

โครงการ กรอบตัวชีวิตร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

ประเด็นยุทธศาสตร์ สป. ที่ ๔. สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษา

๔.๑ เพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงโอกาสทางการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตที่มีคุณภาพได้อย่างหลากหลายครอบคลุม ทุกพื้นที่ และกลุ่มเป้าหมาย

๔.๒ ส่งเสริม พัฒนาสื่อการเรียนรู้ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลที่เหมาะสมต่อการเข้าถึงและพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

ประเด็นยุทธศาสตร์ ศธจ.พจ. ที่ ๔. การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

หน่วยงาน

ผู้รับผิดชอบโครงการ

ชื่อ - นามสกุล.....นางสาวนงค์นุช กองเต็ก..... โทรศัพท์.....๐๖๑-๓๕๖๖๒๙๕.....

E-mail.....aobua๒๕๒๑@gmail.com

นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ..... โทรศัพท์.....๐๘๙-๗๐๔๒๐๑๙.....

นางสุณี ชีรสรเพชญ..... โทรศัพท์.....๐๘๑-๖๗๕๕๗๕๒.....

นางสาวณภัทร จุลพงษ์..... โทรศัพท์.....๐๙๕-๖๔๑๙๒๔๙.....

ส่วนที่ ๑ ความเชื่อมโยง/ความสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

๑.๑ ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๑)

๑) ยุทธศาสตร์ชาติ ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ (หลัก).....

(๑) เป้าหมาย คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

(๒) ประเด็นยุทธศาสตร์

- ๔.๒ การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต มุ่งเน้นการพัฒนาคนเชิงคุณภาพในทุกช่วงวัย ตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์ ปฐมวัย วัยเด็ก วัยรุ่น วัยเรียน วัยผู้ใหญ่ วัยแรงงาน และวัยผู้สูงอายุ เพื่อสร้างทรัพยากรมนุษย์ที่มีศักยภาพ มีทักษะความรู้ เป็นคนดี มีวินัย เรียนรู้ได้ด้วยตนเองในทุกช่วงวัย มีความรอบรู้ทางการเงินมีความสามารถในการวางแผนชีวิตและการวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัย และความสามารถในการดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่า รวมถึงการพัฒนาและปรับทัศนคติให้คนทุกช่วงวัยที่เคยกระทำผิดได้กลับมาใช้ชีวิตในสังคมได้อย่างสงบสุขและเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศ

(๓) การบรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ

เด็กช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ได้รับการปลูกฝังความเป็นคนดี มีวินัย พัฒนาทักษะความสามารถการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน มีภูมิคุ้มกันต่อปัญหาหรืออาชญากรรมต่าง ๆ มีความคิดสร้างสรรค์ มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีความยืดหยุ่นทางความคิด รวมถึงทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี และได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพสอดคล้องกับความสามารถ ความถนัด และความสนใจ รวมถึงการวางพื้นฐานการเรียนรู้เพื่อการวางแผนชีวิตและวางแผนทางการเงินที่เหมาะสมในแต่ละช่วงวัยและนำไปปฏิบัติได้ ตลอดจนการพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่เชื่อมต่อกับโลกการทำงาน รวมถึงทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ มีทักษะชีวิต สามารถอยู่ร่วมและทำงานกับผู้อื่นได้ ภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม (ข้อ ๔.๒.๒)

๑.๒ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (แผนระดับที่ ๒)

๑) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ประเด็น ...การพัฒนาการเรียนรู้....

(๑) เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บทฯ

- รหัส เป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑ เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้นมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

● การบรรลุเป้าหมายแผนแม่บทฯ

เด็กและเยาวชนไทยมีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมทั้งเพื่อได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัด โดยพัฒนาการเรียนรู้ มุ่งเน้นผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้และมีใจใฝ่เรียนรู้ตลอดเวลา

(๒) แผนย่อยของแผนแม่บทฯ

๓.๑ แผนย่อยการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

● เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น

● ความสอดคล้องห่วงโซ่คุณค่า (Value Chains) ของเป้าหมายแผนแม่บทย่อย

ชื่อองค์ประกอบ (V) : V๐๓ ระบบข้อมูล

ชื่อปัจจัย (F) : F๐๓๐๓ การบูรณาการข้อมูลและเชื่อมโยงข้อมูลระหว่าง

หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

● แนวทางในการพัฒนา

พัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่ เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัต มีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

● การบรรลุเป้าหมายตามแผนย่อยของแผนแม่บทฯ

เกิดการพัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงระดับขั้นพื้นฐานของจังหวัดพิจิตร โดยการจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ ๒๑ ผสมผสานเทคโนโลยีและมีมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

หมายเหตุ : สามารถสอดคล้องได้มากกว่า ๑ ประเด็นแผนแม่บทฯ / แผนย่อยของแผนแม่บทฯ / เป้าหมาย

๑.๓ แผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา

๑) เป้าหมาย

ผู้เรียนทุกกลุ่มวัยได้รับ การศึกษาที่มีคุณภาพตาม มาตรฐานสากล มีทักษะที่ จำเป็นของโลกอนาคต สามารถใน การแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีวินัย มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตและ เป็นพลเมืองที่ดี รู้สิทธิและหน้าที่ มีความ รับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

๓) เป้าหมายของกิจกรรมปฏิรูปที่ ๒

๓.๑) ผู้เรียนทุกระดับเป็นผู้มีความรู้ ทักษะและใฝ่เรียนรู้ มีทักษะในการดำรงชีวิตในโลก ยุคใหม่ รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของสังคมและโลก เป็นพลเมืองที่ดีมีวินัย มีความรับผิดชอบ และมีจิต สาธารณะ

๓.๒) ครู/อาจารย์มีสมรรถนะด้านการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย การออกแบบการ เรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีจิตวิทยาการเรียนรู้ สื่อและการใช้สื่อ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาและการ เรียนรู้ การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง มีความศรัทธาในวิชาชีพและความเป็นครู

๔) ขั้นตอนและวิธีการดำเนินการปฏิรูป

๑.๔ ความสอดคล้องกับแผนอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง (ถ้ามี)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๓

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต

ส่วนที่ ๒ รายละเอียดโครงการ

๒.๑ หลักการและเหตุผล

จากคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ ๑๗/๒๕๖๐ เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาใน ภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ กล่าวถึงสภาพปัญหาในการจัดการการศึกษาของประเทศในส่วน ภูมิภาค ทั้งในด้านโครงสร้างขององค์กร ด้านระบบบริหารจัดการ และด้านบุคลากรที่เกี่ยวข้อง ซึ่งปัญหาเหล่านี้ส่งผล ต่อคุณภาพการศึกษาและการพัฒนาเยาวชนซึ่งเป็นทรัพยากรมนุษย์และกำลังคน ที่สำคัญในการพัฒนา ประเทศ และเป็นอุปสรรคต่อการขับเคลื่อนและการพัฒนาทางการศึกษา ของประเทศให้มีประสิทธิภาพ ทัดเทียมนานาชาติประเทศ แม้ที่ผ่านมากณะรักษาความสงบแห่งชาติ ได้มีความพยายามในการแก้ไขปัญหา ด้วยการกำหนดมาตรการและกลไกขึ้น โดยมคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติมาแล้วหลายฉบับ แต่ โดยเหตุที่สภาพปัญหาการจัดการการศึกษาของประเทศ ในส่วนภูมิภาคมีความซับซ้อนและสั่งสมมาเป็น เวลานาน จึงเป็นเหตุให้ต้องมีการกำหนดมาตรการและ กลไกเพิ่มเติมเพื่อให้ปัญหาโดยส่วนใหญ่ได้รับการแก้ไข โดยเร็วเพื่อประโยชน์ในการเตรียมการและรองรับการปฏิรูปการศึกษาอันเป็นเรื่องสำคัญเรื่องหนึ่งในการปฏิรูป ประเทศตามที่รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับที่ได้รับความเห็นชอบจากประชามติได้บัญญัติไว้

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๔๔ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย (ฉบับชั่วคราว) พุทธศักราช ๒๕๕๗ หัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ โดยความเห็นชอบของคณะรักษาความสงบแห่งชาติ จึงมีคำสั่ง ดังข้อ ๘ ที่กล่าวว่าให้ กศจ. มีอำนาจหน้าที่ในเขตจังหวัด ดังต่อไปนี้ ข้อ ๔ ย่อย พิจารณาและให้ ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วมของส่วน ราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

จากที่กล่าวมาแล้วจะเห็นว่าคณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัด หรือ กศจ. มีหน้าที่พิจารณา และให้ความเห็นชอบกรอบการประเมินผลการปฏิบัติงานและตัวชี้วัดในการดำเนินงานในลักษณะตัวชี้วัดร่วม ของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งจังหวัดพิจิตรยังไม่มี

ตัวชี้วัดร่วมของส่วนราชการหรือหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษา ดังนั้นสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรในฐานะหน่วยงานทางการศึกษาในระดับจังหวัดได้ตระหนักถึงความสำคัญของการพัฒนาการจัดการศึกษา และเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดมีตัวชี้วัดร่วมในการปฏิบัติงานในการพัฒนาการจัดการศึกษาไปในทิศทางเดียวกัน จึงได้จัดทำโครงการกรอบตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรขึ้นเพื่อให้หน่วยงานทางการศึกษาได้มีส่วนร่วมในการกำหนดตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร และเพื่อให้การดำเนินการพัฒนาการศึกษาเป็นไปในทิศทางเดียวกัน อีกทั้งยังเป็นการสร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้รับบริการด้านการศึกษาว่าจะได้รับการบริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึง

๒.๒ วัตถุประสงค์

๒.๒.๑ เพื่อสร้างกรอบและตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

๒.๒.๒ เพื่อสร้างคู่มือกรอบตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

๒.๒.๓ เพื่อสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในจังหวัดพิจิตร

๒.๓ เป้าหมาย

๒.๓.๑ เป้าหมายเชิงผลผลิต (Output)

๑) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีกรอบและตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

๒) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีคู่มือกรอบตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

๓) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร

๒.๓.๒ เป้าหมายเชิงผลลัพธ์ (Outcome)

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีกรอบและตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรร่วมกัน

๒.๔ ดัชนีชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)

๒.๔.๑ เชิงปริมาณ

๑) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีส่วนร่วมในการออกแบบและกำหนดตัวชี้วัดร่วม ที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีส่วนร่วมในการจัดทำคู่มือกรอบตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๓) หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรสร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๒.๔.๒ เชิงคุณภาพ

หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีกรอบและตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรร่วมกันที่เป็นไปในทิศทางเดียวกันทั้งจังหวัด

๒.๕ ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๒.๕.๑ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีกรอบตัวชี้วัดร่วมที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๕.๒ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีข้อมูลสารสนเทศระดับจังหวัดที่ใช้ในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตรไปในทิศทางเดียวกัน

๒.๕.๓ หน่วยงานทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตรมีเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการศึกษาในระดับจังหวัด

๒.๖ กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ที่ได้รับผลประโยชน์

๒.๖.๑ หน่วยงานทางการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจากทุกสังกัด ในพื้นที่จังหวัดพิจิตร

๒.๗ พื้นที่ดำเนินการ จังหวัดพิจิตร

๒.๘ ระยะเวลาเริ่มต้นและสิ้นสุดโครงการ ตุลาคม ๒๕๖๕ – กันยายน ๒๕๖๖

๒.๙ แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

วงเงินงบประมาณที่ดำเนินการ๓๗,๖๐๐.....บาท

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๑. ขั้นตอนเตรียมการ (P) ๑.๑ เตรียมจัดทำโครงการเพื่อขออนุมัติ ๑.๔ จัดทำโครงการฯ นำเสนอผู้บริหาร					
๒. ขั้นตอนดำเนินการ (D) ๒.๑ ประชุมชี้แจงผู้รับผิดชอบจากหน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดในจังหวัดพิจิตร ในการจัดทำจัดทำตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดพิจิตร - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒๕ คน) = ๑,๗๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๕ คน (๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๒๕คน) = ๓,๐๐๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๒,๐๐๐ บาท - ค่าวัสดุ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท	๑,๗๕๐				๑,๗๕๐
๒.๒ นำเสนอโครงการและตัวชี้วัดร่วมให้ อกศจ. และกศจ.ทราบ					
๒.๓ ประกาศตัวชี้วัดร่วมในการพัฒนา การศึกษาของจังหวัดพิจิตร ให้หน่วยงาน ทางการศึกษาทุกสังกัดทราบและ ดำเนินการ					

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๒.๔ แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำคู่มือ กรอบตัวชี้วัดร่วมและเกณฑ์การประเมิน ตามกรอบตัวชี้วัดร่วม					
๒.๕ ประชุมคณะกรรมการ เพื่อจัดทำคู่มือ กรอบตัวชี้วัดร่วมและเกณฑ์การประเมิน ตามกรอบตัวชี้วัดร่วม - ค่าอาหารว่าง ๒ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน (๒ มื้อ x ๓๕ บาท x ๒๕ คน) = ๑,๗๕๐ บาท - ค่าอาหารกลางวัน ๑ มื้อ ๆ ละ ๑๒๐ บาท จำนวน ๒๕ คน (๑ มื้อ x ๑๒๐ บาท x ๒๕ คน) = ๓,๐๐๐ บาท		๑,๗๕๐			๑,๗๕๐
		๓,๐๐๐			๓,๐๐๐
๒.๖ แจกคู่มือกรอบตัวชี้วัดร่วมและเกณฑ์ การประเมินตามกรอบตัวชี้วัดร่วม - ค่าถ่ายเอกสารและเข้าเล่มคู่มือฯ จำนวน ๕,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
๓. ชั้นนิเทศ ติดตามฯ (C) ๓.๑ แจกปฏิทินการนิเทศ ติดตามการ ดำเนินงานตามตัวชี้วัดให้กับหน่วยงาน ทางการศึกษาและสถานศึกษาทุกสังกัด ทราบ					
๓.๒ ดำเนินการส่งลงพื้นที่นิเทศ ติดตาม ผลการดำเนินงานตามกรอบตัวชี้วัด - ค่าพาหนะ กม.ละ ๔ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าเบี้ยเลี้ยง วันละ ๑๒๐ บาท เป็นเงิน ๕,๐๐๐ บาท - ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
		๕,๐๐๐			๕,๐๐๐
		๑,๐๐๐			๑,๐๐๐

แผนการปฏิบัติงาน (กิจกรรม)	แผนการใช้จ่ายเงินงบประมาณ				รวม
	ไตรมาสที่ ๑/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๒/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๓/๒๕๖๖	ไตรมาสที่ ๔/๒๕๖๖	
๔. ขั้นสรุปและประเมินผล (A)					
๔.๑ ประชุมสรุปผลการดำเนินงาน ตามโครงการฯ					
- ค่าอาหารว่าง ๑ มื้อ ๆ ละ ๓๕ บาท จำนวน ๒๕ คน (๑ มื้อ X ๓๕ บาท X ๓๐ คน) = ๒,๑๐๐ บาท				๒,๑๐๐	๒,๑๐๐
- ค่าวัสดุ จำนวน ๒,๐๐๐ บาท				๒,๐๐๐	๒,๐๐๐
- ค่าถ่ายเอกสาร จำนวน ๑,๐๐๐ บาท				๑,๐๐๐	๑,๐๐๐
๔.๒ จัดทำรายงานโครงการฯ					
รวม	๑๑,๗๕๐	๓๐,๗๕๐		๕,๑๐๐	๓๗,๖๐๐

หมายเหตุ อนุมัติถัวจ่ายภายในกิจกรรมตามความเหมาะสมและบริบทของสถานการณ์ทุกรายการตามที่จ่ายจริง

(ลงชื่อ).....ผู้เสนอโครงการ

(นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ)

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ

ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล

(ลงชื่อ).....ผู้เห็นชอบโครงการ

(นางขวัญภา จันทร์ดี)

รองศึกษาธิการจังหวัดขอนแก่น

ช่วยราชการสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

(ลงชื่อ).....ผู้อนุมัติโครงการ

(นายธัญ สายสุจริต)

ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร