

แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร



(นายธัญ สายสุจริต)
ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

กลุ่มนโยบายและแผน
เอกสารลำดับที่ 8/2565

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

คำนำ

ตามที่มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการใหม่ ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ไปสู่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลภายใต้กรอบภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้กำหนดไว้

เอกสารแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดเล่มนี้ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลงานกิจกรรมและโครงการที่เป็นกลไกและแนวทางในการบริหารงานการศึกษาให้บรรลุผล

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนขับเคลื่อนไปสู่แนวการปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
ธันวาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
ภารกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	3
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	7
ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ	11
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	16
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	16
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	17
ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580) (แผนระดับที่ 1)	18
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 2)	20
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับที่ 2)	28
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)	29
นโยบายรัฐบาล (พลเอกประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	29
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)	30
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	32
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	34
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567	37
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	38
ส่วนที่ 3 สารสำคัญ	39
วิสัยทัศน์	39
ค่านิยม	39
พันธกิจ	39
เป้าประสงค์	39
ประเด็นยุทธศาสตร์	40
มาตรการและตัวชี้วัด	40
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	46
ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	49
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	49
การติดตามและประเมินผล	50
ภาคผนวก	51

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

1. สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลางถึงสูง เนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิกเพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอโพธิ์ประทับช้าง จังหวัดกำแพงเพชรและอำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์



การปกครอง จังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสากเหล็ก อำเภอดงเจริญ อำเภอบึงนารางและอำเภอวชิรขันธ์

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่าน ทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของแม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมาได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัดและติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบทซึ่งสามารถใช้ในการเดินทาง และขนส่งผลิตผลต่าง ๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน และอำเภอบางมูลนาก

สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตรมีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกี่ยวจนถึงลดลงทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือ ข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงเรียนและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัด ในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่า ประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คนมีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการน้ำ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตรมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่าน ไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่จังหวัด นครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขา ผิบน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตรอำเภอสามงาม อำเภอโพธิ์ประทับช้างและอำเภอโพทะเล โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกยไชย อำเภอชุมแสง

จังหวัดนครสวรรค์แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ตื้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำตื้นเขินและแห้งในฤดูแล้ง เนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วง ๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่าง ๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอโพธิ์ประทับช้าง คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างดี ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วง ๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล นอกจากนี้แม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะตื้นเขินมีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขังใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล เช่น บึงสีไฟ บึงช้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมาก ถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ยิปซัมและการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้ ล้างเครื่องมือ ล้างเครื่องจักร เป็นต้น

ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกล้นน้ำกัดเซาะ จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สาย รวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมขังซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน – พฤศจิกายน ของทุกปี และมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่านแม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อน บนเทือกเขาผืนน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติจังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

2. การกิจ อำนาจหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตั้งอยู่เลขที่ 209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองจังหวัดพิจิตร เป็นหน่วยงานทางการศึกษา สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จัดตั้งขึ้นตามคำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบาย และยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่าง ๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจและหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย

2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ

3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่างๆ ในจังหวัด

การบริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร แบ่งหน่วยงานภายในออกเป็น 8 กลุ่ม ตามประกาศสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ลงวันที่ 12 มิถุนายน 2560 ดังนี้

1. กลุ่มอำนวยการ
2. กลุ่มบริหารงานบุคคล
3. กลุ่มนโยบายและแผน
4. กลุ่มพัฒนาการศึกษา
5. กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล
6. กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน
7. กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน
8. หน่วยตรวจสอบภายใน

โดยมีจำนวนบุคลากรตามกรอบอัตรากำลังและปฏิบัติงานจริงในแต่ละกลุ่มงาน ดังนี้

ตำแหน่ง/กลุ่ม	จำนวนบุคลากร (คน)			
	กรอบอัตรากำลัง	บุคลากรปฏิบัติงานจริง		
		ข้าราชการ	พนักงานราชการ	ลูกจ้างชั่วคราว
ศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
รองศึกษาธิการจังหวัด	1	1	-	-
กลุ่มอำนวยการ	7	3	-	2
กลุ่มบริหารงานบุคคล	13	3	1	2
กลุ่มนโยบายและแผน	7	2	-	1
กลุ่มพัฒนาการศึกษา	6	1	-	1
กลุ่มนิเทศ ติดตาม และประเมินผล	21	4	-	-
กลุ่มส่งเสริมการศึกษาเอกชน	5	1	-	1
กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน	4	1	-	1
หน่วยตรวจสอบภายใน	2	-	-	-
รวม	67	17	1	8

หมายเหตุ : ข้อมูลกรอบอัตรากำลังและบุคลากรการปฏิบัติงานจริง ณ ตุลาคม 2565

การดำเนินงานขับเคลื่อนการศึกษาตามนโยบาย ยุทธศาสตร์และบูรณาการการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการในระดับจังหวัดเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง โดยยึดหลักการมีส่วนร่วมของหน่วยงาน สถานศึกษา องค์กรต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน และประชาชนในพื้นที่ และมีองค์คณะบุคคลในการบริหารจัดการศึกษาระดับจังหวัด ดังนี้

1. คณะกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (กศจ.พจ.)

1.1	ผู้ว่าราชการจังหวัดพิจิตร			ประธานกรรมการ กศจ.
1.2	ศึกษาธิการภาค 18			รองประธานกรรมการ กศจ.
1.3	นายปัญญา	หาแก้ว	ผู้แทน สพฐ.	กรรมการ
1.4	นายชัยณรงค์	คัมมาตย์	ผู้แทน อาชีวศึกษา	กรรมการ
1.5	ผศ.ดร.ชุมพล	เสมาพันธ์	ผู้แทน สป.อว.	กรรมการ
1.6	นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	ผู้แทน ก.ค.ศ.	กรรมการ
1.7	นายศิริระ	วนเวชกุลย์ภักดี	ผู้แทน สช.	กรรมการ
1.8	ว่าที่ พ.ต.ดำริห์	ดิยะวัฒน์	ผู้แทน กศน.	กรรมการ
1.9	นายโสภณ	มโนวิชสรรงค์	ผู้แทน องค์กรภาคเอกชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.10	นายสงวนศักดิ์	เศรษฐธิ์ธัญญาหาร	ผู้แทน องค์กรวิชาชีพ	กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.11	นายสมชาย	ยอดเพชร	ผู้แทน ภาคประชาชน	กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.12	นายสุเทพ	บุญวัฒน์		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.13	นายธานี	อินทมาตร์		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.14	นายวิรัตน์	ศิริอ่อน		กรรมการทรงคุณวุฒิ
1.15	ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			กรรมการและเลขานุการ
1.16	รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			ผู้ช่วยเลขานุการ
1.17	นางสาวปวีณา	ภุมวิภาชน์		ผู้ช่วยเลขานุการ
	นักวิชาการเงินและบัญชีชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มอำนวยการ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			
1.18	นางสาวเสาวลักษณ์	สิงห์หฟ		ผู้ช่วยเลขานุการ
	นักทรัพยากรบุคคลชำนาญการ ปฏิบัติหน้าที่ผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคล สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			

2. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร (อกศจ.พจ.)

2.1	นายบุญรักษ์	ยอดเพชร	ผู้แทน ก.ค.ศ.	ประธานอนุกรรมการ
2.2	นายปัญญา	หาแก้ว	ผู้แทน สพฐ.	อนุกรรมการ
2.3	นายธานี	อินทมาตร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	อนุกรรมการ
2.4	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1			อนุกรรมการ
2.5	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2			อนุกรรมการ
2.6	นายสุวรรณ	นรพักตร์		อนุกรรมการ
2.7	นายปตินันท์	ศรีพงษ์		อนุกรรมการ
2.8	นางสาวนันท์ทิมา	นาคาพงศ์	อัครรักษ์	อนุกรรมการ
2.9	ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร			อนุกรรมการและเลขานุการ

- 2.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ผู้ช่วยเลขาธิการ
- 2.11 นางสาวเสาวลักษณ์ สิงห์หฬ ผู้ช่วยเลขาธิการ
 นักรักษาพยาบาลบุคคลชำนานุการ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
3. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการพัฒนาการศึกษา
- 3.1 นายสงวนศักดิ์ เศรษฐีธัญญาหาร ผู้แทน กศจ. ประธานอนุกรรมการ
- 3.2 นายศิระ วนเวชกุลย์ภักดี ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการ
- 3.3 นายโสภณ มโนวีรสรสรรค์ ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการ
- 3.4 นายชุมพล สุวิเชียร อนุกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนพิจิตรพิทยาคม
- 3.5 นายดิเรก ทับอินทร์ อนุกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลเมือง (ท่าหลวงสงเคราะห์)
- 3.6 นายนพพร ตั้งสิทธิโชค ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 3.7 นายสรพงษ์ กล่อมจิตต์ ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 3.8 นายสุนทร เข้มทอง ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 3.9 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อนุกรรมการและเลขาธิการ
- 3.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ผู้ช่วยเลขาธิการ
- 3.11 นางสาวนันท์พร พ่วงวัฒนวงศ์ ผู้ช่วยเลขาธิการ
 นักวิเคราะห์นโยบายและแผนชำนานุการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
4. คณะอนุกรรมการศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ด้านการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์
- 4.1 นายวิรัตน์ ศิริอ่อน ผู้แทน กศจ. ประธานอนุกรรมการ
- 4.2 ผศ.ดร.ชุมพล เสมอจันทร์ ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการ
 (ผู้แทนสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม)
- 4.3 นายสุเทพ บุญวัฒน์ ผู้แทน กศจ. อนุกรรมการ
- 4.4 นายสุรศักดิ์ หอมเจริญ อนุกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนเนินหัวโล้นหนองยางพิทยาคม
- 4.5 นายดำรงค์เกียรติ โพธิ์พุก อนุกรรมการ
 ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบางมูลนาก “ราษฎร์อุทิศ”
- 4.6 นายสมหมาย โตนาราง ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 4.7 นางสาวสุวรรณี ศิริสมฤทัย ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 4.8 นายแปลก เพ็งยอด ผู้ทรงคุณวุฒิ อนุกรรมการ
- 4.9 ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร อนุกรรมการและเลขาธิการ
- 4.10 รองศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ผู้ช่วยเลขาธิการ
- 4.11 นางสาวทิพวรรณ ถาวรโชติ ผู้ช่วยเลขาธิการ
 ศึกษานิเทศก์ชำนานุการพิเศษ
 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

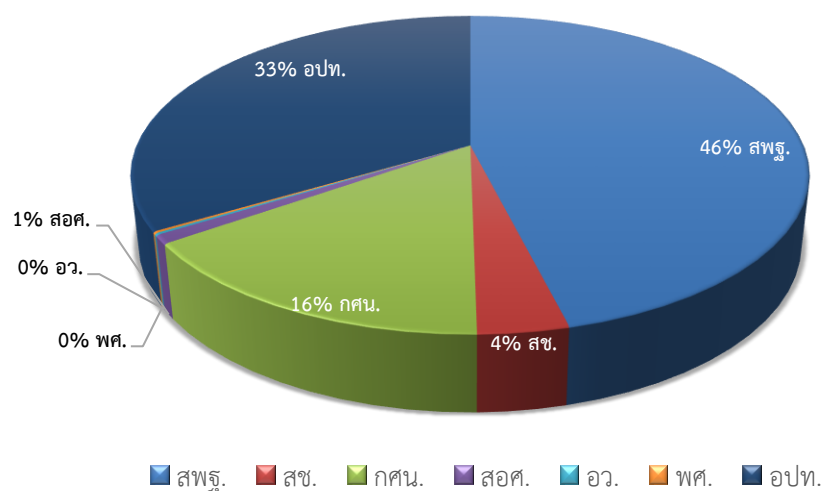
3. ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 573 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน/ นักศึกษา
1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)	379	4,475	337	70,760
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	264	3,627	207	50,558
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21	480	-	10,113
1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.)	89	192	21	5,170
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	176	109	4,919
2. ส่วนราชการอื่น	194	597	462	13,395
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	12	98	1,952
2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนหลวงพ่อเพชร	1	12	4	67
2.3 กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	192	573	360	11,376
รวมทั้งสิ้น	573	5,072	799	84,155

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

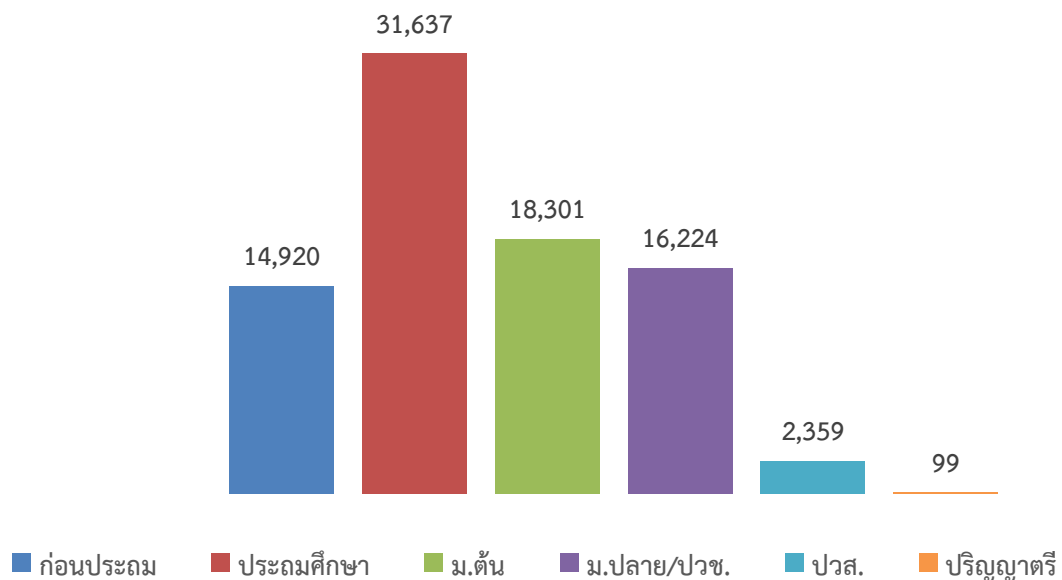


แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	8,825	28,577	17,043	14,463	1,753	99	70,760	3,950
1.1 สพฐ.	6,528	21,722	14,010	8,298	0	0	50,558	3,062
1.2 สช.	2,297	6,493	1,217	106	-	-	10,113	373
1.3 กศน	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.4 สอศ.	0	0	0	3,067	1,753	99	4,919	253
2. ส่วนราชการอื่น	6,095	3,060	1,258	1,761	606	0	13,395	492
2.1 อว. : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,346	606	-	1,952	65
3. พ.ศ. : โรงเรียนหลวงพ่อพชร	-	-	36	31	-	-	67	6
4. อปท. : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,095	3,060	1,222	384	0	0	11,376	421
รวมทั้งสิ้น	14,920	31,637	18,301	16,224	2,359	99	84,155	4,442

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

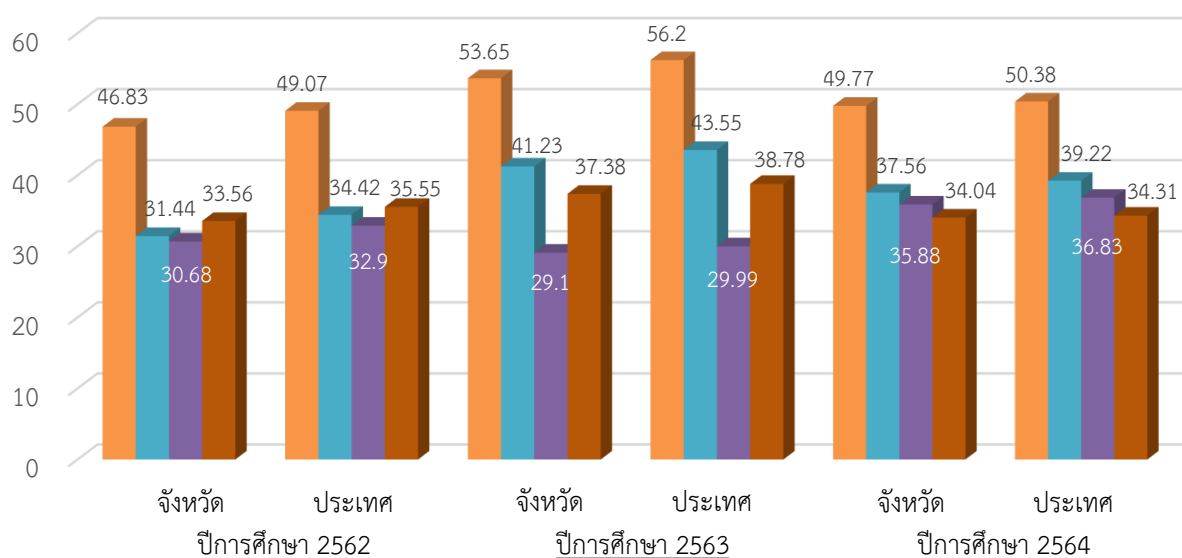


แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประเภทการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.83	49.07	53.65	56.20	49.77	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.44	34.42	41.23	43.55	37.56	39.22
คณิตศาสตร์	30.68	32.90	29.10	29.99	35.88	36.83
วิทยาศาสตร์	33.56	35.55	37.38	38.78	34.04	34.31
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	35.63	37.99	40.34	42.13	39.31	40.19

ร้อยละ

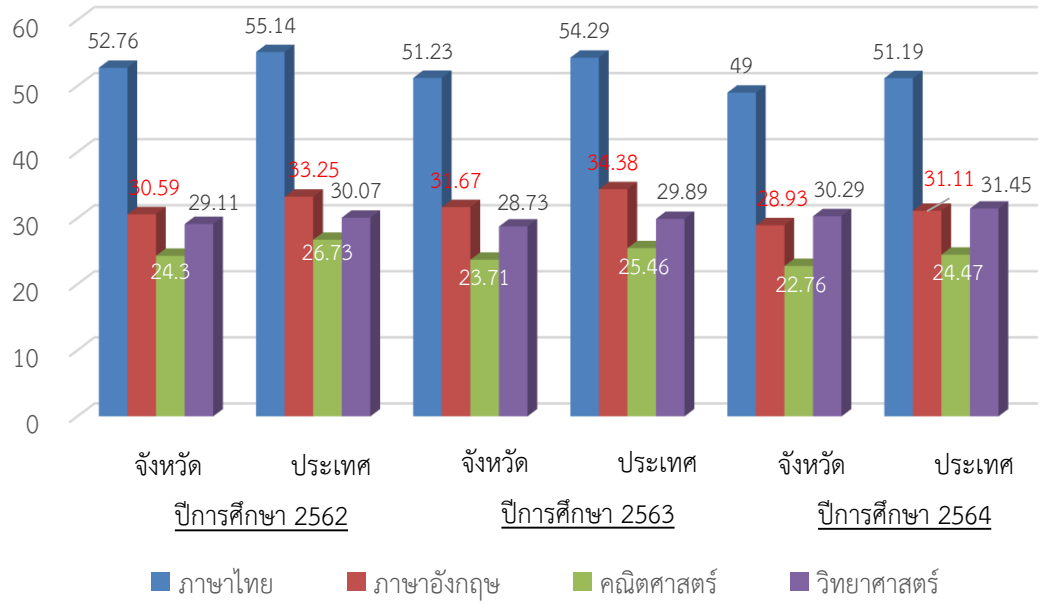


แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
(ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.76	55.14	51.23	54.29	49.00	51.19
ภาษาอังกฤษ	30.59	33.25	31.67	34.38	28.93	31.11
คณิตศาสตร์	24.30	26.73	23.71	25.46	22.76	24.47
วิทยาศาสตร์	29.11	30.07	28.73	29.89	30.29	31.45
เฉลี่ยทุกกลุ่ม สาระวิชา	34.19	36.30	33.84	36.01	32.75	34.56

ร้อยละ

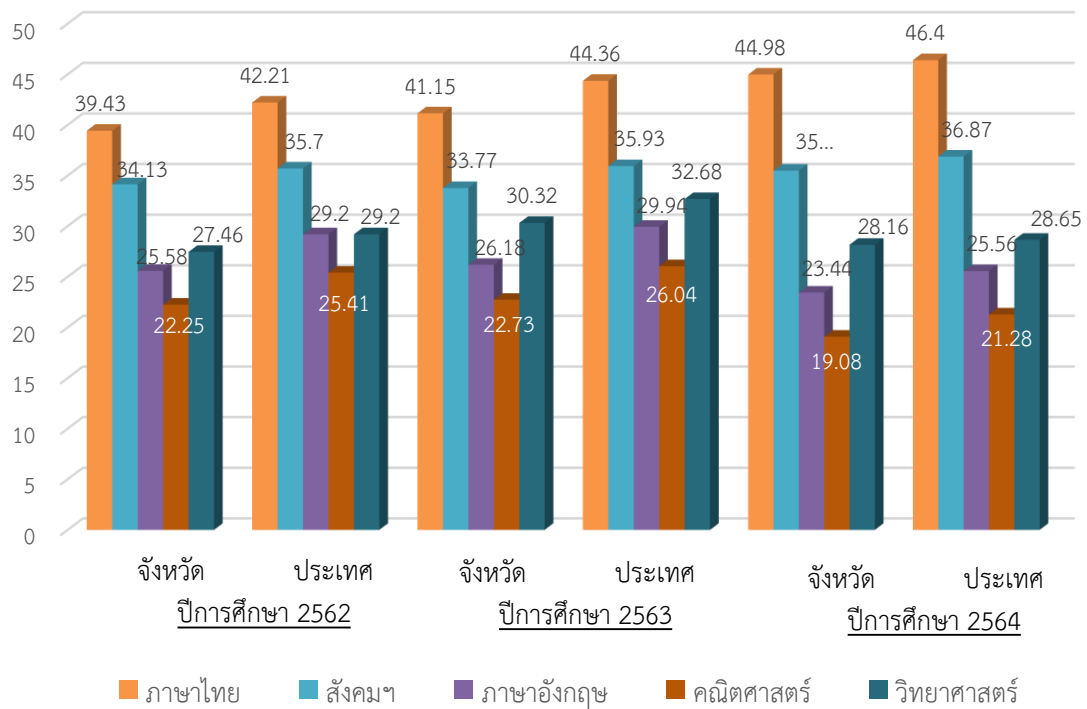


แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.43	42.21	41.15	44.36	44.98	46.40
สังคมฯ	34.13	35.70	33.77	35.93	35.49	36.87
ภาษาอังกฤษ	25.58	29.20	26.18	29.94	23.44	25.56
คณิตศาสตร์	22.25	25.41	22.73	26.04	19.08	21.28
วิทยาศาสตร์	27.46	29.20	30.32	32.68	28.16	28.65
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	27.36	29.88	28.25	31.15	26.54	28.09

ร้อยละ



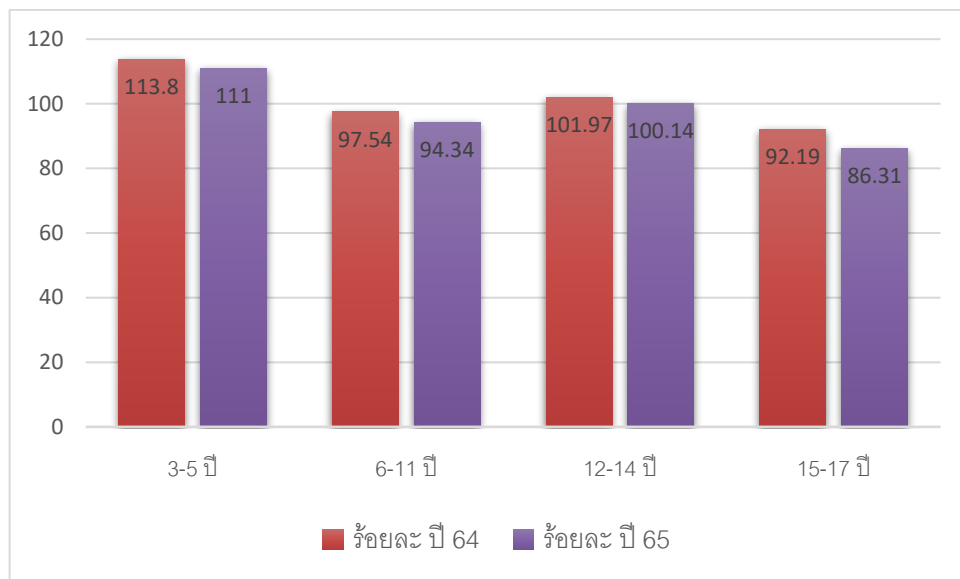
แผนภาพที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

4. ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ

ตารางที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
3-5 ปี	13,337	15,178	113.80	13,441	14,920	111.00
6-11 ปี	33,388	32,567	97.54	33,533	31,637	94.34
12-14 ปี	18,252	18,613	101.97	18,274	18,301	100.14
15-17 ปี	17,775	16,387	92.19	18,797	16,224	86.31
รวม	84,045	82,745	101.38	84,045	81,082	97.94

หมายเหตุ : จำนวนประชากรวัยเรียน นำมาจากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ปี 2563 และ 2564, จำนวนนักเรียนข้อมูลมาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2565)



แผนภาพที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ตารางที่ 7 แสดงผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2562 - 2564

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
การประเมินประสิทธิผลการดำเนินงาน (ร้อยละ 60)							
1. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนงาน/โครงการที่ส่งผลต่อระดับคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมพื้นฐาน (O-NET)	15	ขั้นมาตรฐาน	75	12	*	*	*
2. ระดับความสำเร็จในการส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	15	ขั้นสูง	100	12	*	*	*
3. ร้อยละของเด็กปฐมวัยที่ได้รับการศึกษาระดับปฐมวัย	15	0	0	12	*	*	*
4. ระดับความสำเร็จของการเปิดเผยข้อมูล (Open Data Integrity and Transparency : OIT) ตามคู่มือการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาค (Integrity & Transparency Assessment: ITA)	15	ขั้นสูง	100	12	*	*	*
5. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการด้านการธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ พ.ศ.2564 - 2570	-	-	-	12	*	*	N/A
การประเมินศักยภาพในการดำเนินงาน (ร้อยละ 40)							
6. ระดับความสำเร็จในการสร้างระบบการนำองค์การที่สร้างความยั่งยืน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
7. ระดับความสำเร็จในการมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ผ่านการมีส่วนร่วมของบุคลากรและเครือข่ายทั้งภายในและภายนอก	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
8. ระดับความสำเร็จในกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ อย่างเป็นระบบ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
9. ระดับความสำเร็จในการกำหนดเป้าประสงค์และ ตัวชี้วัดเชิงยุทธศาสตร์ที่ตอบสนองต่อพันธกิจ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
10. ระดับความสำเร็จในการขับเคลื่อนแผนปฏิบัติการ ของหน่วยงาน	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
11. ระดับความสำเร็จในการติดตามผลของการบรรลุ เป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์และแก้ไขปัญหา อย่างมีประสิทธิภาพ	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
12. ระดับความสำเร็จในการใช้ข้อมูลและสารสนเทศ เพื่อตอบสนองความต้องการที่แตกต่าง (Customer centric)	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
13. ระดับความสำเร็จในการประเมินความพึงพอใจและ ความผูกพันของกลุ่มผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย	5	ขั้นสูง	100	-	-	-	N/A
14. ตัวชี้วัด หมวด 4 ประเด็นที่ 4.2 ระดับก้าวหน้า ความสำเร็จในการวิเคราะห์ข้อมูลและตัวชี้วัดเพื่อ แก้ไขปัญหาในเชิงนโยบายและการปรับยุทธศาสตร์	-	-	-	5	*	*	N/A
15. ตัวชี้วัด หมวด 4 ประเด็นที่ 4.3 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการรวบรวมข้อมูล สารสนเทศและองค์ ความรู้ของหน่วยงานอย่างเป็นระบบ	-	-	-	5	*	*	N/A
16. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.1 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการวางแผนกำลังคนเพื่อสนองต่อ ยุทธศาสตร์ของหน่วยงาน	-	-	-	5	*	*	N/A

ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ	ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2564			ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565			ผลการเปรียบเทียบ ปี งบประมาณ.2564- 2565
	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	น้ำหนัก (ร้อยละ)	ผลการดำเนินงาน	ค่าคะแนนที่ได้	
17. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.2 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการสร้างบรรยากาศและสภาพแวดล้อมใน การทำงาน	-	-	-	5	*	*	N/A
18. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.3 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการสร้างวัฒนธรรมในการทำงานเป็นมือ อาชีพ	-	-	-	5	*	*	N/A
19. ตัวชี้วัด หมวด 5 ประเด็นที่ 5.4 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการพัฒนาบุคลากร	-	-	-	5	*	*	N/A
20. ตัวชี้วัด หมวด 6 ประเด็นที่ 6.1 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการออกแบบกระบวนการที่เชื่อมโยงตั้งแต่ ต้นจนจบกระบวนการ (end to end process)	-	-	-	5	*	*	N/A
21. ตัวชี้วัด หมวด 6 ประเด็นที่ 6.2 ระดับพื้นฐาน ความสำเร็จในการบริการจัดกระบวนการอย่างเป็นระบบ	-	-	-	5	*	*	N/A
รวม	100		81.25	100	*	*	*
ลำดับที่ในภาค 18	ลำดับที่ 1			*			

หมายเหตุ: 1. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-4 และ 6-13 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2564

*2. ตัวชี้วัดผลการปฏิบัติราชการ รายการที่ 1-5 และ 14-21 ใช้ประเมินการปฏิบัติราชการตามคำรับรองฯ ปี งบประมาณ พ.ศ.2565 (อยู่ระหว่างรอผลการประเมิน)

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องข้องด้านการศึกษา

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10 และได้ นำรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560, ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561-2580),แผนพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) นโยบายรัฐบาล แผนพัฒนาการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนพัฒนาการศึกษาของสำนักงานปลัดกระทรวง ศึกษาธิการ ฉบับที่ 12 (พ.ศ.2560-2564) แผนปฏิบัติราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ของ กระทรวงศึกษาธิการ, สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, ยุทธศาสตร์การพัฒนจังหวัดพิจิตร และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผน ปฏิบัติราชการประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
 - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
 - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
 - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
 - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
 - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ตี
 - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ดีที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
 - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งที่ไม่ดี
 - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
 - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำจนงานสำเร็จ
 - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
 - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
 - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
 - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาส ทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
 - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ต้องทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พื้นฟู บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาระดับมัธยมศึกษา หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุน หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปี นับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะ และร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาค้นในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย และบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

เป้าหมายความมั่นคง คือ 1. ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง 2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น 4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

เป้าหมายความมั่งคั่ง คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกกระดับเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายความยั่งยืน คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 4 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1. ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1. คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย และ 2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ และ 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประเด็นที่ 4. การตระหนักถึงปัญหาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ **เป้าหมายที่ 2.** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 4. ยกกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6. ยกดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐเป้าหมาย

ที่ 1. ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ซื่อสัตย์ที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ซื่อสัตย์ที่ 1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ซื่อสัตย์ที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย ซื่อสัตย์ที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ซื่อสัตย์ที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์นี้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติเพื่อให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเกิดเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พันธกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร คือ 1) ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน 2) ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา 3) มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ 4) ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 6) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพ โดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาประเทศในยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรมุ่งขับเคลื่อนและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เสริมสร้างและพัฒนาความสมบูรณ์

อย่างยั่งยืนของทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนสังคม สร้างความมั่นคงของประเทศ สังคมปลอดภัยประชาชน อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 6 แผนแม่บท 7 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

แผนย่อยที่ 3.1) การรักษาความสงบภายในประเทศ (เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ /เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย/ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย/สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ)

แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ผนวกรวมเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม*	-*	-*	-*	-*

หมายเหตุ *อยู่ระหว่างการตรวจสอบ/จัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

แผนย่อยที่ 3.1) การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี

แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อม ในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติและภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะและจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงานในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุนองค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติ ตามมาตรฐาน และสมดุลทั้งด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการปฏิบัติตนที่สะท้อนการมีคุณธรรมจริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนน ความสามารถในการแข่งขันการพัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจารณาเน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษาที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นหน้าที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้น การศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงานในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐานให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคนที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ต้องการของตลาด และ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรม เสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยีเข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อ การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อและมีส่วนร่วม

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู คณาจารย์ยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน และมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท โดยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้นมีการกำหนดมาตรฐาน ขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อมของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุน งานบริหารจัดการโรงเรียน (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคม ปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะ พื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียน สู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 100

แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนเพื่อผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายสาขาวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อสถาบันวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคตสร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

4) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

* อยู่ระหว่างการจัดทำตัวชี้วัด

6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐานและเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติโดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคนให้มีความคล่องตัว ยืดระบบคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหารทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่างภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงาน มีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากรภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและการใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัวเพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนาระบบการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราวให้เป็นเครื่องมือในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทนที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจรวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำของค่าตอบแทน และสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของการพัฒนาประเทศสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและมองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึกในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องคำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมอันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรมจริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และมีมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่าร้อยละ 95

5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570) (แผนระดับที่ 2)

“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย (หมุดหมายที่ 9,12,13) รายละเอียดดังนี้

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ

หมุดหมายที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ที่ 2** การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

การเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือการทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาคุณภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 3) พัฒนาฐานข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 5) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 5) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

9. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน (กพย. นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนายั่งยืน (4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษาวิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วม โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 10 เป้าหมาย 19 ตัวชี้วัด ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : SDG 4.1 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573 (3 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : SDG 4.2 สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถม ศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ ภายในปี 2573 (2 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.3 : SDG 4.3 ให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษาวิชาเทคนิคอาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีราคาที่สามารถจ่ายได้และมีคุณภาพภายในปี 2573 (2 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 : SDG 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่จำเป็น รวมถึงทักษะทางเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่ดีและการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี 2573 (1 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 : SDG 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษา และสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี 2573 (3 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 : SDG 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูง ทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573 (3 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 : SDG 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็น สำหรับส่งเสริมการพัฒนาที่ยั่งยืน รวมไปถึง การศึกษาสำหรับการพัฒนาที่ยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและในมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573 (2 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.a : SDG 4.a สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน (1 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.b : SDG 4.b ขยายจำนวนทุนการศึกษาในทั่วโลกที่ให้สำหรับประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนาน้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในแอฟริกาในการสมัคร เข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้านเทคนิค วิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ในประเทศพัฒนาแล้วและประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี 2573 (1 ตัวชี้วัด)

เป้าหมายย่อยที่ 4.c : SDG 4.c เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือ ระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนาเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (1 ตัวชี้วัด)

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย การพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพ อย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พ.ศ. 2559-2563

(ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศช., สิงหาคม 2564.)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในมิติการพัฒนาคน (People) ในช่วง พ.ศ. 2559 – 2563 ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินมาตรการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย รวมทั้งมุ่งขจัดปัญหา ความยากจนอย่างจริงจัง แต่ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลักนี้ ยังอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กล่าวคือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75– 99 ของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะภาพรวมเป้าหมายหลักที่ 4 คือ (1) ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคมผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน (2) เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศ ทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา (3) เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ (4) ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องการจัดสรรครู การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน (5) ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ช่วงปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะเพิ่มความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศไทยถดถอยลง

10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T	(Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงานและกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
R	(Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคน ดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบ ต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ
U	(Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน
S	(Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิถีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย
T	(Technology)	หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง (Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้ รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษามาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัยตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRF) สู่อำนาจปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการการพัฒนาระบบการศึกษาตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่อำนาจปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และมีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิตที่ดีมีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียมผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัยของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแลช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครองความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเองจากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐานเหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2567

เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

พันธกิจ

1. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์การภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้
3. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืน รองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ
4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน

ประเด็นการพัฒนา ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา 14 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มี 2 แนวทางการพัฒนา คือ (1) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อพัฒนาจังหวัดอย่างเป็นระบบ (2) การบริหารจัดการน้ำ ดินและทรัพยากรที่มี เพื่อรองรับการเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่เข้มแข็ง มี 3 แนวทางการพัฒนา คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัยด้วยเทคโนโลยี และนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (2) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ (2) เสริมสร้างความมั่นคง ความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (4) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์ ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาการท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (2) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (3) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ(4) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์และบริการด้านการท่องเที่ยว

12. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสมตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

เป้าประสงค์รวม

1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เป็นองค์กรที่มีความเป็นเลิศในการประสาน ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา และนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

ค่านิยม (Values)

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร Phichit Provincial Education Office			
P	Participation	หมายถึง	ร่วมมือร่วมใจ
P	Pay respect	หมายถึง	ให้ความเคารพ
E	Excellent service	หมายถึง	ครบเครื่องเรื่องบริการ
O	Onus	หมายถึง	เชี่ยวชาญ รับผิดชอบ

พันธกิจ (Mission)

- ยกระดับคุณภาพของการจัดการศึกษาให้มีมาตรฐาน
- ลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
- มุ่งความเป็นเลิศและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
- ปรับปรุงระบบบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพในการใช้ทรัพยากรเพิ่มความคล่องตัวในการรองรับความหลากหลายของการจัดการศึกษา และสร้างเสริมธรรมาภิบาล
- พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
- ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษาและสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาคส่วนต่าง ๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

- ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ
- ผู้เรียนได้รับการปลูกจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับความมั่นคง และรู้เท่าทันต่อภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- ผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการที่สมวัย
- ครูและบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเหมาะสมกับช่วงวัย
- มีการพัฒนาระบบฐานข้อมูลทุกปัญหาของผู้เรียน
- กำลังคนมีทักษะอาชีพ สมรรถนะ สอดคล้องกับความต้องการของตลาด แรงงาน

8. องค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย เทคโนโลยีและนวัตกรรม สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงเศรษฐกิจและสังคม

9. ระบบบริหารจัดการการศึกษามีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล สามารถสนับสนุนการจัดการศึกษาที่หลากหลายในระดับพื้นที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการและตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

มาตรการที่ 1.1 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

- 1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทยให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- 2) ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธีต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่าง ๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์
- 4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐานพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมืองและภูมิสำเนาของตน

มาตรการที่ 1.2 : พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่าง ๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

- 1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้ง โดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่าง ๆ
- 2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2566
1. ร้อยละของสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ที่สะท้อนความรักและการดำรงรักษาสถาบันหลักของชาติและการยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	ร้อยละ 100
2. ร้อยละของครู คณาจารย์ บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรที่เกี่ยวข้องผ่านการอบรมเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือระดับต่าง ๆ	ร้อยละ 80
3. ร้อยละของกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันยาเสพติด หรือภัยคุกคามในรูปแบบใหม่	ร้อยละ 80

ยุทธศาสตร์ที่ 2 : การผลิตและพัฒนากำลังคน และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

มาตรการที่ 2.1 : ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

- 1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

มาตรการที่ 2.2 : ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

- 1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล
- 2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2566
1. ร้อยละของผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาภาษาต่างประเทศ	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของข้าราชการครู และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	ร้อยละ 80
3. จำนวนผลงานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้สู่การพัฒนาการศึกษา (หน่วยงานละอย่างน้อย 1 ชิ้นงาน)	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการที่ 3.1 : ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

- 1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง
- 2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคม พหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมือง ในศตวรรษที่ 21
- 3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบ การทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้ จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้งประสบการณ์จากการทำงาน

มาตรการที่ 3.2 : ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

- 1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียน การสอนและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภท การศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม
- 2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจและวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง
- 3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย
- 4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบ สารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญา สำหรับผู้สูงวัย
- 5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคม รูปแบบต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

มาตรการที่ 3.3 : ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และ พฤติกรรมที่พึงประสงค์

- 1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดู บุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรก คุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้และวิถีชีวิต
- 3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

มาตรการที่ 3.4 : พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูง ในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

มาตรการที่ 3.5 : พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา เสริมสร้าง plugged จิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิต ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2566
1. ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชามากกว่าร้อยละ 50 เพิ่มขึ้น	เพิ่มขึ้นจากปีที่ผ่านมา
2. ร้อยละของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-NET) แต่ละระดับ/สาระการเรียนรู้ผ่านเกณฑ์	ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 40
3. จำนวนผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	ร้อยละ 100

ยุทธศาสตร์ที่ 4 : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการที่ 4.1 : เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำผิด มีทักษะเพื่อการประกอบ อาชีพและให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2566
1. ร้อยละของผู้ผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะอาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ ไปใช้ในการประกอบอาชีพหรือพัฒนางานได้	ร้อยละ 70
2. ร้อยละของเด็กด้อยโอกาส เด็กออกกลางคัน ได้รับการศึกษาในรูปแบบ ที่เหมาะสม	ร้อยละ 60
3. ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบ กับค่าเป้าหมาย	ร้อยละ 100

- ยุทธศาสตร์ที่ 5** : การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- มาตรการที่ 5.1 : ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
 - 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
 - 3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง
- มาตรการที่ 5.2 : ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่อง การสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- มาตรการที่ 5.3 : พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย
	2566
1. ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษาที่จัดกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80
2. ร้อยละของผู้ที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวกับการสร้างความตระหนักรู้ในเรื่องการอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 80

- ยุทธศาสตร์ที่ 6** : การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา
- มาตรการที่ 6.1 : เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา
- ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา
- มาตรการที่ 6.2 : ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา
- 1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการใช้ผู้จัดการศึกษา โดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม
 - 2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

- 3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เข้าร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา
- 4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้าร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย				
	2566	2567	2568	2569	2570
1. ผลการประเมินคำรับรองปฏิบัติราชการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี	ระดับดี
2. ร้อยละความพึงพอใจของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีต่อการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80	ร้อยละ 80
3. จำนวนภาคีเครือข่ายที่เข้ามามีส่วนร่วมในการจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา (ภาคีเครือข่าย : สถานประกอบการ องค์กรหน่วยงานที่มา ร่วมจัด/พัฒนา/ส่งเสริมการศึกษา)	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย	อย่างน้อย 5 ภาคี/เครือข่าย

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษา เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566 ดังนี้

1. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายในการปฏิบัติงานตามภารกิจ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ดังนี้

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	จัดสรร (บาท)
1	แผนงานบุคลากรภาครัฐ	872,900
	รายการค่าใช้จ่ายบุคลากรภาครัฐ ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต	872,900
	กิจกรรม บุคลากรภาครัฐสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	872,900
	รายงานบุคลากรภาครัฐ	
	1. งบดำเนินงาน	764,900
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	
	1) ค่าเช่าบ้าน	760,400
	2) เงินสมทบกองทุนประกันสังคม	4,500
	2. งบบุคลากร	108,000
	ค่าตอบแทนพนักงานราชการ	108,000
2	แผนงานยุทธศาสตร์เพื่อสนับสนุนด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	3,637,600
	โครงการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาที่ยั่งยืน	3,637,600
	กิจกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาในส่วนภูมิภาค	3,637,600
	1. งบดำเนินงาน	3,061,000
	1.1 ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	2,574,400
	1) ค่าเช่ารถยนต์	297,000
	2) ค่าตอบแทนผู้ปฏิบัติงานให้ราชการ	609,000
	3) ค่าจ้างเหมาบริการ	432,000
	4) ค่าเบี้ยประชุมกรรมการ	434,400
	5) ค่าตอบแทน ใช้สอยและวัสดุ	
	1.2 ค่าสาธารณูปโภค	441,600
	2. งบลงทุน	395,000
	2.1 ค่าครุภัณฑ์ ที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000
	2.1.1 ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	395,000
	2.1.1.1 ค่าปรับปรุงอาคารที่ทำการและสิ่งก่อสร้างประกอบ	395,000
	1) ปรับปรุงอาคารชั้นล่าง สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร 1 แห่ง	395,000

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	จัดสรร (บาท)
	3. งบรายจ่ายอื่น	226,600
	3.1 ค่าใช้จ่ายโครงการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัด	30,400
	3.2 ค่าใช้จ่ายโครงการเสริมสร้างศักยภาพบุคลากรของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	40,000
	3.3 ค่าใช้จ่ายโครงการตรวจ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามนโยบายและยุทธศาสตร์	65,300
	3.4 ค่าใช้จ่ายโครงการขับเคลื่อนการยกระดับคุณภาพการศึกษาและประสิทธิภาพการศึกษาจังหวัดโดยผ่านกลไกของ กศจ.	90,900
3	แผนงานพื้นฐานด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์	502,000
	ผลผลิต นักเรียนโรงเรียนเอกชนที่ได้รับการอุดหนุน	
	กิจกรรม พัฒนาบุคลากร/ผู้เรียนและโรงเรียนเอกชน	
	งบดำเนินงาน	30,000
	เพื่อ 1) ตรวจสอบติดตามการใช้จ่ายเงินอุดหนุนทุกประเภทของโรงเรียนเอกชน	
	2) ตรวจสอบติดตามสถานการณ์ขอจัดตั้ง การจัดการเรียนการสอน และการล้มเลิกกิจการของโรงเรียนเอกชนให้เป็นไปตามระเบียบที่กำหนด	
	3) ค่าใช้จ่ายในการบริหารงานของส่วนราชการที่จำเป็นต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน	
	ผลผลิต หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้รับบริการสารสนเทศทางการศึกษา	
	กิจกรรม การสร้างและพัฒนาเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ	
	งบดำเนินงาน	64,200
	ค่าสาธารณูปโภค เพื่อเป็นค่าใช้จ่ายบริการอินเทอร์เน็ตของหน่วยงาน	64,200
	ผลผลิต ผู้ได้รับการส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม	
	กิจกรรม ลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	
	งบรายจ่ายอื่น	176,000
	รายการค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เพื่อสร้างพื้นฐานแก่ผู้เรียนด้านการศึกษา 4 ด้าน ในระดับจังหวัด	40,000
	1) โครงการส่งเสริมการจัดงานวันคล้ายวันสถาปนายุวกาชาด ประจำปี 2566	40,000
	2) โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยลูกเสือเนตรนารี	25,000
	3) โครงการส่งเสริมการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศด้านลูกเสือ ยุวกาชาดและกิจการนักเรียน	12,000
	4) โครงการอาสาสมัครกระทรวงศึกษาธิการ (อส.ศธ.)	59,000
	โครงการชุมนุมยุวกาชาดและกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ยุวกาชาดเฉลิมพระเกียรติ	10,000
	งบอุดหนุน	
	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมยุวกาชาดในสถานศึกษา	10,000
	โครงการส่งเสริมพิธีเข้าประจำหมู่ยุวกาชาด	ไม่มี งบม.
	ค่าใช้จ่ายโครงการพัฒนาการส่งเสริมศักยภาพการตรวจติดตามความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	33,000
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาประจำ พ.ศ. 2566	33,000
	การพัฒนาความประพฤตินักเรียนและนักศึกษาตามหลักคุณธรรม จริยธรรม	ไม่มี งบม.

ที่	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/งบรายจ่าย และรายการ	จัดสรร (บาท)
	งบอุดหนุน	
	โครงการเชิดชูเกียรติพนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและ นักศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (รางวัลเสมอภาคฯ) ประจำปี 2566	ไม่มี งบม.
	ค่าใช้จ่ายโครงการส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการ ความขัดแย้งโดยสันติวิธี	165,500
	งบรายจ่ายอื่น	
	โครงการสร้างเสริมแกนนำส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	165,500
	การส่งเสริมและและสนับสนุนการนำขบวนการลูกเสือเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	23,300
	งบอุดหนุน	
	โครงการยกย่องผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของ กระทรวงศึกษาธิการ	6,300
	โครงการโรงเรียนดีวิลูกเสือ	7,000
	โครงการนิเทศการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา	10,000
	รวมทั้งสิ้น	5,012,500

2. โครงการ/กิจกรรมภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตามประเด็นยุทธศาสตร์ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งปม.ที่ได้รับจัดสรร (บ.)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี	แผน 5 ปี ศธจ.พจ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ
					ต.ค. - ธ.ค. 65	ม.ค. - มิ.ค. 66	เม.ย. - มิ.ย. 66	ก.ค. - ก.ย. 66						
โครงการขับเคลื่อนคำรับรองปฏิบัติราชการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	บุคลากรของ ศธจ.พจ. ทุกคน	กลุ่มเชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร จัดทำเอกสารคำรับรองปฏิบัติราชการ จำนวน 1 เล่ม เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร จัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดตาม คำรับรองปฏิบัติราชการ ได้ตามระยะเวลาที่กำหนด	75,190	ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	41,190	11,700	6,700	10,600	6	20	13	6	6	นโยบายและแผน
โครงการจัดทำรายละเอียดการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566	บุคลากรของ ศธจ.พจ.	กลุ่มเชิงปริมาณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร มีข้อมูลตามตัวชี้วัด ดำเนินการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ได้ครบ ร้อยละ 100 เชิงคุณภาพ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด พิจิตร ได้คะแนนผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) ด้านการเปิดเผยข้อมูลสาธารณะ (Open Data Integrity and Transparency Assessment: OIT) ระดับ A	33,400	ต.ค. 65 ถึง ก.ย. 66	13,800	12,900	6,700	-	6	21	13	6	6	นโยบายและแผน

โครงการ/กิจกรรม	เป้าหมาย	ตัวชี้วัดความสำเร็จ (KPIs)	งปม.ที่ได้รับจัดสรร (บ.)	ระยะเวลา	แผนการใช้จ่ายงบประมาณ (บาท)				ย.ชาติ	แผนแม่บท	แผนฯ 13	แผน 5 ปี	แผน 5 ปี ศรจ.พจ.	กลุ่มที่รับผิดชอบ
					ต.ค. - ธ.ค. 65	ม.ค. - มี.ค. 66	เม.ย. - มิ.ย. 66	ก.ค. - ก.ย. 66						
โครงการรอบตัวชีวิตในการพัฒนาการศึกษาของจังหวัดพิจิตร			37,600											นิเทศติดตาม และประเมินผล
โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเอกชน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			54,400											นิเทศติดตาม และประเมินผล
โครงการเปิดบ้านนวัตกรรมทางการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กพิจิตร ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566			55,100											นิเทศติดตาม และประเมินผล
โครงการส่งเสริมประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคล ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัดสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร	กลุ่มเชิงปริมาณ ร้อยละ 100 ของคณะกรรมการดำเนินการตรวจสอบคุณสมบัติ ผลการประเมินการปฏิบัติหน้าที่ และเอกสารหลักฐาน ได้ผลการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตจามหลักเกณฑ์ และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ.กำหนด เชิงคุณภาพ ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ตำแหน่งครู ได้รับการประเมินเพื่อมีหรือเลื่อนวิทยฐานะ ตามหลักเกณฑ์และวิธีการที่สำนักงาน ก.ค.ศ. กำหนด	37,160	ต.ค. 65 ถึง ธ.ค.65	37,160	-	-	-	6	20	13	2	6	บริหารงานบุคคล
โครงการทุนการศึกษาเพื่อโอกาสทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา จังหวัดพิจิตร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2566			25,180						4	17	9	4	4	พัฒนาการศึกษา
โครงการสร้างเสริมสวัสดิการเพื่อช่วยเหลือนักเรียนผู้ประสบภัยและปัญหาความ			33,800						4	17	9	4	4	พัฒนาการศึกษา

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัด ในการพัฒนา การศึกษาจึงได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตาม และประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการ ตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จ รวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุนร่วมมือ
2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจัดทำแผนงาน โครงการ/ กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
3. มอบหมายผู้รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปีการปฏิบัติ ราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีและการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และ มอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองในการประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการ ดำเนินงานตัวชี้วัด
4. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จ ตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เพื่อนำ ข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ
6. จัดทำและดำเนินการลดรอบระยะเวลาขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงาน ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทน จากภายนอกองค์กรเพื่อรับรองการประเมินตนเอง และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการ ปฏิบัติงาน
8. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผล 6 เดือน, 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบ ที่กำหนด และปฏิทินการรายงานที่กำหนด
9. จัดสรรสิ่งจูงใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยการใช้ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติ ราชการประจำปี ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนา คุณภาพการปฏิบัติราชการ

การติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมยุทธศาสตร์ (Strategy Control) ตามพระราชบัญญัติว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่หน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะวัดผลในแต่ละตัวชี้วัดว่าใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผลการติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานลักษณะของการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนมี ดังนี้

1) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (3-5 ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผนและติดตามความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผน (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรมและความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา

2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้ความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียน ทั้งนี้ เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน อาจใช้แบบสำรวจสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และ การศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติ ได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคและจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจาก ข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อสมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

ภาคผนวก

แผนงาน/โครงการ
ที่ได้รับการจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

โครงการ/กิจกรรมภายในสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ตามประเด็นยุทธศาสตร์
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566



กลุ่มนโยบายและแผน

สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร
209 ถนนบุษบา ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร