชาติ เพื่อให้มีความพร้อม ต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจสังคม และการเมืองของโลกสมัยใหม่อย่างมีคุณธรรมและจริยธรรม และ จะให้ความสำคัญต่อความมีคุณภาพของครูทั้งประเทศ รวมไปถึงครูแนะแนวเพื่อช่วยให้นักเรียนได้รับ คำแนะนำด้านเนื้อหาของวิชาการและการเข้าถึงข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจเลือกเรียนและ ประกอบอาชีพ รวมไปถึงการดูแลสุขภาพกายและสุขภาพใจของนักเรียนทุกคน นอกจากนี้รัฐบาลจะ ส่งเสริมการสร้างรายได้ให้แก่นักเรียน นักศึกษาทั้งสายวิชาการและสายอาชีพให้มีรายได้จากวิชาที่เรียน โอกาสฝึกงานระหว่างเรียน เพื่อสร้างบุคลากรที่มีทักษะและความสามารถตรงต่อความต้องการของ การจ้างงาน และที่สำคัญที่สุดรัฐบาลจะดำเนินการแก้ไขปัญหาความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาที่เป็นรากฐาน สำคัญของความเหลื่อมล้ำทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในสังคมไทย

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาค ในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะ การทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษา ตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำ ของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญ ในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิต อย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาการจัดการศึกษา เพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4 3) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลกระทบต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุม การดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วม โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะ ทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่า กลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับ ส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรม ต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พ.ศ. 2559-2563

(ที่มา: รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศช., สิงหาคม 2564.)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในมิติการพัฒนาด้าน (People) ในช่วง พ.ศ. 2559 – 2563 ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินมาตรการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาด้านทุกช่วงวัย รวมทั้งมุ่งขจัดปัญหาความยากจนอย่างจริงจัง แต่ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลักนี้ ยังอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กล่าวคือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75– 99 ของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะภาพรวมเป้าหมายหลักที่ 4 คือ (1) ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน (2) เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา (3) เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ (4) ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องการจัดสรรครู การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน (5) ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ช่วงปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะทำให้ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศไทยถดถอยลง

10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ

(นโยบายรัฐบาล (นายเศรษฐา ทวีสิน นายกรัฐมนตรี) รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ประกาศนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567-2568 โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค คุณภาพและสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นตามบริบทของประเทศและสังคมโลก โดยเน้นให้ผู้เรียน “เรียนดี มีความสุข” ใช้หลักการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาจากทุกภาคส่วน ดังที่กล่าวไว้ว่า “จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน” เพื่อเป็นแนวทางให้ทุกหน่วยงานในสังกัดและในกำกับของกระทรวงศึกษาธิการนำไปใช้ในการขับเคลื่อนนโยบาย ดังนี้

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2568 จังหวัดพิจิตร

1. ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษา
 - 1.1 พัฒนาวิธีการประเมินวิทยฐานะครูและบุคลากรทางการศึกษา มุ่งผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนเป็นสำคัญ
 - 1.2 พัฒนาหลักเกณฑ์ วิธีการแต่งตั้ง โอน ย้ายของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้สามารถปฏิบัติหน้าที่ในภูมิภาคที่ตรงกับความสามารถของตนเอง เน้นพิจารณาด้วยความโปร่งใสและไม่มีกัฏจริตคอร์รัปชัน
 - 1.3 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาให้เห็นผลเป็นรูปธรรม
 - 1.4 จัดทำอุปกรณ์การสอนและสวัสดิการให้เพียงพอและเหมาะสม
2. ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง
 - 2.1 เรียนได้ทุกที่ ทุกเวลา (Anywhrer Anytime) เรียนฟรี มีงานทำ “ยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง” มีระบบหรือแพลตฟอร์มการเรียนรู้ โดยผู้เรียนไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย เพื่อสร้างความเสมอภาคทางการศึกษา
 - 2.2 จัดให้มีโรงเรียนคุณภาพ 1 โรงเรียน ต่อ 1 อำเภอ
 - 2.3 พัฒนาระบบการแนะแนวการเรียน (Coaching) และเป้าหมายชีวิตให้เป็นรูปธรรม
 - 2.4 การจัดทำระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ (Skill Certificate) ผู้เรียนสามารถเรียนเพิ่มเพื่อรับประกาศนียบัตรในการประกอบอาชีพ
 - 2.5 การจัดทำระบบวัดผลเทียบระดับการศึกษา และประเมินผลการศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนที่มีความสามารถเป็นเลิศ ไม่ต้องเสียเวลาเรียนในระบบ ประหยัดเวลาและประหยัดค่าใช้จ่าย
 - 2.6 ผู้เรียนเรียนรู้และมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด ตัวชี้วัด และประเด็นการพัฒนา

1. เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเศรษฐกิจสร้างมูลค่า ประชาชนมีคุณภาพชีวิตดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

2. พันธกิจ(Mission)

1. ยกระดับการพัฒนาการเกษตรทั้งระบบ เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับผลผลิตทางการเกษตร โดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัย บนฐานการผลิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
2. ส่งเสริมการท่องเที่ยว โดยการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก และพัฒนาจังหวัดพิจิตรให้เป็นเมืองสร้างสรรค์
3. พัฒนาคมนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ
4. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความยั่งยืน

3. เป้าประสงค์

“ประชาชนมีรายได้เพิ่มขึ้นจากภาคการเกษตร การท่องเที่ยว มีคุณภาพชีวิตที่ดี และสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน”

4. ค่านิยม

“ซื่อสัตย์สุจริต มีจิตบริการ ปฏิบัติงานเป็นทีม”

5. จุดเน้นการพัฒนา

1. พัฒนาการเกษตรสู่เกษตรกรรมมูลค่าสูง (High-Value Agriculture)
2. ส่งเสริมการท่องเที่ยววิถีชุมชน (Community Tourism)
3. พัฒนาบึงสีไฟเป็นพื้นที่ชุ่มน้ำที่สำคัญ และเป็นสถานที่ท่องเที่ยวของภาคเหนือตอนล่าง

(Wetland City)

6. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564)	หน่วย	ปีงบประมาณ					รวม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการขยายตัวภาคการเกษตรเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	19,869 ล้านบาท	ร้อยละ	2	2	2	2	2	10
2	รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น จากปีที่ผ่านมา	475.69 ล้านบาท	ร้อยละ	5	5	5	5	5	25
3	จำนวนครัวเรือนยากจนที่ได้รับ ความช่วยเหลือ	1,020 ครัวเรือน	ร้อยละ	100	100	100	100	100	100
4	ร้อยละของจำนวนจุดความร้อนลดลง เมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	1,637 จุด	ร้อยละ	5	5	5	5	5	25

7. ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาระดับการเกษตรทั้งระบบแบบครบวงจร เพื่อเพิ่มมูลค่า
โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืน
ของภาคเกษตร

2. เพื่อพัฒนาภาคการเกษตรและการแปรรูปให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูงสุดคล้อย
กับตลาด บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและระบบการบริหารจัดการเพื่อคุณภาพและความยั่งยืนของ
ภาคเกษตร

2. พัฒนาภาคการเกษตรและการแปรรูปให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูงสุดคล้อยกับตลาด
บนฐานเทคโนโลยีและนวัตกรรม

แผนงาน

1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร และแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร

2. พัฒนาภาคการเกษตรและการแปรรูปให้มีมาตรฐานและคุณภาพสูงสุดคล้อยกับตลาด
โดยใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมบนฐานการผลิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

โครงการ

1. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านการเกษตร และแหล่งน้ำเพื่อการเกษตร
2. โครงการพัฒนาเกษตรยั่งยืนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและมีมูลค่าสูงบนฐานการพัฒนาเศรษฐกิจชีวภาพ เศรษฐกิจหมุนเวียน เศรษฐกิจสีเขียว (BCG Model) และเทคโนโลยีที่ทันสมัย
3. โครงการยกระดับขีดความสามารถของเกษตรกรและสถาบันเกษตรกร ในการผลิตแปรรูปและการตลาดอย่างครบวงจร

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564)	หน่วย	ปีงบประมาณ					รวม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	อัตราการขยายตัวของภาคเกษตรเพิ่มขึ้น	19,869 ล้านบาท	ร้อยละ	2	2	2	2	2	10
2	พื้นที่เกษตรอินทรีย์/เกษตรปลอดภัยเพิ่มขึ้น	2,109.5 ไร่	ไร่	50	50	50	50	50	250
3	ร้อยละแปลง/ฟาร์มที่ผ่านมาตรฐาน GAP	460 แปลง 2,886 ราย 74 ฟาร์ม	แปลง/ ฟาร์ม		10	10	10	20	50
4	จำนวนพื้นที่ที่ได้รับประโยชน์จากการพัฒนาแหล่งน้ำด้านการเกษตร	1,087,729 ไร่	ไร่	2,500	2,500	2,500	2,500	2,500	12,500
5	การพัฒนาเส้นทางสายหลักและสายรองเพิ่มขึ้น		สายทาง	5	3	3	3	3	17

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 พัฒนาบึงสีไฟเป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือ

ตอนล่าง

ยกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ มีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน สู่การ

ท่องเที่ยว

เชิงสร้างสรรค์

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาบึงสีไฟให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง
2. เพื่อยกระดับการท่องเที่ยวที่มีศักยภาพ มีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน

สู่การท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาบึงสีไฟให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง
2. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการท่องเที่ยว
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุน

ให้จังหวัดพิจิตรเป็นเมืองสร้างสรรค์ (Creative City)

แผนงาน

1. พัฒนาบึงสีไฟให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงนิเวศที่สำคัญของภาคเหนือตอนล่าง
2. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุน

ให้จังหวัดพิจิตรเป็นเมืองสร้างสรรค์ (Creative City)

โครงการ

1. โครงการพัฒนาบึงสีไฟให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวสำคัญของภาคเหนือตอนล่าง
2. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน และสิ่งอำนวยความสะดวก เพื่อรองรับการท่องเที่ยว
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการในรูปแบบการท่องเที่ยวเชิงสร้างสรรค์ และสนับสนุนให้จังหวัดพิจิตรเป็นเมืองสร้างสรรค์ (Creative City)
4. โครงการพัฒนาทักษะและศักยภาพของบุคลากร กิจกรรม สินค้าและบริการ OTOP/SMEs เพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยว และสนับสนุนการท่องเที่ยวโดยชุมชนให้ได้มาตรฐานและยั่งยืน
5. โครงการประชาสัมพันธ์การท่องเที่ยวจังหวัดพิจิตร

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564)	หน่วย	ปีงบประมาณ					รวม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละจำนวนนักท่องเที่ยวเพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา	298,397 คน	ร้อยละ	15	15	15	15	15	75
2.	รายได้จากการท่องเที่ยวเพิ่มขึ้น	475.69 ล้านบาท	ร้อยละ	5	5	5	5	5	25
3.	ชุมชนท่องเที่ยวได้รับมาตรฐานการท่องเที่ยวโดยชุมชน	-	ชุมชน	1		1		1	3
4.	จำนวนแหล่งท่องเที่ยวที่ได้รับการพัฒนาให้ได้มาตรฐาน	-	แห่ง		1	1	1	1	4

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. เพื่อสืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น และอัตลักษณ์ท้องถิ่น
3. เพื่อพัฒนาด้านการสาธารณสุข การศึกษา ให้มีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้
4. เพื่อสร้างความมั่นคงปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และอำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้กับประชาชน
5. เพื่อพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวของเมือง และการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัด

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาคนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ สืบสานวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. พัฒนาด้านการสาธารณสุข การศึกษา ให้มีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้
3. พัฒนาสังคมของจังหวัดให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน อำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้กับประชาชน

แผนงาน

1. พัฒนาคอนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ สืบสานวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่น อัตลักษณ์ท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
 2. พัฒนาด้านการสาธารณสุข การศึกษา ให้มีมาตรฐาน ประชาชนสามารถเข้าถึงได้
 3. พัฒนาสังคมของจังหวัดให้มีความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน
- อำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้กับประชาชน

โครงการ

1. โครงการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยให้มีคุณภาพชีวิตที่ดี รองรับการพัฒนาในทุกมิติ สืบสานวัฒนธรรม ประเพณี อัตลักษณ์ท้องถิ่น และน้อมนำศาสตร์พระราชามาสู่การปฏิบัติ
2. โครงการส่งเสริมการสร้างงาน พัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน(Upskill/Reskill/Newskill)
3. โครงการพัฒนาคอนทุกช่วงวัยผ่านการศึกษา เชื่อมโยงบูรณาการทุกระดับการศึกษาสู่มาตรฐาน
4. โครงการพัฒนาระบบสาธารณสุขให้มีมาตรฐาน และส่งเสริมแพทย์แผนไทยและแพทย์ทางเลือก
5. โครงการเสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย อำนวยความสะดวกเป็นธรรมให้ประชาชน จังหวัด

พิจิตร

6. โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาเสพติดจังหวัดพิจิตร
7. โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานรองรับการขยายตัวของเมือง และการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัด

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564)	หน่วย	ปีงบประมาณ					รวม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1	คะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา(ONET) ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์ คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป		ร้อยละ	20	25	30	35	40	40
2	จำนวนสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามเกณฑ์การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาในระดับดีขึ้นไป (การศึกษาขั้นพื้นฐาน)		ร้อยละ		92	94	96	98	98
3	จำนวนสถานบริการสาธารณสุขที่ได้รับมาตรฐาน (รพ.ในสังกัดกระทรวงสาธารณสุขผ่านการรับรองHAชั้น3)		แห่ง						1
4	จำนวนครัวเรือนยากจนที่ได้รับความช่วยเหลือ	1,020 ครัวเรือน	ครัวเรือน	100	100	100	100	100	100
5	อัตราการว่างงานลดลง	2,930 คน	ร้อยละ	10	10	10	10	10	50
6	อัตราการลดลงของยาเสพติด	1,862 คดี	คดี	50	50	50	50	50	250

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ และเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้
ทรัพยากรธรรมชาติให้เกิดความสมดุล

วัตถุประสงค์

ที่ยั่งยืน

1. เพื่อพัฒนาการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการอนุรักษ์พลังงาน
2. เพื่อพัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำของจังหวัดแบบบูรณาการ

แนวทางการพัฒนา

1. อนุรักษ์ พัฒนา ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และการอนุรักษ์พลังงานที่ยั่งยืน
2. พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการขยะ และการจัดการน้ำ

แผนงาน

พัฒนาระบบการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการขยะ การจัดการน้ำและพลังงานทดแทนอย่างยั่งยืน บนฐานการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

โครงการ

1. โครงการสร้างจิตสำนึกในการรักษาทรัพยากรธรรมชาติโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

2. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติ การจัดการขยะ การจัดการน้ำ แบบบูรณาการ และพลังงานทดแทน

3. โครงการบริหารจัดการ อุบัติภัย ภัยพิบัติ และสาธารณภัย

ตัวชี้วัด

ลำดับ	ตัวชี้วัด	ข้อมูลปีฐาน (ปี 2564)	หน่วย	ปีงบประมาณ					รวม
				2566	2567	2568	2569	2570	
1.	ร้อยละของจำนวนจุดความร้อนลดลงเมื่อเทียบกับปีที่ผ่านมา	1,637 จุด	ร้อยละ		5	5	5	5	20
2.	จำนวนเครือข่ายความร่วมมือในการป้องกัน ฝ้าระวังและมีส่วนร่วมและมีส่วนร่วมในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเพิ่มขึ้น	1,230	คน	50	50	50	50	50	250
3.	จำนวนทรัพยากรแหล่งน้ำสาธารณะที่ได้รับการอนุรักษ์ฟื้นฟู(แหล่งน้ำธรรมชาติที่มีผิวน้ำมากกว่า 1,000 ไร่)	1 แห่ง	แห่ง						1
4.	ร้อยละของปริมาณขยะมูลฝอยชุมชนที่ได้รับการจัดการอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ	312.32 ตัน	ร้อยละ		5	5	5	5	20
5.	จำนวนหมู่บ้าน ชุมชนที่ได้รับการเตรียมความพร้อมในการป้องกันสาธารณภัยในพื้นที่เสี่ยง		ชุมชน		2	2	2	2	8
6.	พื้นที่ตลิ่งได้รับการป้องกันจากการกัดเซาะ		แห่ง	2	2	2	2	2	10

12. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการ ราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานด้วยพื้นฐานวิชาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย อุทิศตนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวางพื้นฐานและการศึกษาด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเครือข่ายในการปฏิบัติงาน ร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณธรรมและเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด
4. สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
5. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐานตำแหน่งวิทยฐานะ
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

แนวทาง/มาตรการ

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทย ให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ปลุกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อด้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่างๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลุกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ

2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลุกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	100	100	100	100	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
1.3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชา ประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามของประเทศและบ้านเกิด	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.4	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100
1.5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจรรยา อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ความปลอดภัยจากการจรรยา อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
แนวทาง/มาตรการ**

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพ ให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	100	100	100	100	100
2.2	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	90	90	90	95	95
2.3	สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	27:73	30:70	30:70	35:65	35:65

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

แนวทาง/มาตรการ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้ง ประสิทธิภาพจากการทำงาน

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ หอสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงวัย

5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

3.3 ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ และวิถีชีวิต

3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

3.4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

3.5 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	90	90	90	95	95
3.2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28
3.4	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	35	35	40	40	45
3.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	60	65	70	75	80
3.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	80	85	90	95	100
3.7	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	55	60	65	70
3.8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	50	55	60	65	70

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.3	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.4	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	80	80	85	85	90
4.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	5	4	3	2	1
4.6	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4.7	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม แนวทาง/มาตรการ

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษา ที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิด ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.3 พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

1) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนางค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพ ชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ ปลุกจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การ เรียนรู้	100	100	100	100	100
5.3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่ เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

แนวทาง/มาตรการ

6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติ การตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยน กระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วน ของสังคม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1	ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA)	100	100	100	100	100
6.2	ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้	100	100	100	100	100
6.3	ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน	100	100	100	100	100
6.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผลประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ประกันคุณภาพการศึกษาในระดับดีขึ้น	65	70	75	80	85

ส่วนที่ 4

โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยมีโครงการที่จะดำเนินการ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	-ส่งเสริมการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ	
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งงามของประเทศไทยและบ้านเกิด	-โรงเรียนคุณธรรม : ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนในจังหวัดพิจิตร	
1.4 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	-พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	-งานมหกรรมการศึกษาจังหวัดพิจิตร -แนะแนวสัญจรสู่เส้นทางอาชีพ -ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -จัดการความรู้ด้านพัฒนาทักษะสู่มาตรฐานฝีมือแรงงาน	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	-เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพนักเรียน นักศึกษา	
2.3 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา		

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	-ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
3.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา -ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
3.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	-เพิ่มศักยภาพด้านภาษาเพื่อการสื่อสารรองรับประชาคมอาเซียน -พัฒนาทักษะด้านภาษาอาเซียน -จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร	
3.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	-จัดการความรู้เพื่อดูแลผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ด้อยโอกาส	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
3.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอน ปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทาง การศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอก ระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่าน เกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป		
3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการ จำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตาม ศักยภาพ		
3.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะ ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21		
3.8 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ด้วยวิธีการทาง Active Learning		

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
4.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและ ทั่วถึง	-ศึกษาสภาพปัญหาเด็กนักเรียนออก กลางคัน -สำรวจความต้องการการศึกษาของ ชุมชน	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา
4.2 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษา ทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและ ทั่วถึง	-เพิ่มโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสและเด็ก ออกกลางคันเข้าถึงการศึกษาใน รูปแบบที่เหมาะสม -ติดตามและดูแลการเข้าถึงการศึกษา ของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา	
4.3 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษา ตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอก ระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	-พัฒนารูปแบบการแนะแนว การศึกษา -ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	
4.4 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอน ปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับ โอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบ อย่างเหมาะสมและทั่วถึง	-ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
4.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ลดลง 4.6 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 4.7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน		

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
5.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.2 ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	-สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน -โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง -ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
6.1 ระดับผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ 6.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้ 6.4 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อน ยุทธการปฏิรูปการศึกษา -ประสานสร้างสัมพันธภาพเพื่อพัฒนา การศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ และเอกชน -การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ สนับสนุนการตรวจราชการ	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีกระบวนการ ดังนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร มีความรู้และเข้าใจ แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปในทิศทางเดียวกัน

ประชุมผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร

2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร นำเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปขับเคลื่อนบูรณาการในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน

ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อน โดยนำแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

3. การประสานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างความสำคัญในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยใช้กลไก กศจ.พิจิตร

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สร้างเครื่องมือเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

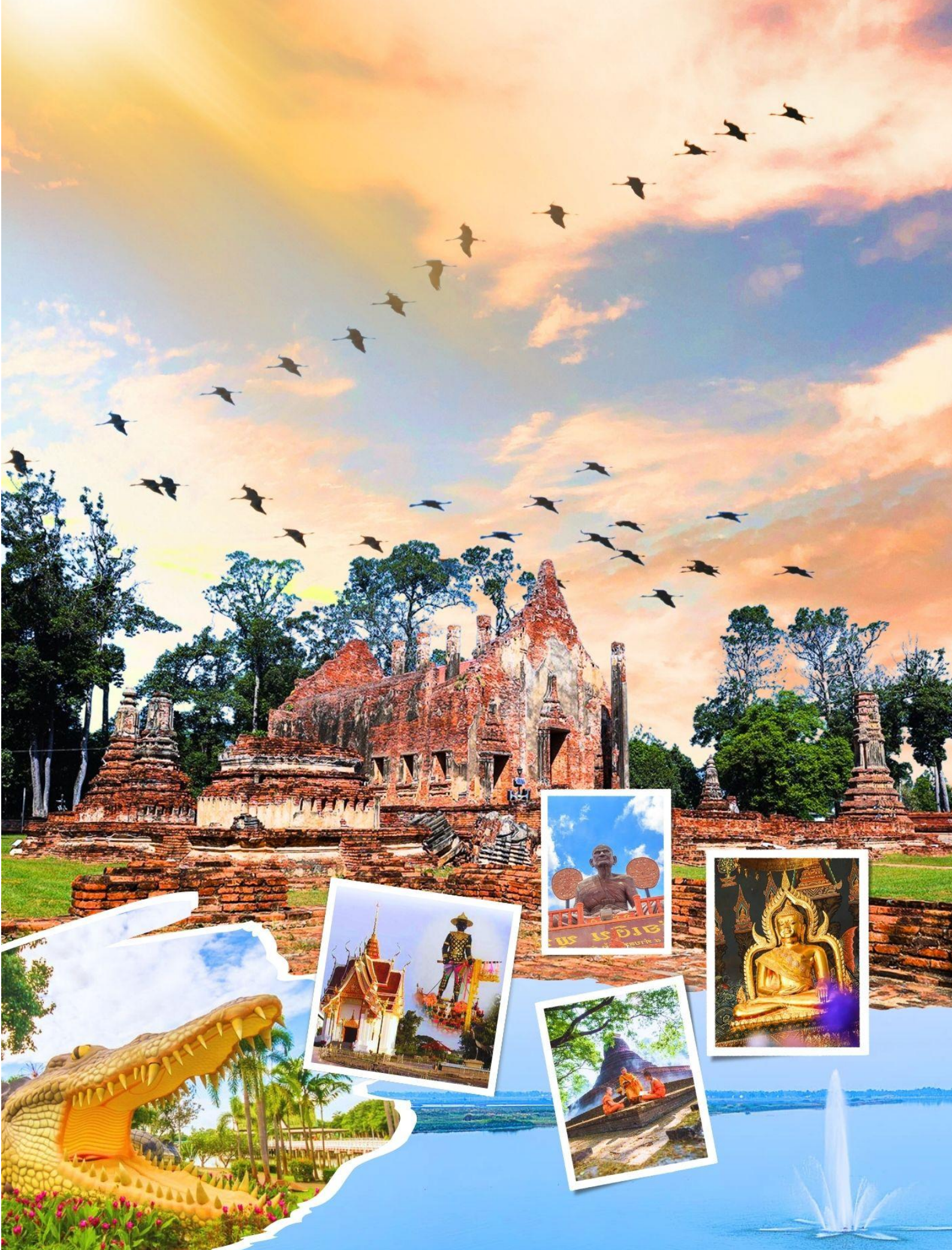
3. ประสานเพื่อขอความร่วมมือหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร จัดทำข้อมูลตามแบบเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

4. นำข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) วิเคราะห์ สรุปผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

6. แนวทางการพัฒนาการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนา
การศึกษาจังหวัดจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- พัฒนาเครื่องมือ / ระบบการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วขึ้น
- มีการปรับปรุง ทบทวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร



สำนักงานศึกษาริการจังหวัดพิชิต
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาริการ
กลุ่มนโยบายและแผน