

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ.2563-2565)

ฉบับทบทวนประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร 209 ถนนบุษบา
ตำบลในเมือง อำเภอเมืองพิจิตร จังหวัดพิจิตร

คำนำ

ตามที่มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการใหม่ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ไปสู่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลภายใต้กรอบภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้กำหนดไว้

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด เล่มนี้ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลงานกิจกรรม และโครงการที่เป็นกลไกและแนวทางในการบริหารงานการศึกษาให้บรรลุผล

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา 3 ปี (พ.ศ. 2563 – 2565) ฉบับปรับปรุง ปี พ.ศ.2563 หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนขับเคลื่อนไปสู่แนวการปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

มีนาคม 2565

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ 1 ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
แนวโน้มและสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	2
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
สรุปผลการประชาพิจารณ์	8
ส่วนที่ 2 บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	13
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	13
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580	15
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)	17
แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)	19
(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	21
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562-2565)	23
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	23
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)	24
แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579)	26
ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	29
ยุทธศาสตร์การพัฒนากภาค	32
นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	32
(ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566	37
ยุทธศาสตร์การพัฒนาลจังหวัดพิจิตร	40
ส่วนที่ 3 สารสำคัญ	52
วิสัยทัศน์	52
พันธกิจ	52
เป้าประสงค์	52
ประเด็นยุทธศาสตร์	53
มาตรการและตัวชี้วัด	53
ส่วนที่ 4 รายละเอียดแผนงาน/โครงการ	59
สรุปงบหน้าโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ	59
รายละเอียดโครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ	59
ส่วนที่ 5 กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	63
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ	63
การติดตามและประเมินผล	64

ส่วนที่ 1

ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลาง ถึงสูงเนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิก เพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟ ระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชรและ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

การปกครองจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร

อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม

อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ อำเภอตะพานหิน อำเภอเมืองพิจิตร

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่าน ทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของ แม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมา ได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท ซึ่งสามารถใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตผลต่างๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน และอำเภอบางมูลนาก

สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตรมีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าวในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกวียนจึงลดลงทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงสีและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัด ในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมบริการในเรื่องข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาเทคโนโลยี/การใช้เครื่องจักรมากขึ้นรวมถึงการสนับสนุนจากภาครัฐ ในการสร้างมาตรฐานข้าวของจังหวัดและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าวผู้ผลิตผู้ประกอบการ OTOP/วิสาหกิจชุมชนจากข้าว ผลิตภัณฑ์ OTOP/วิสาหกิจชุมชนจากข้าวของจังหวัดพิจิตร

ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่าประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

ด้านลดปัญหาการว่างงานในพื้นที่ จำนวนประชากรจังหวัดพิจิตร ในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ปี 2555 มีจำนวนประชากรในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ลดลง 46 คนเมื่อเทียบกับปี 2554 และในปี 2556 จำนวนประชากรในจังหวัดพิจิตรที่อยู่ในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ลดลง 737 คนเมื่อเทียบกับปี 2555

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สาย ไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ ปี 2554 จังหวัดพิจิตรเกิดอุทกภัย มีครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย 153,441 ครัวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 55,263 คน โดยเฉลี่ย 2.8 คนต่อครัวเรือน ปี 2555 มีครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย

20,378 คริวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 7,505 คน โดยเฉลี่ย 2.7 คนต่อคริวเรือน และปี 2556 มีคริวเรือนที่ได้รับความเสียหาย 55,663 คริวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 19,348 คน โดยเฉลี่ย 2.9 คนต่อคริวเรือน

ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

การบริหารจัดการน้ำ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตรมีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยาที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตร อำเภอสามงาม อำเภอโพธิ์ประทับช้างและอำเภอโพทะเล โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกยไชย อำเภอชุมแสง จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำต้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วงๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่างๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอโพธิ์ประทับช้าง คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างยิ่ง ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วงๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอโพทะเล นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะต้นเขินมีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอเมืองพิจิตร อำเภอบึงนาราง อำเภอโพทะเล เช่น บึงสีไฟ บึงช้าง บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ยิปซัมและการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้อ่างเครื่องมือ อ่างเครื่องจักร เป็นต้น

ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน - พฤศจิกายนของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่านแม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก และลงสู่ แม่น้ำเจ้าพระยาที่

จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตรมีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่ หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 595 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู,อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1. กระทรวงศึกษาธิการ	401	5,130	381	71,826
1.1 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ	110	943	46	15,869
1.1.1 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	-	-	25	-
1.1.2 โรงเรียนเอกชน	21	751	-	10,699
1.1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร	89	192	21	5,170

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน
1.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน	286	3,917	242	50,994
1.2.1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 1	132	1,254	75	16,372
1.2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาพิจิตร เขต 2	122	1,411	78	16,255
1.2.3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา พิจิตร	30	1,155	20	17,785
1.2.4 ศูนย์การศึกษาพิเศษประจำจังหวัดพิจิตร	1	35	32	278
1.2.5 โรงเรียนพิจิตรปัญญานุกูล	1	62	37	304

1.3 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา	5	270	93	4,963
1.3.1 วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร	1	168	44	3,357
-วิทยาลัยเทคโนโลยีบริหารธุรกิจพิจิตร	1	14	-	343
-วิทยาลัยเทคโนโลยีสิริวัฒนาบริหารธุรกิจ	1	7	-	107
1.3.2 วิทยาลัยสารพัดช่างพิจิตร	1	51	27	801
1.3.3 วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพิจิตร	1	30	22	355
2.กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม	1	74	-	1,839
2.1 วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	74	-	1,839
3.สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ	1	16	-	64
3.1 โรงเรียนหลวงพ่อเพชร	1	16	-	64
4.กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น	192	845	9	11,376
4.1 โรงเรียนเทศบาล	22	432	8	6,767
4.2 ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	170	413	1	4,609
รวมทั้งสิ้น	595	6,065	390	85,105

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	9,083	29,314	17,082	14,562	1,720	65	71,826	4,288
1.1 สป.	2,444	7,193	3,130	3,102	-	-	15,869	973
1.1.1 สนง.ศรจ.พิจิตร	-	-	-	-	-	-	-	-
1.1.2 โรงเรียนเอกชน	2,444	6,831	1,314	110	-	-	10,699	711
1.1.3 สนง.กศน.จ.พจ	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.2 สพฐ.	6,639	22,121	13,952	8,282	-	-	50,994	3,077
1.2.1 สพป.พจ เขต 1	3,106	11,173	2,062	31	-	-	16,372	1,266
1.2.2 สพป.พจ เขต 2	3,244	10,814	2,197	-	-	-	16,255	1,185
1.2.3 สพม.พิจิตร	-	-	9,604	8,181	-	-	17,785	567

1.2.4 ศูนย์ กศ.พิเศษ ประจำจังหวัดพิจิตร	278	-	-	-	-	-	278	16
1.2.5 ร.ร.พิจิตรปัญญานุกูล	11	134	89	70	-	-	304	43
1.3 สอศ.	-	-	-	3,178	1,720	65	4,963	238
1.3.1ว.เทคนิคพิจิตร	-	-	-	2,037	1,276	44	3,357	150
-ว.เทคโนโลยีบริหารธุรกิจ พิจิตร	-	-	-	252	91	-	343	10
-ว.เทคโนโลยีสริวิวัฒนา บริหารธุรกิจ	-	-	-	80	27	-	107	5
1.3.2ว.สารพัดช่างพิจิตร	-	-	-	638	163	-	801	47
1.3.3ว.เกษตรและ เทคโนโลยีพิจิตร	-	-	-	171	163	21	355	26
2.อว.	-	-	-	1,264	575	-	1,839	65
2.1 ว.ชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,264	575	-	1,839	65
3.พ.ศ.	-	-	44	20	-	-	64	6
3.1ร.ร.หลวงพ่อเพชร	-	-	44	20	-	-	64	6

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประณม	ประณม ศึกษา	ม.ต้น	ม. ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
4.มท.	6,095	3,253	1,487	541	-	-	11,376	467
4.1โรงเรียนเทศบาล	1,486	3,253	1,487	541	-	-	11,376	245
4.2ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	4,609	-	-	-	-	-	4,609	222
รวมทั้งสิ้น	15,178	32,567	18,613	16,387	2,295	65	85,105	4,826

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564

ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563

ตารางที่ 3 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	53.06	55.90	46.83	49.07	53.65	56.20
ภาษาอังกฤษ	36.22	39.24	31.44	34.42	41.23	43.55
คณิตศาสตร์	33.95	37.50	30.68	32.90	29.10	29.99
วิทยาศาสตร์	37.79	39.93	33.56	35.55	37.38	38.78

ตารางที่ 4 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	51.52	56.42	52.76	55.14	51.23	54.29
ภาษาอังกฤษ	27.54	29.45	30.59	33.25	31.67	34.38
คณิตศาสตร์	27.51	30.04	24.30	26.73	23.71	25.46
วิทยาศาสตร์	34.27	36.10	29.11	30.07	28.73	29.89

ตารางที่ 5 แสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2561-2563 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระ การเรียนรู้	ปีการศึกษา 2561		ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563	
	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับ จังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	44.03	47.31	39.43	42.21	41.15	44.36
สังคมฯ	33.37	35.16	34.13	35.70	33.77	35.93
ภาษาอังกฤษ	27.13	31.41	25.58	29.20	26.18	29.94
คณิตศาสตร์	26.22	30.72	22.25	25.41	22.73	26.04
วิทยาศาสตร์	28.76	30.51	27.46	29.20	30.32	32.68

สรุปผลการประชาพิจารณ์

ประเด็นที่ 1 ท่านต้องการเห็นเด็กพิจิตรเป็นอย่างไร

1. เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่พลเมืองที่ดี
2. เรียนเก่ง มีวินัย ต่อตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีมารยาทอ่อนน้อม ต่อผู้ใหญ่ มีจิตสาธารณะ
4. ให้เด็กรู้จักทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก
5. ให้มีทักษะชีวิตที่ดี ช่วยพ่อแม่ทำงาน
6. ฉลาดรู้เท่าทันคน
7. ตั้งใจเล่าเรียนไม่ติดเกม มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ยุ่งยาเสพติดและไม่มีเพศสัมพันธ์
8. เด็กพิจิตรทุกคนอ่านออก เขียนได้
9. เด็กพิจิตรเรียนจบและมีงานทำ
10. รักบ้านเกิด
11. อยากเห็นเด็กพิจิตรได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
12. สามารถใช้ชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

ประเด็นที่ 2 ท่านต้องการให้เด็กพิจิตรเรียนรู้อะไร เน้นเรื่องใดเป็นพิเศษ

1. เน้นเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. หน้าที่พลเมือง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เรียนรู้ภาษาที่ 2 / ภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศและ ICT
4. การอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
5. ทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับเมืองพิจิตร
6. ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ

7. ควรขยายการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี
8. ส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญาเกษตรพืชสวน
9. วางพื้นฐานสู่การเรียนรู้ไร้พรมแดน
10. มีสุขภาพอนามัยที่ดี
11. เน้นให้เด็กห่างไกลยาเสพติด / โทษภัยจากยาเสพติด
12. รู้จักช่วยเหลือสังคม
13. การเรียนรู้วิถีชีวิต เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำและสามารถเลือกอาชีพในอนาคตได้
14. เรียนรู้หลักประชาธิปไตย
15. เรียนรู้ประวัติเมืองพิจิตร / บุคคลสำคัญในจังหวัดพิจิตร
16. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปັกถักร้อย

ประเด็นที่ 3 ท่านอยากเห็นครู ผู้บริหารสถานศึกษาของพิจิตรเป็นอย่างไร

1. ลดภาระงานอื่นให้สอนเต็มเวลา
2. ครูควรสอนให้มากกว่าการประเมิน
3. รักลูกศิษย์ให้เหมือนรักลูกตัวเอง
4. มีความอ่อนโยนต่อศิษย์ รักศิษย์ให้เสมอภาค
5. มีเทคนิคการสอนที่ดี
6. สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและสังคมในทุกด้าน
8. รักโรงเรียนให้เหมือนกับบ้าน รักลูกศิษย์ให้เหมือนลูกหลาน
9. ครูควรมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
10. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
11. มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน
12. ครูควรวางตัวเป็นกลางทางการเมือง
13. เอาใจใส่เด็ก รับฟังความคิดเห็นของเด็ก
14. อยากให้ครู ผู้บริหารเข้าหาประชาชนสร้างความเข้าใจจะทำให้เกิดความร่วมมือที่ดี
15. ครูควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
16. ครูควรมีความรู้ในการถ่ายทอดวิชาการและวิชาชีพให้แก่ศิษย์
17. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

ประเด็นที่ 4 ท่านต้องการจะให้หน่วยทางการศึกษาในแต่ละระดับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กพิจิตรอย่างไร และส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพอะไรบ้าง

1. ส่งเสริมอาชีพด้านเกษตร
2. ส่งเสริมด้านทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพอนามัยให้แก่นักเรียน
3. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

4. ทักษะอาชีพและเทคโนโลยี
5. เน้นการอ่านออก – เขียนได้
6. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ประวัติเมืองพิจิตร บุคคลสำคัญของเมืองพิจิตร
7. การจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง
8. เรียนรู้ทักษะชีวิต เน้นการปฏิบัติจริง การเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ทักษะการทำงาน (งานบ้านงานครัว) เช่นอาหารคาวหวาน อาหารไทยแปรรูปจากผลผลิต

การเกษตร

10. ควรส่งเสริมให้มีครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ
11. เน้นด้านทักษะการเกษตรและการประหยัดอดออม
12. ส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพ
13. ส่งเสริมอาชีพด้านเย็บปักถักร้อย
14. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการศึกษาเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. ควรให้เด็กประถมวัยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น
16. ควรมีพื้นที่การค้าเล็ก ๆ หรือแหล่งธุรกิจ ให้เด็กได้ฝึกและทดลอง
17. สภาเครือข่ายการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กศน. อาชีวศึกษา

อุดมศึกษาและท้องถิ่น

18. จัดการเรียนการสอนกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ให้แก่ผู้สนใจ
- ประเด็นที่ 5 ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตรกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดพิจิตรโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยมาก

1. ควรจัดในรูปแบบเรียนรวมโดยจัดพาหนะรับส่งนักเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณและจัดสรรอัตราครูให้เพียงพอ
3. จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานให้ชัดเจน
4. ควรจัดให้เรียนรวม โดยสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
5. ยกมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นไม่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น
6. ควรควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
7. มีนักเรียนต่ำกว่า 60 ควรควบรวม
8. จัดการเรียนการสอนแบบหมุนเวียนครู
9. ควรยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กหรือเรียนรวมเป็นบางชั้น
10. ต้องกล้าที่จะยุบรวมเพื่อความคุ้มค่าของเศรษฐกิจโดยกำหนดเป้าหมายหลักมาตรการให้แน่ชัดประกาศให้ทราบล่วงหน้าเพื่อให้เกิดการยอมรับ
11. ควรเน้นคุณภาพเด็กตก 1 ปีดีกว่าโง่ทั้งชีวิต
12. อยากให้ครูอยู่สอนเด็กมากกว่าออกนอกโรงเรียน

13. ส่งเสริมโรงเรียนขยายโอกาสให้มีคุณภาพพื้นที่เพื่อไม่ให้ผู้ปกครองพาเด็กไปเรียนที่อื่น
14. ลดงานธุรการให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

ประเด็นที่ 6 การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ผู้นำศาสนา ภาคเอกชน สถานประกอบการ ควรเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างไร

1. จัดระบบประชาสัมพันธ์ให้หลายช่องทาง
2. สร้างทางเลือกในการจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ
3. สร้างเครือข่ายกับชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามาร่วมกันดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนโดยกำหนดบทบาทหน้าที่ให้ ชัดเจนในแต่ละภาคส่วน

4. โรงเรียนกับชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกันบ่อย ๆ ชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง
5. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
6. อยากรให้หน่วยงานมีความโปร่งใส
7. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. ควรสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณให้เพียงพอ
9. ใช้หลัก บวร บ้าน วัดและโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและปราชญ์ชาวบ้านมาสนับสนุนการจัดการศึกษา
11. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการปฏิบัติและร่วมกันภาคภูมิใจ

ประเด็นที่ 7 ข้อคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ

1. ควรวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับ / สังกัดให้ชัดเจนมั่นคง
2. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. อยากรให้เรียนฟรีถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. ควรแก้ไขระเบียบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
5. อยากรให้มีการขยายชั้นเรียนถึงระดับมหาวิทยาลัย
6. โตขึ้นเด็กพิชิตร์ไม่โกง
7. ควรวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับ
8. ควรลดการจัดอบรมสัมมนาให้น้อยลงให้ครูทำการสอนให้มาก
9. ในการพัฒนาครูทุกระดับควรให้ทุกสังกัดมีโอกาสได้รับการพัฒนาด้วย
10. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและสร้างความมั่นคงในการปฏิรูปการศึกษาให้เกิด

ความชัดเจน

11. ควรเสนอยกเลิก สมศ. ไม่มีประโยชน์
12. ควรสนับสนุนปัจจัยในการจัดการศึกษาให้พอเพียง

13. สนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
14. ส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศให้นักเรียนทุกระดับ
15. การเรียนการสอนวิชาชีพควรให้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมให้ ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

ส่วนที่ 2

บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ.2563-2565) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2565 สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิด และแนวนโยบายที่เกี่ยวข้อง โดยเชื่อมโยงกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร รวมถึงระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ ดังนี้

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580
3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)
4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)
5. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่สิบสาม พ.ศ. 2566-2570
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ.2562 - 2565)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)
9. แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ.2560-2579)
10. ยุทธศาสตร์การจตุรระบบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาค
12. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
13. (ร่าง) แผนปฏิบัติราชการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566
14. ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร

1. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 เป็นกฎหมายหลักในการปกครองประเทศ ได้มีการกำหนดหมวดสำคัญที่เกี่ยวกับการจัดการศึกษา การส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา และการเข้ารับบริการการศึกษาของประชาชน

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม

และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับ ส่งเสริมและสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพ และได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบ การดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษา ภาคบังคับหรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริม การเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัด การศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลด ความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรร งบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์สินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้อง กำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุน เพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ ดังกล่าว

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้ เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู ให้แล้วเสร็จ ภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้
- 3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสม กับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคล ของผู้ประกอบวิชาชีพครู
- 4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติ และระดับพื้นที่

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

2. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย มาตรา 65 บัญญัติให้รัฐพึงจัดให้มียุทธศาสตร์ชาติ เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักธรรมาภิบาล เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้สอดคล้องและบูรณาการกันเพื่อให้เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมาย

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 กำหนดวิสัยทัศน์ประเทศไทย “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” มีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรมฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมาย ยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 6 ด้าน ดังนี้

1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1 ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ และ 3) พัฒนาและเสริมสร้างการเมืองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เป้าหมายที่ 2 บ้านเมืองมีความมั่นคงในทุกมิติและทุกระดับ ประเด็นที่ 2 การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง ข้อย่อยที่ 1) การแก้ไขปัญหาความมั่นคงในปัจจุบัน และ 3) การสร้างความปลอดภัยและความสันติสุขอย่างถาวรในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ ประเด็นที่ 4 การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ ข้อย่อยที่ 3) การร่วมมือทางการพัฒนากับประเทศเพื่อนบ้าน ภูมิภาค โลก รวมถึงองค์กรภาครัฐและที่มีใช้ภาครัฐ

2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน เป้าหมายที่ 1 ประเทศไทยเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว เศรษฐกิจเติบโตอย่างมีเสถียรภาพและยั่งยืน ประเด็นที่ 4 โครงสร้างพื้นฐานเชื่อมโยงไทย เชื่อมโลก ข้อย่อยที่ 2) สร้างและพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษ และ 3) เพิ่มพื้นที่และเมืองเศรษฐกิจ

3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1

คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 6) การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมของคนในสังคม ประเด็นที่ 2 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครรภ์/ปฐมวัย 2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น 3) ช่วงวัยแรงงาน และ 4) ช่วงวัยผู้สูงอายุ ประเด็นที่ 3 ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท 'ครู' ให้เป็นครูยุคใหม่ 3) การเพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกกระดับ ทุกประเภท 4) การพัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต และ 6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม และ 7) การสร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ เป้าหมายที่ 2 สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 5 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ข้อย่อยที่ 2) การป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ ประเด็นที่ 6 การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม เป้าหมายที่ 1

สร้างความเป็นธรรม และลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ ประเด็นที่ 1 การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ ข้อย่อยที่ 7) สร้างความเป็นธรรมในการเข้าถึงบริการสาธารณสุข และการศึกษา โดยเฉพาะสำหรับผู้มีรายได้น้อยและกลุ่มผู้ด้อยโอกาส เป้าหมายที่ 3 เพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง เพื่อสร้างสังคมคุณภาพ ประเด็นที่ 3 การเสริมสร้างพลังทางสังคม ข้อย่อยที่ 2) การรองรับสังคมสูงวัยอย่างมีคุณภาพ

5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมายที่ 2 ฟื้นฟูและสร้างใหม่ฐานทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม เพื่อลดผลกระทบทางลบจากการพัฒนาสังคมเศรษฐกิจของประเทศ ประเด็นที่ 2 สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล ข้อย่อยที่ 2) ปรับปรุง ฟื้นฟู และสร้างใหม่ทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่งทั้งระบบ (กระจายความรู้ด้านทะเลในทุกระดับชั้นและครอบคลุมทุกรูปแบบ มีกิจกรรมสร้างความตระหนักทางทะเล) เป้าหมายที่ 4 ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรมบนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6 ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ

เป้าหมายที่ 1 ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1 ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 7 กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐจัดให้มีกฎหมายที่สอดคล้องและเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลง **เป้าหมายที่ 2** ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3 ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4 ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5 บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีการบริหารกำลังคนที่มีความคล่องตัว ยึดระบบคุณธรรม 2) บุคลากรภาครัฐ ยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรม และมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ **เป้าหมายที่ 3** ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤติมิชอบ ประเด็นที่ 6 ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดภัย และประพฤติมิชอบ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดมั่นในหลักคุณธรรม จริยธรรมและความซื่อสัตย์สุจริต

3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580)

3.1 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561-2580) เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศ ด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติ ด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของหน่วยงาน (มติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 4 ธันวาคม 2560) ประกอบด้วย 23 ประเด็น 86 แผนแม่บทย่อย 140 เป้าหมาย แผนแม่บทย่อย

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องรวม 14 แผนแม่บท 23 แผนแม่บทย่อย 25 เป้าหมายแผนแม่บทย่อย ดังนี้

แผนแม่บทที่ 1 ความมั่นคง แผนย่อยที่ 1 การรักษาความสงบภายในประเทศ เป้าหมาย : คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์ พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนา เป็นที่เคารพยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การป้องกันและแก้ไขปัญหามีผลกระทบต่อความมั่นคง เป้าหมาย : 1) ปัญหาความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน (เช่น ปัญหายาเสพติด ความมั่นคงทางไซเบอร์ การค้ามนุษย์ ฯลฯ) ได้รับการแก้ไขจนไม่ส่งผลกระทบต่อการบริหารและพัฒนาประเทศ 2) ภาครัฐมีความสงบสุข ร่มเย็น

แผนแม่บทที่ 2 การต่างประเทศ แผนย่อยที่ 2 ความร่วมมือด้านเศรษฐกิจและความร่วมมือเพื่อการพัฒนาระหว่างประเทศ เป้าหมาย : ประเทศไทยเป็นหุ้นส่วนการพัฒนาที่ยั่งยืนกับต่างประเทศ เพื่อร่วมกันบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก

แผนแม่บทที่ 6 พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเมืองนำอยู่อัจฉริยะ
เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่เป้าหมายที่ได้รับการพัฒนา เพื่อกระจายความเจริญและลดความเหลื่อมล้ำในทุกมิติ

แผนแม่บทที่ 9 เขตเศรษฐกิจพิเศษ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาเขตพัฒนาพิเศษ
ภาคตะวันออก เป้าหมาย : เป็นเมืองอัจฉริยะที่มีความน่าอยู่และทันสมัยระดับนานาชาติ **แผนย่อยที่ 2**
การพัฒนาพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ เป้าหมาย : เมืองในพื้นที่ระเบียงเศรษฐกิจภาคใต้ที่ได้รับการ
พัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาเขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดน เป้าหมาย : เมืองใน
พื้นที่เขตพัฒนาเศรษฐกิจพิเศษชายแดนที่ได้รับการพัฒนาให้เป็นเมืองนำอยู่มากขึ้น

แผนแม่บทที่ 10 การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม แผนย่อยที่ 1 การปลูกฝังคุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมและการเสริมสร้างจิตสาธารณะและการเป็นพลเมืองที่ดี เป้าหมาย : คนไทย
เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติฯ **แผนย่อยที่ 3** การใช้สื่อและสื่อสารมวลชนในการปลูกฝังค่านิยม
และวัฒนธรรมของคนในสังคม เป้าหมาย : สื่อในสังคมไทยมีความเข้มแข็ง สามารถสร้างภูมิคุ้มกันให้แก่
ประชาชนในสังคม ทำให้เกิดสังคมแห่งการเรียนรู้ปลอดภัยและสร้างสรรค์เพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต แผนย่อยที่ 1 การสร้าง
สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพมนุษย์ เป้าหมาย : ครอบครัวไทยมีความเข้มแข็ง
และมีจิตสำนึกความเป็นไทย ดำรงชีวิตแบบพอเพียงมากขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วง
การตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมาย : เด็กเกิด อย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ
ที่มีคุณภาพมากขึ้น **แผนย่อยที่ 3** การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น เป้าหมาย : วัยเรียน/วัยรุ่นมีความรู้ และทักษะ
ในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม
มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น
แผนย่อยที่ 4 การพัฒนาและยกระดับศักยภาพวัยแรงงาน เป้าหมาย : แรงงานมีศักยภาพในการเพิ่มผลผลิต
มีทักษะอาชีพสูง ตระหนักในความสำคัญที่จะพัฒนาตนเองให้เต็มศักยภาพ สามารถปรับตัวและเรียนรู้
สิ่งใหม่ตามพลวัตของโครงสร้างอาชีพ และความต้องการของตลาดแรงงานเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 5**
การส่งเสริมศักยภาพวัยผู้สูงอายุ เป้าหมาย : ผู้สูงอายุมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความมั่นคงในชีวิต มีทักษะ
การดำรงชีวิตเรียนรู้พัฒนาตลอดชีวิต มีส่วนร่วมในกิจกรรมสังคม สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่สังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 12 การพัฒนาการเรียนรู้ แผนย่อยที่ 1 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้
ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 เป้าหมาย : คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตาม
มาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่าง
ต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น **แผนย่อยที่ 2** การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย เป้าหมาย : ประเทศไทย
มีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อ
การพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 13 การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี แผนย่อยที่ 1 การสร้างความรอบรู้ด้านสุขภาวะและการป้องกันและควบคุมปัจจัยเสี่ยงที่คุกคามสุขภาวะ เป้าหมาย : ประชาชนมีความรอบรู้ด้านสุขภาวะสามารถดูแลสุขภาพ มีพฤติกรรมสุขภาพที่พึงประสงค์ และสามารถป้องกันและลดโรคที่สามารถป้องกันได้ เกิดเป็นสังคมเข้มแข็งและจิตสำนึกการมีสุขภาพดีสูงขึ้น

แผนแม่บทที่ 17 ความเสมอภาคและหลักประกันทางสังคม แผนย่อยที่ 1 การคุ้มครองทางสังคมขั้นพื้นฐานและหลักประกันทางเศรษฐกิจ สังคมและสุขภาพ เป้าหมาย : คนไทยทุกคน โดยเฉพาะกลุ่มด้อยโอกาสและกลุ่มเปราะบางได้รับการคุ้มครองและมีหลักประกันทางสังคมเพิ่มขึ้น

แผนแม่บทที่ 18 การเติบโตอย่างยั่งยืน แผนย่อยที่ 5 การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ (สร้างความรู้ ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากร ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับ การเปลี่ยนแปลง โดยสอดคล้องในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ) เป้าหมาย : คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี

แผนแม่บทที่ 20 การบริการประชาชน และประสิทธิภาพภาครัฐ แผนย่อยที่ 1 การพัฒนาบริการประชาชน เป้าหมาย : งานบริการภาครัฐที่ปรับเปลี่ยนเป็นดิจิทัลเพิ่มขึ้น **แผนย่อยที่ 4** การพัฒนาระบบบริหารงานภาครัฐ เป้าหมาย : ภาครัฐมีขีดสมรรถนะสูงเทียบเท่ามาตรฐานสากลและมีความคล่องตัว **แผนย่อยที่ 5** การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ เป้าหมาย : บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ

แผนแม่บทที่ 21 การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ แผนย่อยที่ 1 การป้องกันการทุจริตและประพฤติมิชอบ เป้าหมาย : ประชาชนมีวัฒนธรรมและพฤติกรรมซื่อสัตย์สุจริต

แผนแม่บทที่ 22 กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม แผนย่อยที่ 1 การพัฒนากฎหมาย เป้าหมาย : กฎหมายไม่เป็นอุปสรรคต่อการพัฒนาภาครัฐและภาคเอกชน อยู่ภายใต้กรอบกฎหมายที่มุ่งให้ประชาชนในวงกว้างได้รับประโยชน์จากการพัฒนาประเทศโดยทั่วถึง

แผนแม่บทที่ 23 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม แผนย่อยที่ 4 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมด้านองค์ความรู้พื้นฐาน เป้าหมาย : ประเทศไทยมีขีดความสามารถของเทคโนโลยีฐานทั้ง 4 ด้านทัดเทียมประเทศที่ก้าวหน้าในเอเชีย

4. แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง)

แผนการปฏิรูปประเทศ ฉบับปรับปรุง ประกาศ ณ วันที่ 23 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2564 ประกอบด้วยแผนการปฏิรูปประเทศ 13 ด้าน (ได้แก่ ด้านการเมือง ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน ด้านกฎหมาย ด้านกระบวนการยุติธรรม ด้านเศรษฐกิจ ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ด้านสาธารณสุข ด้านสื่อสารมวลชนเทคโนโลยีสารสนเทศ ด้านสังคม ด้านพลังงาน ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ ด้านการศึกษา และด้านวัฒนธรรม กีฬา แรงงานและการพัฒนา

ทรัพยากรมนุษย์) เป็นแผนระดับ 2 ตามมติคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 4 ธันวาคม พ.ศ. 2560 และเพื่อสร้าง การปฏิรูปที่ชัดเจนเฉพาะ จึงบรรจุกิจกรรมที่มีความสำคัญเร่งด่วนที่ดำเนินการร่วมกันหลายหน่วยงาน สามารถดำเนินการและวัดผลได้อย่างเป็นรูปธรรม ในช่วงปี 2564 - 2565 เป็นกิจกรรมปฏิรูปประเทศที่จะ ส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่อประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ (Big Rock) ไว้ด้วย ซึ่งทุกหน่วยงานต้องดำเนินการ ตามกิจกรรม Big Rock นำไปสู่การปฏิบัติตามหลักความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) เพื่อให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายของยุทธศาสตร์ชาติของแต่ละช่วงเวลา 5 ปี โดยแผนการปฏิรูป ประเทศ (ฉบับปรับปรุง) จะดำเนินการคู่ขนานไปกับเล่มแผนการปฏิรูปประเทศฉบับเดิมที่ประกาศใช้เมื่อ เดือนเมษายน พ.ศ.2561 ที่เป็นกิจกรรมในลักษณะภารกิจปกติของหน่วยงาน

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 ด้าน 15 กิจกรรม ปฏิรูปประเทศ (Big Rock) ดังนี้

แผนการปฏิรูปประเทศ (2) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน BR. ที่ 1 ปรับเปลี่ยน รูปแบบการบริหารงาน และการบริการภาครัฐไปสู่ระบบดิจิทัล BR. ที่ 2 จัดโครงสร้างองค์กร และระบบงาน ภาครัฐให้มีความยืดหยุ่น คล่องตัวและเปลี่ยนแปลงได้ตามสถานการณ์ BR. ที่ 3 ปรับเปลี่ยนการบริหาร ทรัพยากรบุคคลภาครัฐสู่ระบบเปิด เพื่อให้ได้มาและรักษาไว้ซึ่งคนเก่งดีและมีความสามารถอย่างคล่องตัว ตามหลักคุณธรรม BR. ที่ 4 สร้างความเข้มแข็งในการบริหารราชการในระดับพื้นที่ โดยการมีส่วนร่วม ของประชาชน BR. ที่ 5 ขจัดอุปสรรคในการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐ และการเบิกจ่าย เงินเพื่อความรวดเร็ว คุ่มค่า โปร่งใส ปราศจากการทุจริต

แผนการปฏิรูปประเทศ (3) กฎหมาย BR. ที่ 1 ยกเลิกหรือแก้ไขปรับปรุงกฎหมายที่สร้างภาระ หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำรงชีวิตหรือการประกอบอาชีพของประชาชน BR. ที่ 3 ส่วนราชการซึ่งมีหน้าที่ ควบคุม กำกับดูแล และบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย นำเทคโนโลยีมาใช้ในการดำเนินการ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการบังคับใช้กฎหมาย

แผนการปฏิรูปประเทศ (5) ด้านเศรษฐกิจ BR. ที่ 1 การสร้างเกษตรมูลค่าสูง : High Value Added BR. ที่ 5 การพัฒนาศักยภาพคนเพื่อเป็นพลังในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ ประเด็นการพัฒนาทักษะ กำลังคน (Up-Skill, Re-Skill and New Skill) สำหรับคนที่ออกจากระบบการศึกษา มาแล้วเพื่อสร้างโอกาส ในการประกอบอาชีพ

แผนการปฏิรูปประเทศ (6) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม BR. ที่ 2 การบริหาร จัดการเขตทางทะเลและชายฝั่งรายจังหวัด (การบรรจุเรื่องเขตทางทะเล เขตทรัพยากรทางทะเลและชายฝั่ง ในหลักสูตรการศึกษาทุกระดับ และการประชาสัมพันธ์สร้างการรับรู้ของภาคประชาชน)

แผนการปฏิรูปประเทศ (11) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ BR. ที่ 4 การพัฒนาระบบราชการไทยให้โปร่งใสไร้ผลประโยชน์ BR. ที่ 5 การพัฒนามาตรการสกัดกั้น การทุจริต เจริญนโยบายในการดำเนินโครงการขนาดใหญ่

แผนการปฏิรูปประเทศ (12) ด้านการศึกษา BR. ที่ 1 การสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาตั้งแต่ระดับปฐมวัย BR. ที่ 2 การพัฒนาการจัดการเรียนการสอนสู่การเรียนรู้ฐานสมรรถนะเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 BR. ที่ 3 การปฏิรูปกลไกและระบบการผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐาน กลไกและระบบการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

(ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการขับเคลื่อนที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่าง ๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ 1) การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม 2) การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ 3) การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม 4) การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และ 5) การเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่ โดยประเด็นการพัฒนาที่มีความสำคัญสูงต่อการพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” และการบรรลุเป้าหมายหลักในช่วงระยะ 5 ปีของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 คือหมุดหมายการพัฒนา 13 ประการ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนเกี่ยวข้องกับหมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลัก ประกอบด้วย 5 หมุดหมาย ดังนี้

หมุดหมายที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างความเข้มแข็งเศรษฐกิจฐานราก กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 สร้างความเข้มแข็งให้กับเศรษฐกิจชุมชน โดยสร้างเสริมองค์ความรู้ให้กับชุมชนจากสถาบันการศึกษาในพื้นที่ **กลยุทธ์ที่ 2** การส่งเสริมกลไกความร่วมมือภาครัฐ เอกชน ประชาชนและประชาสังคมเพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 สนับสนุนการพัฒนาพื้นที่และเมืองด้วยความร่วมมือของภาคส่วนต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ เป้าหมาย : 1) การเจริญเติบโตทางเศรษฐกิจของภาคและการลงทุนในเขตเศรษฐกิจพิเศษขยายตัวเพิ่มขึ้น 2) การพัฒนาเมืองให้มีความน่าอยู่อย่างยั่งยืน มีความพร้อมในการรับมือและปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงฯ

หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม **กลยุทธ์ที่ 2** การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ เป้าหมาย : 1) ครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นมีโอกาสในการเลื่อนสถานะทางเศรษฐกิจและสังคมฯ 2) คนไทยทุกช่วงวัยได้รับความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอต่อการดำรงชีวิต

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาและเพิ่มศักยภาพประชาชนและ ชุมชนในการ รับมือภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ กลยุทธ์ย่อย 2.1 ส่งเสริมให้ประชาชนทุกภาคส่วน มีความรู้ ความเข้าใจ ตระหนักถึงความเสี่ยงและปรับตัวรับมือผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ เป้าหมาย : สังคมไทยมีภูมิคุ้มกันจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครุภ ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐานให้มี ความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.4 พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลกของ การทำงาน ในอนาคต กลยุทธ์ย่อยที่ 1.5 พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดยพัฒนาผู้สูงอายุให้เป็น พลังของสังคม กลยุทธ์ที่ 3 การเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบ การศึกษาปกติ เป้าหมาย : 1) คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็น สำหรับโลกยุคใหม่ 2) ประชาชนทุกกลุ่มเข้าถึงการเรียนรู้ตลอดชีวิต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชนกลยุทธ์ที่ 1 การพัฒนาคุณภาพในการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวกและประหยัด กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 ยกเลิก การกิจให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทน กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 ทบทวนกระบวนการทำงาน ของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ กลยุทธ์ที่ 2 การปรับเปลี่ยน การบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับ การเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 ทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ กลยุทธ์ที่ 3 การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยนกระบวนการ ทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 4 การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนา บุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐ ให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและ รักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.2 ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็น และพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ เป้าหมาย : 1) การบริการภาครัฐมีคุณภาพ เข้าถึงได้ 2) ภาครัฐมีขีดสมรรถนะคล่องตัว

6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้ (ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลักของชาติ ที่เป็นกรอบทิศทางทางการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับยับยั้ง ภัยคุกคาม เพื่ออ้างไว้ ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมุ่งหมาย “ความมั่นคงแห่งชาติ” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ

ภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง รวม 7 นโยบาย 6 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติสอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างความสัมพันธ์กับเพื่อนบ้าน นโยบายที่ 3) ป้องกันและแก้ไขการก่อเหตุรุนแรงในจังหวัดชายแดนภาคใต้ สอดรับด้วยแผนที่ 7) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาการก่อเหตุรุนแรงในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8) เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริตและนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัยไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาความมั่นคงทางไซเบอร์

7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง รวม 10 นโยบายหลัก 5 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลูกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 4 การสร้างบทบาทของไทยในเวทีโลก (4.2 สร้างความเป็นปึกแผ่นของอาเซียน) นโยบายหลักที่ 6 การพัฒนาพื้นที่เศรษฐกิจและการกระจาย

ความเจริญสู่ภูมิภาค (6.1 ส่งเสริมพื้นที่เศรษฐกิจพิเศษเพื่อเป็นศูนย์กลางทางเศรษฐกิจของเอเชีย 6.2 ส่งเสริมและเร่งรัดการพัฒนาเมืองอัจฉริยะนำอยู่ทั่วประเทศ) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.2 พัฒนาบัณฑิตพันธุ์ใหม่ 8.5 วิจัยและพัฒนานวัตกรรมที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย 8.7 จัดทำระบบปริญญาชุมชนและการจัดอบรมหลักสูตรระยะสั้น) นโยบายหลักที่ 9 การพัฒนาระบบสาธารณสุขและหลักประกันทางสังคม (9.4 สร้างหลักประกันทางสังคม) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ นโยบายหลักที่ 12 การป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ และกระบวนการยุติธรรม

นโยบายเร่งด่วนที่ 6 การวางรากฐานระบบเศรษฐกิจของประเทศสู่อนาคต นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 นโยบายเร่งด่วนที่ 8 การแก้ไขปัญหาทุจริตและประพฤติมิชอบในวงราชการ นโยบายเร่งด่วนที่ 9 การแก้ไขปัญหายาเสพติดและสร้างความสงบสุขในพื้นที่ชายแดนภาคใต้ นโยบายเร่งด่วนที่ 10 การพัฒนาระบบการให้บริการประชาชน

8. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

การประชุมสมัชชาใหญ่แห่งสหประชาชาติ (United Nations General Assembly – UNGA) เมื่อวันที่ 25 กันยายน 2558 ผู้นำประเทศสมาชิกสหประชาชาติและประเทศไทย รวม 193 ประเทศ ได้ลงนามรับรองเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ทดแทนเป้าหมายการพัฒนาแห่งสหัสวรรษ (Millennium Development Goals : MDGs) ซึ่งหมดอายุลงในปี 2558

เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนถูกใช้เป็นเครื่องกำหนดทิศทางพัฒนาทั้งของประเทศไทยและของโลกจนถึงปี ค.ศ.2030 (พ.ศ.2573) เป็นระยะเวลา 15 ปี ประกอบด้วย 17 เป้าหมาย (Goal) 169 เป้าหมายย่อย (SDG Targets) ครอบคลุมประเด็นการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล อันเป็นสามเสาหลักของการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีเป้าหมายสูงสุดเพื่อขจัดความยากจน ลดความเหลื่อมล้ำ โดยไม่ทิ้งใครไว้เบื้องหลัง ไม่ทำลายแหล่งทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม รวมทั้งให้ความสำคัญมากยิ่งขึ้นต่อการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนซึ่งจะต้องร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลัก (Goal) การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 (การประชุม กพย. ครั้งที่ 1/2563 เมื่อวันที่ 14 กันยายน 2563) โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมเป็นหน่วยงานร่วมรับผิดชอบและประสานงานระดับเป้าหมายย่อย (Target) รวม 10 เป้าหมายย่อย (SDGs Targets) โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนาการดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิง สามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็กผู้พิการ และเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุม และมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณภาพ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573 (ที่มา : รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559-2563, สศช., สิงหาคม 2564)

ภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้องของสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

9. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคอนให้มีความสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัยการเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

วิสัยทัศน์ : คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพดำรงชีวิตอย่างมีความสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคอนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วย ทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ 3) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

แนวทางการพัฒนา 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้ 3) ยกระดับคุณภาพและส่งเสริมโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาในพื้นที่พิเศษ (พื้นที่สูง พื้นที่ตามแนวตะเข็บชายแดนและพื้นที่เกาะแก่งชายฝั่งทะเล ทั้งกลุ่มชนต่างเชื้อชาติ ศาสนา และวัฒนธรรม กลุ่มชนชายขอบและแรงงานต่างด้าว) 4) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรมเพื่อสร้าง

ขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

เป้าหมาย 1) กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) การวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

แนวทางการพัฒนา 1) ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ 2) ส่งเสริมการผลิตและพัฒนา กำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน 3) ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เพื่อสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) แหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน นวัตกรรมและสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 5) ระบบและกลไกการวัด การติดตามและประเมินผลมีประสิทธิภาพ 6) ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้มาตรฐานระดับสากล 7) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ ตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ให้มีคุณภาพมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่ 3) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4) พัฒนาระบบและกลไกการติดตาม การวัดและประเมินผลผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ 5) พัฒนาค้นคว้า สื่อ และนวัตกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและมาตรฐาน 6) พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา 7) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

เป้าหมาย 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

แนวทางการพัฒนา 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย 3) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐาน เชื่อมโยงและเข้าถึงได้

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

เป้าหมาย 1) คนทุกช่วงวัย มีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรมและนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 2) หลักสูตร แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ 3) การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

แนวทางการพัฒนา 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมมีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต 2) ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม 3) พัฒนาองค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

เป้าหมาย 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของ

แนวทางการพัฒนา 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) ปรับปรุงกฎหมายเกี่ยวกับระบบการเงินเพื่อการศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพและประสิทธิภาพการจัดการศึกษา

10. ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

สำนักงานงบประมาณได้ร่วมกับสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ และสำนักงานขับเคลื่อนการปฏิรูปประเทศ ยุทธศาสตร์ชาติและการสร้างความสามัคคีปรองดอง จัดทำยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 - 2580) (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) (ร่าง) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2566 - 2570) แผนการปฏิรูปประเทศ (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาล โดยมุ่งให้ความสำคัญเป็นลำดับแรกกับประเด็น

การพัฒนาที่ต้องเร่งดำเนินการเพื่อให้บรรลุ 13 หมายเหตุการพัฒนาตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 โดยคณะรัฐมนตรีได้ให้ความเห็นชอบเมื่อวันที่ 7 ธันวาคม 2564

ยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 กำหนดไว้ 6 ยุทธศาสตร์และรายการค่าดำเนินการภาครัฐ ได้แก่ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการและรายการค่าดำเนินการภาครัฐ

สำหรับสาระสำคัญของยุทธศาสตร์การจัดสรรงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 และนโยบายการจัดสรรงบประมาณตาม (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) ที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ประกอบด้วย

ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนาความรู้ความเข้าใจถึงความเสี่ยงและการปรับตัวรับมือกับภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศให้กับประชาชนทุกภาคส่วน

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการพัฒนากลไกความร่วมมือระหว่างภาครัฐ เอกชน ประชาชน และประชาสังคม เพื่อการพัฒนาพื้นที่และเมือง ผลិតบุคลากรด้านงานวิจัยและนวัตกรรม เพื่อตอบสนองการแก้ปัญหาและพัฒนาศักยภาพของพื้นที่

ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมการสร้างและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เข้าถึงง่าย ควบคู่กับการสร้างสื่อการเรียนรู้สำหรับประชาชนทุกกลุ่ม พัฒนาทางเลือกในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนที่ไม่สามารถเรียนในระบบให้มีความยืดหยุ่น หลากหลายและสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ตลอดจนพัฒนาอาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อเชื่อมโยงการเรียนรู้ในทุกระดับและทุกประเภท สนับสนุนการพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการรอบด้าน ยกระดับมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็ก ตลอดจนพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดยในระดับพื้นที่มุ่งเน้นหลักสูตรฐานสมรรถนะ และพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้เพื่อแก้ไขภาวะถดถอยของความรู้ในวัยเรียน ตลอดจนส่งเสริมให้ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสเข้าถึงการศึกษาและการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมและกระจายโอกาสการพัฒนา สมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ (Re-skill) เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิม (Up-skill) เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน สนับสนุนการพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะและการเข้าสู่เส้นทางอาชีพ ส่งเสริมให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพและได้รับการพัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัลและทักษะทางธุรกิจ พร้อมทั้งพัฒนาสภาพแวดล้อม

และนวัตกรรมที่เอื้อต่อการดำเนินชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุข พัฒนาความตระหนักรู้และสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงานของผู้เรียนระดับพื้นฐาน พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะและขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัย ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ ปรับปรุงระบบวัดผลและประเมินการเรียนรู้ให้มีความหลากหลาย ยกระดับการผลิตและพัฒนาครูที่มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรม ผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับบทบาทครูโดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการส่งเสริมโอกาสการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ พร้อมทั้งพัฒนาระบบเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับสู่ระบบการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพตามความเหมาะสม

ยุทธศาสตร์การสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการสร้างจิตสำนึกให้ประชาชนทุกระดับอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ ทั้งทางบกและทางทะเล

ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการ มีนโยบายการจัดสรรงบประมาณ โดยการทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับการพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานจากการควบคุมมาเป็นกำกับดูแลเพื่อให้เกิดความสะดวก รวดเร็ว ลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็น เชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงาน เพื่อให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการอย่างเป็นรูปธรรม ตั้งแต่ระดับนโยบาย แผน งบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผลให้เป็นเอกภาพและมุ่งเป้าหมายร่วมกัน ปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณ การจัดซื้อจัดจ้างให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัวมีประสิทธิภาพ จัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคลและข้อมูลอื่นของหน่วยงานภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อย นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีความสามารถมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมและพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐด้านดิจิทัลแบบองค์รวม โดยเฉพาะทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้ ทักษะและการทำงานเป็นทีม การสร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ เปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชนเข้าถึงและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูล ข้อเท็จจริง ความคิดเห็นและการตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกันที่หลากหลาย การบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานภาครัฐในการแก้ปัญหาและพัฒนาาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

11. ยุทธศาสตร์การพัฒนาภาคเหนือ

ทิศทางการพัฒนาภาค มุ่งสู่การพัฒนาเป็นฐานเศรษฐกิจสร้างสรรค์ของประเทศ เชื่อมโยงกับ อนุภูมิภาค และเติบโตอย่างยั่งยืน ตามแนวคิด “เศรษฐกิจสร้างสรรค์ สานสัมพันธ์ระหว่างพื้นที่ สู่ภาวะดี วิถีชีวิตยั่งยืน”

แนวทางการพัฒนา

1. พัฒนาสู่การเป็นระเบียบเศรษฐกิจพิเศษภาคเหนือ Creative LANNA ในพื้นที่จังหวัด เชียงใหม่ เชียงราย ลำพูน ลำปาง
2. พัฒนาการผลิตตามระบบเกษตรกรรมยั่งยืน เชื่อมโยงสู่อุตสาหกรรมแปรรูปมูลค่าสูง
3. พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการบนฐานภูมิปัญญาและวัฒนธรรม
4. เสริมศักยภาพของเมืองและพื้นที่เขตเศรษฐกิจพิเศษชายแดนเพื่อรองรับ การขยายตัวทางเศรษฐกิจ และเอื้อต่อการอยู่อาศัย
5. พัฒนาและยกระดับคุณภาพชีวิต เพื่อแก้ไขปัญหาความยากจน พัฒนาผู้สูงอายุสู่ การเป็นผู้สูงอายุที่มีศักยภาพ (Active Aging) และพัฒนาทักษะฝีมือแรงงาน
6. อนุรักษ์และฟื้นฟูป่าต้นน้ำ พัฒนาระบบบริหารจัดการน้ำที่มีความสมดุล ป้องกัน และแก้ไขปัญหาหมอกควัน ปัญหาลิ่งแวดล้อมเมือง

12. นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ออกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง นโยบายการจัดการศึกษาของ กระทรวงศึกษาธิการ ปีงบประมาณ พ.ศ. 2564-2565 เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 และเมื่อวันที่ 29 ตุลาคม 2564 ไปแล้ว นั้น เนื่องจาก ในห้วงสถานการณ์การแพร่ระบาดโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ซึ่งทำให้ทุกคนต้องปรับเปลี่ยนชีวิตให้เข้ากับวิถีชีวิตใหม่ หรือ New Normal จึงมีความจำเป็นต้อง ปรับเปลี่ยนรูปแบบการดำเนินการให้มีความปลอดภัยทั้งต่อตัวผู้เรียน ข้าราชการ ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาให้เป็นไป ด้วยความเรียบร้อย ดังนั้น จึงอาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 12 แห่ง พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวง ศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ จึงประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 เมื่อวันที่ 29 ธันวาคม 2564 ดังนี้

หลักการตามนโยบาย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

กระทรวงศึกษาธิการมุ่งมั่นดำเนินการภารกิจหลักตามแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580) ในฐานะหน่วยงานเจ้าภาพขับเคลื่อนทุกแผนย่อยในประเด็น 12 การพัฒนา การเรียนรู้ และแผนย่อยที่ 3 ในประเด็น 11 การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต รวมทั้งแผนการปฏิรูปประเทศ ด้านการศึกษา (ฉบับปรับปรุง) และนโยบายรัฐบาลทั้งในส่วนนโยบายหลักด้านการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ และการพัฒนาคุณภาพของคนไทยทุกช่วงวัยและนโยบายเร่งด่วน เรื่องการเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21 และ พหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย นอกจากนี้ ยังสนับสนุนการขับเคลื่อนแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ

ประเด็นอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเฉพาะหมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอบสนองโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 รวมทั้งนโยบายและแผนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยมุ่งหวังให้ผู้เรียนทุกช่วงวัยจะได้รับการพัฒนาในทุกมิติ ทั้งในด้านโอกาส ความเท่าเทียม ความเสมอภาค ความปลอดภัยและมีสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นในศตวรรษที่ 21 และมีความพร้อมร่วมขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่งและยั่งยืน ดังนั้น ในการเร่งรัดการทำงานภาพรวมกระทรวงให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เพื่อสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจให้กับสังคมและผลักดันให้การจัดการศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพในทุกมิติ กระทรวงศึกษาธิการจึงได้กำหนดหลักการสำคัญในการประกาศนโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 ไว้ดังนี้

1. สร้างความเชื่อมั่น ไว้วางใจให้กับสังคม โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้เรียนและประชาชน โดยให้ทุกหน่วยงานนำรูปแบบการทำงานโดยบูรณาการการทำงานร่วมกัน และปฏิบัติหน้าที่ด้วยความโปร่งใส ความรับผิดชอบ ความเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2. สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการตามภารกิจด้วยความรับผิดชอบต่อตนเอง องค์กร ประชาชนและประเทศชาติ โดยให้ความสำคัญกับการประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนผ่านกลไกการรับฟังความคิดเห็นมาประกอบการดำเนินงานที่เป็นประโยชน์ต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา

3. ดำเนินการตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ที่ได้ประกาศและแถลงนโยบายไว้แล้ว เมื่อวันที่ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2564 เพื่อมุ่งเน้นผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของภาคการศึกษาที่จะก่อให้เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนและประชาชนอย่างมีนัยสำคัญ

จุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

1.1 เร่งสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษาเพื่อเพิ่มความเชื่อมั่นของสังคมและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่และภัยอื่น ๆ โดยมีการดำเนินการตามแผนและมาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในรูปแบบต่าง ๆ อย่างเข้มข้น รวมทั้งดำเนินการศึกษา วิเคราะห์ วิจัย ติดตาม ประเมินผลการดำเนินการและแสวงหาสถานศึกษาที่ดำเนินการได้ดีเยี่ยม (Best Practice) เพื่อปรับปรุงพัฒนาและขยายผลต่อไป

1.2 เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้ที่เกี่ยวข้อง โดยบูรณาการอยู่ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และสร้างภูมิคุ้มกันควบคู่กับการใช้สื่อสังคมออนไลน์ในเชิงบวกและสร้างสรรค์ พร้อมทั้งหาแนวทางวิธีการปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้น กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

1.3 เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อม รวมทั้งการปรับตัวรองรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

1.4 เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัยที่มีอยู่ในทุกหน่วยงาน
ในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้ดำเนินการอย่างคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

2.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็ม
รูปแบบเพื่อสร้างสมรรถนะที่สำคัญจำเป็นสำหรับศตวรรษที่ 21 ให้กับผู้เรียน

2.2 จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ค้นพบพรสวรรค์ ความสนใจ ความถนัดในอาชีพของตนเอง
ด้วยการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning) ทั้งในห้องเรียน สถานประกอบการ รวมทั้งการเรียนรู้
ผ่านแพลตฟอร์มและห้องดิจิทัลให้คำปรึกษาแนะนำ

2.3 พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้และการวัดประเมินผลฐานสมรรถนะสู่
การปฏิบัติในชั้นเรียน เพื่อสร้างความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างตระหนักรู้
แบบเป็นเหตุเป็นผลให้นักเรียนไทยสามารถแข่งขันได้กับนานาชาติ

2.4 พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงสู่สังคมดิจิทัลในโลกยุคใหม่

2.5 พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและศีลธรรมให้มี
ความทันสมัย น่าสนใจ เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ควบคู่ไปกับการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ของท้องถิ่นและการ
เสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง

2.6 จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัลแพลตฟอร์มที่หลากหลาย
และแพลตฟอร์มการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอน
คุณภาพสูงรวมทั้งมีการประเมินและพัฒนาผู้เรียน

2.7 ส่งเสริมการให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออม (Financial Literacy) ให้กับ
ผู้เรียน โดยบูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เช่น กระทรวงการคลัง กองทุนการออม
แห่งชาติ (กอช.) ธนาคารกรุงศรีอยุธยา ธนาคารออมสิน สหกรณ์ ฯลฯ ผ่านกระบวนการเรียนรู้ โครงการ
และกิจกรรมต่าง ๆ และการเผยแพร่สื่อแอนิเมชันรอบรู้เรื่องเงิน รวมทั้งส่งเสริมให้เกิดการลงทุนเชิงพาณิชย์
เพื่อให้เกิดผลตอบแทนที่สูงขึ้น

2.8 ปรับโฉมศูนย์วิทยาศาสตร์และศูนย์การเรียนรู้ ให้มีรูปลักษณะที่ทันสมัย สวยงาม ร่มรื่น
จงใจให้เข้าไปใช้บริการ โดยมีมุมมองค้นหาความรู้ด้วยเทคโนโลยีทันสมัย มุมจัดกิจกรรมเชิงสร้างสรรค์ คิวเคาระห์
ของผู้เรียนหรือกลุ่มผู้เรียน และการร่วมกิจกรรมกับครอบครัว หรือจัดเป็นฐานการเรียนรู้ด้านต่าง ๆ ที่ผู้เรียน
และประชาชนสามารถมาลงทะเบียนเข้าร่วมกิจกรรม และได้รับเอกสารรับรองการเข้าร่วมกิจกรรม เพื่อนำไป
ประโยชน์ในส่วนที่เกี่ยวข้องหรือสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้ รวมทั้งมีบริเวณพักผ่อนที่มีบริการ
ลักษณะบ้านสวนกาแฟเพื่อการเรียนรู้ เป็นต้น

2.9 ส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีการนำผลการทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติไปใช้ในการวางแผนการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

2.10 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

3.1 พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการส่งต่อไปยังสถานศึกษาในระดับที่สูงขึ้น โดยเฉพาะระดับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน

3.2 ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ 3 ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษา เพื่อรับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่องอย่างเป็นระบบ โดยบูรณาการร่วมกับทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

3.3 พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

3.4 พัฒนาระบบสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยครอบครัว (Home School) และการเรียนรู้ที่บ้านเป็นหลัก (Home-based Learning)

4. การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

4.1 พัฒนาหลักสูตรอาชีวศึกษา และหลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น แบบโมดูล (Modular System) มีการบูรณาการวิชาสามัญและวิชาชีพในชุดวิชาชีพเดียวกัน เชื่อมโยงการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในระบบนอกระบบและระบบทวิภาคี รวมทั้งการจัดการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง (Block Course) เพื่อสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ร่วมมือกับสถานประกอบการในการจัดการอาชีวศึกษาอย่างเข้มข้นเพื่อการมีงานทำ

4.2 ขับเคลื่อนการผลิตและพัฒนากำลังคนตามกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ และยกระดับสมรรถนะกำลังคนตามกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน และมาตรฐานสากล รวมทั้งขับเคลื่อนความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) โดยความร่วมมือกับภาคเอกชนและสถานประกอบการในการผลิตกำลังคนที่ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

4.3 พัฒนาสมรรถนะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการ ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill เพื่อให้ทุกกลุ่มเป้าหมายมีการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมทั้งสร้างช่องทางอาชีพในรูปแบบหลากหลายให้ครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมทั้งผู้สูงอายุ โดยมีการบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

4.4 ส่งเสริมการพัฒนาแบบทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการเข้าสู่อาชีพ และการนำผลการทดสอบไปใช้คัดเลือกเข้าทำงาน ศึกษาต่อ ขอรับประกาศนียบัตรมาตรฐานสมรรถนะการใช้ดิจิทัล (Digital Literacy) การขอรับวุฒิปัตรีสมรรถนะภาษาอังกฤษ (English Competency)

4.5 จัดตั้งศูนย์ให้คำปรึกษาการจัดตั้งธุรกิจ (ศูนย์ Start up) ภายใต้ศูนย์พัฒนาอาชีพ และการเป็นผู้ประกอบการ และพัฒนาศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษา เพื่อการส่งเสริม และพัฒนา ผู้ประกอบการด้านอาชีพทั้งผู้เรียนอาชีวศึกษาและประชาชนทั่วไป โดยเชื่อมโยงกับ กศน. และสถานประกอบการทั้งภาครัฐและเอกชนที่สอดคล้องกับการประกอบอาชีพในวิถีชีวิตรูปแบบใหม่

4.6 เพิ่มบทบาทการอาชีวศึกษาในการสร้างและพัฒนาผู้ประกอบการและกำลังแรงงาน ในภาคเกษตร โดยเฉพาะกลุ่มเกษตรกรอัจฉริยะ (Smart Farmer) และกลุ่มยุวเกษตรกรอัจฉริยะ (Young Smart Farmer) ที่สามารถรองรับการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ได้

4.7 ส่งเสริม และสนับสนุนการผลิตและพัฒนากำลังคนทุกช่วงวัยเพื่อการมีงานทำ โดยบูรณาการความร่วมมือในการจัดการศึกษาร่วมกับหน่วยงาน องค์กรทั้งภาครัฐ เอกชน ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันสังคมอื่น

4.8 พัฒนาหลักสูตรอาชีพสำหรับกลุ่มเป้าหมายผู้อยู่นอกระบบโรงเรียนและประชาชน ที่สอดคล้องมาตรฐานอาชีพ เพื่อการเข้าสู่การรับรองสมรรถนะและได้รับคุณวุฒิวิชาชีพตามกรอบคุณวุฒิ แห่งชาติ รวมทั้งสามารถนำผลการเรียนรู้และมวลประสบการณ์เทียบโอนเข้าสู่การสะสมหน่วยการเรียนรู้ (Credit Bank) ได้

5. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัด

กระทรวงศึกษาธิการ

5.1 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการตามหลักเกณฑ์การประเมินวิทยฐานะแนวใหม่ Performance Appraisal (PA) โดยใช้ระบบการประเมินตำแหน่งและวิทยฐานะของข้าราชการครูและ บุคลากรทางการศึกษา ระบบ Digital Performance Appraisal (DPA)

5.2 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการ พัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบ ระดับสมรรถนะดิจิทัล (Digital Competency) สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับอาชีวศึกษา

5.3 พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี และนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล

5.6 พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการให้มี สมรรถนะที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

5.7 เร่งรัดการดำเนินการแก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ควบคู่ กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัยด้านการเงินและการออม

6. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

6.1 ขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ 4.0 ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา เป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน (Digitalize Process) การเชื่อมโยงและแบ่งปันข้อมูล (Sharing Data) การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก

6.2 ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ 4.0 สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์และทุกช่องทาง

6.3 ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็นและใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

6.4 นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือกข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ

6.5 ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงานของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

7. การขับเคลื่อนกฎหมายการศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ

เร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมายลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติ เพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ให้กับประชาชนได้รับทราบอย่างทั่วถึง

13. (ร่าง) แผนปฏิบัติการราชการกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566

แผนปฏิบัติการของกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 มีกรอบแนวทางและเป้าหมายการดำเนินงานของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

วิสัยทัศน์

ภายในปี 2570 ผู้เรียนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีทักษะที่จำเป็นพร้อมเรียนรู้ตลอดชีวิตและปรับตัวสอดคล้องกับวิถีชีวิตโลกยุคใหม่

พันธกิจ

1. พัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐาน
2. สร้างโอกาสการเรียนรู้ตลอดชีวิต และลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
3. ผลิต พัฒนาและสร้างเสริมศักยภาพกำลังคนที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและความต้องการของประเทศ
4. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์สำหรับการพัฒนาด้านการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
5. พัฒนาระบบบริหารจัดการการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล

ผลสัมฤทธิ์และประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับจากการใช้จ่ายงบประมาณ

ผลสัมฤทธิ์/ประโยชน์	ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย
1. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลกยุคใหม่ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตลอดชีวิต ได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา	1) อันดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ ด้านการศึกษา (IMD) 2) คะแนน PISA ด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ และ วิทยาศาสตร์ (คะแนนเฉลี่ย) (ปี 2568) 3) ผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการพัฒนาให้มีทักษะอาชีพ เพื่อการมีงานทำหรือ ประกอบอาชีพ อย่างน้อย 1 หลักสูตร/อาชีพ
2. กำลังคนมีสมรรถนะสอดคล้องกับ ความต้องการของตลาดแรงงาน และความต้องการของประเทศ	1) ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำหรือ ประกอบอาชีพได้ภายใน 1 ปี 2) ร้อยละความพึงพอใจของนายจ้างหรือผู้ประกอบการ ที่มีต่อความสามารถในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จ การศึกษา 3) ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมการจัดการศึกษา เชิงบูรณาการกับการทำงานเพิ่มขึ้น
3. ประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการ ทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างทั่วถึงและเท่าเทียม ด้วยรูปแบบ และวิธีการที่เหมาะสม	1) สัดส่วนประชากรนอกระบบการศึกษาวัยเรียนระดับ การศึกษาภาคบังคับ (ป.1-ม.3) อายุ 6-14 ปี 2) อัตราการเข้าเรียนของผู้เรียนแต่ละระดับการศึกษา ต่อประชากรกลุ่มอายุ - ระดับก่อนประถมศึกษา - ระดับประถมศึกษา - ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น - ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (สามัญ - อาชีวศึกษา)

ประเด็นยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์

ประเด็นยุทธศาสตร์	เป้าประสงค์รายประเด็นยุทธศาสตร์
1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศ	1. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจ ปลูกฝังค่านิยมที่ถูกต้อง และเสริมสร้างภูมิคุ้มกัน สามารถปรับ ตัวรับมือกับภัยคุกคามรูปแบบใหม่ได้ตามสถานการณ์
2. การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	2. ผู้เรียนและประชาชนกลุ่มเป้าหมายได้รับการพัฒนาทักษะ สมรรถนะวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาด แรงงานและสนับสนุนการพัฒนาประเทศ
3. การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	3. ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ มีทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่ ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญา และการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ และได้รับการส่งเสริมให้มีความก้าวหน้าในวิชาชีพและมีคุณภาพชีวิตที่ดี 5. มีผลงานวิจัย องค์ความรู้ เทคโนโลยี นวัตกรรม และสิ่งประดิษฐ์ที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์เพื่อพัฒนาการศึกษา สังคม หรือสร้างมูลค่าเพิ่มเชิงเศรษฐกิจ
4. การสร้างโอกาสเข้าถึงบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเสมอภาค	6. ประชาชนกลุ่มเป้าหมาย มีหลักประกันในการเข้าถึงบริการทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงเสมอภาคและเหมาะสม
5. การจัดการศึกษาเพื่อการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	7. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง มีความตระหนักในการดำเนินชีวิตที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้ทันสมัย มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล	8. ระบบบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและทันสมัย

ยุทธศาสตร์การพัฒนาจังหวัดพิจิตร

วิสัยทัศน์ (Vision)

“เมืองเกษตรดี เมืองสิ่งแวดล้อมดี เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี พร้อมสู่สากล ” หรือมีคำย่อว่า เมือง 3 ดี พร้อมสู่สากล ทั้งนี้ได้กำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในรอบ พ.ศ.2561 - 2564 ดังนี้

เมืองเกษตรดี หมายถึง ข้าวของจังหวัดพิจิตรเป็นข้าวที่มีคุณภาพ มาตรฐานการส่งออก สร้างเศรษฐกิจแก่จังหวัดที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง สินค้าเกษตรของจังหวัดมีความปลอดภัยที่ผ่านมาตรฐาน เกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ แบรินต์สินค้าเกษตรเข้มแข็ง สร้างรายได้แก่จังหวัด ประชาชนและชุมชน

เมืองสิ่งแวดล้อมดี หมายถึง ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดมสมบูรณ์ ดินและน้ำเหมาะกับการเกษตร เป็นเมืองสิ่งแวดล้อมดี อากาศบริสุทธิ์ น่าอยู่

เมืองสังคมและคุณภาพชีวิตดี หมายถึง การมีต้นแบบของการเป็นสังคม 6 คุณภาพทั้งจังหวัด คือ สังคมอุดมปัญญา สังคมเอื้ออาทรต่อกัน สังคมแห่งโอกาสสำหรับทุกคน สังคมเป็นธรรมและเท่าเทียม สังคมคุณธรรมเข้มแข็งและสังคมแห่งความเกื้อกูลแบ่งปัน เป็นต้นแบบสังคมคุณภาพระดับประเทศ ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดีด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และพึ่งตนเองได้

พร้อมสู่สากล หมายถึง มีการพัฒนาเมืองให้เป็นสากลมากขึ้น เชื่อมโยงการพัฒนาจังหวัดสู่ประเทศ และนานาชาติ โดยมีการเชื่อมโยงการพัฒนากับกลุ่มจังหวัด การมีพันธมิตรการพัฒนาระหว่างประเทศใน ประชาคมอาเซียนและประชาคมโลก ที่มีการค้าการพัฒนาทางสังคมและการเสริมสร้างการท่องเที่ยวระหว่างกัน

พันธกิจ (Mission)

1. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับกลุ่มจังหวัดและการพัฒนาประเทศ
2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ มาตรฐานในระดับการส่งออก และการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตรและเกษตรกรให้มี ศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้
3. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนา จังหวัดการรักษาระบบนิเวศและพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืนรองรับการ พัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ
4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพสังคมแห่งการเรียนรู้และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชน มีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
5. พัฒนาขีดความสามารถขององค์กรภาครัฐ องค์กรภาคเอกชน องค์กรภาคประชาชน ให้มีศักยภาพ ในการรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของจังหวัดและการพัฒนาของประเทศ

เป้าประสงค์รวม (Ultimate Goal)

1. จังหวัดพิจิตรสามารถรักษาความมั่นคงของฐานทรัพยากร สร้างสมดุลระหว่างการอนุรักษ์ และ การใช้ประโยชน์อย่างยั่งยืนและเป็นธรรม ขับเคลื่อนสู่เศรษฐกิจและสังคมที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม มีขีดความสามารถในการรับมือภัยพิบัติและการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ ประสิทธิภาพและธรรมาภิบาล ในการบริหารจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและการบริหารจัดการน้ำให้สมดุลระหว่างการอุปโภคและอุปทานของน้ำที่เป็นโมเดลที่ประสบความสำเร็จของประเทศ ปัญหามูลค่าความเสียหายลดลง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 และค่าชดเชยจากภัยพิบัติทางธรรมชาติลดลงไม่น้อยกว่าร้อยละ 10

2. ผลสัมฤทธิ์มวลรวมเฉลี่ยระดับจังหวัดในด้านการเกษตรเติบโตอย่างต่อเนื่อง ไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ภายในปี พ.ศ.2564

3. ประชาชนทุกช่วงวัยมีความมั่นคงทางด้านเศรษฐกิจและสังคม (Socio-Economic Security) และมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น การศึกษาและการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาคุณภาพ สถาบันทางสังคมมีความเข้มแข็ง เป็นฐานรากที่เอื้อต่อการพัฒนาคน ดัชนีความสุขมวลรวมของประชาชนในระดับจังหวัดเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่องไม่น้อย กว่าระดับดี ภายในปี พ.ศ.2564

4. การกระจายรายได้มีความเท่าเทียมกันมากขึ้น บริการทางสังคมมีคุณภาพและมีการกระจายอย่างทั่วถึง รายได้ต่อหัวเพิ่มขึ้นเฉลี่ยไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ภายในปี พ.ศ.2564

5. การบริหารงานภาครัฐทุกระดับของจังหวัดพิจิตรโปร่งใส เป็นธรรม มีประสิทธิภาพและประชาชนมีส่วนร่วม ขจัดการทุจริตคอร์รัปชันทุกส่วนราชการมีการกระจายอำนาจที่เหมาะสม ดัชนี ความเชื่อมั่นของประชาชนต่อการบริหารและการบริการของหน่วยงานรัฐไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategic Issue) (เรียงตามลำดับความสำคัญ)

1. การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล
2. การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตรและฐานชุมชนที่เข้มแข็ง
3. การเสริมสร้างสังคมคุณภาพสันติสุขอย่างยั่งยืน
4. การพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหารและบริการสู่สากล

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน

เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goal)

1. ปัญหาสังคมของจังหวัดในทุกด้านลดลงอย่างต่อเนื่อง จนผ่านเกณฑ์มาตรฐานและเป้าหมาย การพัฒนาของประเทศ

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนผู้สูงอายุที่ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี สุขภาพดี มีงานทำไม่น้อยกว่าร้อยละ 10 ต่อปี
2. จำนวนแรงงานที่ได้รับการเสริมสร้างผลิตภาพเพิ่มขึ้น
3. จำนวนคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ที่ได้รับการพัฒนาและมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
4. จำนวนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานครบ 100 %

5. อัตราการลดลงของปัญหาอาชญากรรมไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

6. อัตราที่ลดลงของคดียาเสพติด ไม่น้อยกว่าร้อยละ 5 ต่อปี

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการปฏิรูประบบการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ

มาตรการและแนวปฏิบัติ

Do Now

1. การสร้างนิสัยใหม่แก่เยาวชน โดยการสร้างทักษะชีวิต เน้นการดูแลตนเอง มีวินัย โดยเฉพาะวินัยจราจรและพฤติกรรมทางเพศก่อนวัยอันควร โดยมุ่งเป้าหมายที่เยาวชนในและนอกระบบการศึกษา

2. ผลักดันให้ส่วนราชการทุกแห่งสร้างช่องทางการบริการแก่ผู้สูงอายุ

3. ลดความสูญเสียในชีวิตจากอุบัติเหตุทางจราจร โดยการจัดบริการทางการแพทย์ฉุกเฉินอย่างมีประสิทธิภาพและจัดระบบป้องกันอุบัติเหตุที่เน้นการเปลี่ยนแปลงในระดับหมู่บ้านด้วยกลไกของชุมชนและท้องถิ่น

4. ยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ให้สอดคล้องในศตวรรษที่ 21 เน้นการคิดวิเคราะห์ โครงการวิจัย IT และการทำงานเป็นทีม “เด็กพิจิตร ภาษาได้ IT ดี รู้ทันโลก”

5. ปฏิวัติปัญหาสุขภาพกลุ่มแม่วัยใส โดยผ่านการจัดกิจกรรมกีฬาและนันทนาการกลางแจ้งและจัดการปัญหาโรคผู้ป่วยเรื้อรังโดยการสร้างพฤติกรรมบริการบริโภคที่เหมาะสม พร้อมด้วยทีมสุขภาพร่วมภาคประชาชนที่สามารถดูแลผู้ป่วยโรคเรื้อรังได้จนถึงระดับบุคคลพร้อมพัฒนาเทคโนโลยีสนับสนุน เพื่อการพัฒนาปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสร้างระบบการคุ้มครองผู้บริโภคที่เข้าถึงระดับหมู่บ้าน กรณีผู้ป่วยติดเตียงสร้างระบบดูแลที่บ้านโดยทีมหมอครอบครัว

6. พัฒนาพื้นที่ต้นแบบการดูแลผู้สูงอายุโดยชุมชนมีส่วนร่วม เน้นสร้างโรงเรียนผู้สูงอายุในระดับอำเภอ

7. การพัฒนาขีดความสามารถของกลุ่มผู้ใช้แรงงาน ให้มีผลผลิตภาพที่สูงขึ้นมีความพร้อมในทักษะเทคโนโลยีสารสนเทศ ภาษาต่างประเทศ และความสามารถด้านการจัดการ ส่งเสริมการพัฒนาฝีมือแรงงานนอกระบบในชุมชน เพื่อการสร้างงานอาชีพในชุมชน

8. ให้การคุ้มครอง ดูแล คนพิการ ผู้ด้อยโอกาส ผ่านระบบสวัสดิการชุมชน และการสร้างงานอาชีพ

9. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาสถานศึกษาให้ได้มาตรฐานการศึกษา ในระดับนานาชาติ

Do Next

10. การสร้างครอบครัวอบอุ่นให้มีกระจายทั่วทั้งจังหวัด พัฒนาสถานศึกษานาร่องในทุกตำบล เน้นเป็นสถานศึกษาคุณธรรมทุกแห่งเพื่อเด็ก เยาวชน รองรับครอบครัวเสี่ยง ส่งเสริมกิจกรรมครอบครัวในชุมชน

11. พัฒนาระบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์โดยใช้ครอบครัวเป็นฐาน พร้อมให้มีสถานที่เพื่อพัฒนาครอบครัวอบอุ่น

12. พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนโดยสร้างเครือข่ายร่วมกันระหว่าง ครู นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน สร้างพื้นที่/ชุมชนต้นแบบการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการ การตั้งครรภในวัยรุนและการติดยาเสพติด

13. พัฒนาระบบการดูแลผู้สูงอายุในทุกมิติแบบบูรณาการในพื้นที่ ตลอดจนพัฒนานวัตกรรมในการใช้ชีวิตประจำวัน และผสมผสานภูมิปัญญาท้องถิ่น สร้างศูนย์พัฒนาคุณภาพชีวิตผู้สูงอายุในระดับจังหวัด ส่งเสริมให้มีสวัสดิการชุมชนเพื่อผู้สูงอายุ การสร้างงานอาชีพในผู้สูงอายุและการสร้างคุณค่าจากปัญญาผู้สูงอายุเป็นประโยชน์แก่ท้องถิ่น

14. พัฒนาระบบการประเมินและรับรองคุณภาพ เน้นการวัดความรู้ ความเข้าใจและทักษะ โดยวางระบบโครงสร้างทางเทคโนโลยีในชุมชนร่วมกัน

15. ยกระดับความสามารถในการจัดบริการทางการแพทย์ฉุกเฉิน ทั้งความพร้อมของบุคลากรทางการแพทย์ เครื่องมือทางการแพทย์ ระบบการส่งต่อผู้ป่วยอุบัติเหตุฉุกเฉินและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเข้มข้นกับการกระทำผิดการจราจร

16. การพัฒนารูปแบบกีฬาเพื่อสุขภาพ ให้พิจิตรเป็นเมืองกีฬา ประชาชนตื่นตัวทางกีฬา มีสนามกีฬา กิจกรรมกีฬา ทั้งจังหวัด

17. จัดตั้งศูนย์ข้อมูลด้านสุขภาพเพื่อชุมชนนำไปสู่การปรับเปลี่ยนพฤติกรรมสุขภาพ ยกระดับคุณภาพการจัดการปัญหาสุขภาพโรคเรื้อรังให้เป็นศูนย์การเรียนรู้ต้นแบบของจังหวัดพิจิตรและขยายผลพื้นที่ต้นแบบไปสู่ตำบลทุกแห่ง

Do Long

18. สร้าง Model คุณลักษณะของเด็กพิจิตร (คือพบเห็นจะรู้ทันทีว่าเป็นเด็กพิจิตร) โดยสร้างศูนย์เรียนรู้ เยาวชนต้นกล้า เด็กดีเมืองพิจิตรในโรงเรียนและส่งเสริมสถานศึกษาในการสร้างให้มีกิจกรรมคุณธรรมในโรงเรียนทุกอำเภอ เพื่อขยายผลและยกย่องเชิดชูเด็กแห่งอนาคต

19. ยกระดับการจัดการสุขภาพ เน้นการส่งเสริมและพัฒนานวัตกรรมเทคโนโลยีทางการแพทย์ที่เหมาะสม สำหรับผู้สูงอายุ สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ในการจัดบริการทางการแพทย์ฉุกเฉินระดับจังหวัด/กลุ่มจังหวัด 16

20. ออกมาตรการชุมชนในการป้องกันอุบัติเหตุ และบังคับใช้อย่างเข้มข้น

21. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนโดยการสร้างความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับมหาวิทยาลัยในพื้นที่ใกล้เคียง จัดการเรียนรู้แบบทวิภาคี เตรียมความพร้อมนักเรียนในระดับอาชีวศึกษาในการพัฒนามุมมองการสร้างอาชีพให้มีศูนย์บ่มเพาะอาชีพระหว่างเรียน

ประเด็นยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหารและบริการสู่สากล เป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ (Goal)

1. คุณภาพการบริการขององค์กรภาครัฐและประสิทธิภาพในการขับเคลื่อนการพัฒนาจังหวัดเพิ่มสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง
2. ประชาชน ชุมชน ตื่นตัวต่อการเปลี่ยนแปลงและจังหวัดพิจิตรมีความพร้อมในการเป็นเมืองที่ไปสู่สากล

ตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

1. จำนวนหมู่บ้านที่ประสบความสำเร็จในการแก้ปัญหาด้วยการสร้างดัชนีความสุขมวลรวมไม่น้อยกว่าร้อยละ 3 ต่อปี
2. จำนวนส่วนราชการ หน่วยงานที่ดำเนินการพัฒนาขีดสมรรถนะของการบริหารจัดการตามเกณฑ์คุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ
3. จำนวนสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาเป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพชุมชนสู่สากล
4. จำนวนสถานศึกษาที่เปิดหลักสูตรหลายภาษาเพิ่มขึ้น

กลยุทธ์ (Strategy)

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาบริการภาครัฐ ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม เพิ่มประสิทธิภาพปฏิบัติการเชิงรุกของภารกิจแห่งรัฐทั่วทุกพื้นที่

มาตรการและแนวปฏิบัติ

Do Now

1. ส่งเสริมการนำหลักธรรมาภิบาล มาใช้ในทุกหน่วยงานให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนางานอย่างแท้จริง เพื่อสร้างการบริการและบริหารที่สนองต่อความต้องการของประชาชนในพื้นที่
2. ยกกระดับการศึกษาขั้นประถมวัยให้มีความเท่าเทียมระหว่างชนบทและสังคมเมือง ให้มีครูดี โรงเรียนดีเกิดขึ้นในทุกตำบล เน้นการส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครู การจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกทางการเรียนรู้ การสอน การสร้างสถานที่เพื่อรองรับการเรียนรู้ที่เท่าเทียมกับสังคมเมือง

Do Next

9. พัฒนาศักยภาพของคนในทุกช่วงวัยให้สนับสนุนการเจริญเติบโตของจังหวัด วัยเด็กตั้งแต่แรกเกิดให้มีพัฒนาการที่สมวัยในทุกด้าน วัยเรียน วัยรุ่น ให้มีทักษะการเรียนรู้อยู่ร่วมกับผู้อื่นภายใต้บริบทสังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม วัยผู้สูงอายุให้มีการทำงานที่เหมาะสมตามศักยภาพและประสบการณ์ มีรายได้ในการดำรงชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางความคิดของประชาชนในแต่ละช่วงวัยผ่านกิจกรรมร่วมกันของทุกกลุ่มวัยในชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 เตรียมพร้อมประชาชนสู่สากล เชื่อมโยงการพัฒนาจังหวัดกับอาเซียนและภูมิภาค มาตรการ และแนวปฏิบัติ

Do Next

10. การสร้างระบบการเรียนรู้ออนไลน์เชื่อมโยงโรงเรียนพี่โรงเรียนน้องในจังหวัดและโรงเรียนระดับจังหวัดเชื่อมโยงระดับนานาชาติ
11. ขยายผลโรงเรียนบ้านโป่งวังแดง (โรงเรียนหลายภาษาราคาถูก) ไปสู่การพัฒนาและขยายผลในระดับจังหวัด

บทบาทหน้าที่ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด

คำสั่งหัวหน้าคณะรักษาความสงบแห่งชาติ ที่ 19/2560 เรื่อง การปฏิรูปการศึกษาในภูมิภาคของกระทรวงศึกษาธิการ ข้อ 11 ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อปฏิบัติภารกิจของกระทรวงศึกษาธิการเกี่ยวกับการบริหารและการจัดการศึกษาตามที่กฎหมายกำหนด การปฏิบัติราชการตามอำนาจหน้าที่ นโยบายและยุทธศาสตร์ของส่วนราชการต่างๆ ที่มอบหมายและให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. รับผิดชอบงานธุรการของ กศจ. อศจ. คณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์ คณะอนุกรรมการเกี่ยวกับการพัฒนาการศึกษา คณะอนุกรรมการและคณะทำงาน รวมทั้งปฏิบัติงานราชการที่เป็นไปตามอำนาจหน้าที่ของ กศจ. และตามที่ กศจ. มอบหมาย
2. จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาและแผนปฏิบัติการ
3. สั่งการ กำกับ ดูแล เร่งรัด ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของส่วนราชการหรือหน่วยงาน และสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการในจังหวัดให้เป็นไปตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ
4. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษา
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการศึกษาเพื่อคนพิการ ผู้ด้อยโอกาส และผู้มีความสามารถพิเศษ
6. ดำเนินงานเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
7. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ การนิเทศ และแนะแนวการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท รวมทั้งติดตามและประเมินผลระบบบริหารและการจัดการศึกษา
8. ดำเนินการเกี่ยวกับการตรวจสอบด้านการบริหาร การเงิน และการบัญชีของส่วนราชการหรือหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ
9. ส่งเสริมและประสานงานการศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม และการกีฬาเพื่อการศึกษา
10. ส่งเสริม สนับสนุน และดำเนินการเกี่ยวกับการจัดการศึกษาเอกชน
11. ปฏิบัติภารกิจตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการหรือตามที่ได้รับมอบหมาย รวมทั้งปฏิบัติภารกิจเกี่ยวกับราชการประจำทั่วไปของกระทรวงศึกษาธิการและประสานงานต่าง ๆ ในจังหวัด

การวิเคราะห์สภาพการจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตร (SWOT Analysis)

ระดับที่ 1 ภาพรวมการศึกษาจังหวัดพิจิตร

จุดแข็ง

- สถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษาสามารถบริหารจัดการงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการศึกษาได้อย่างอิสระ
- บุคลากรมีขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน เนื่องจากมีโอกาสและช่องทางในการสร้างความก้าวหน้าในวิชาชีพให้แก่ตนเอง
- มีการกำหนดนโยบาย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ที่ชัดเจน สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้
- มีการจัดการศึกษาทางเลือกในหลักสูตรทวิศึกษา/ส่งเสริมวิชาชีพ
- หน่วยงานให้การส่งเสริมสนับสนุนในการพัฒนาตนเองและการศึกษาด้านวิชาชีพและการศึกษาต่อทั้งในและต่างประเทศ
- มีงบประมาณสนับสนุนการบริหารจัดการทุกหน่วยงาน
- มีการบูรณาการการจัดการศึกษาร่วมกัน

จุดอ่อน

- คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอยู่ในเกณฑ์ที่ยังไม่น่าพึงพอใจ
- การนิเทศ กำกับ ติดตามยังไม่เพียงพอและต่อเนื่อง
- โรงเรียนไม่ให้ความสำคัญต่อการทำวิจัยในชั้นเรียนและนำผลการวิจัยมาใช้ในการพัฒนาการศึกษา
- การนำหลักสูตรสู่การปฏิบัติ ครูไม่ให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ และทักษะอาชีพ
- ฐานข้อมูลขาดการเชื่อมโยงอย่างเป็นระบบ

โอกาส

- รัฐบาลให้ความสำคัญด้านการศึกษา
- มีหน่วยงานระดับกระทรวงและระดับกรม ให้ความสำคัญและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาทุกระดับ
- มีแผนการศึกษาชาติ และนโยบายต่าง ๆ ของรัฐบาลให้ความสำคัญต่อการพัฒนาการศึกษามากขึ้น
- องค์กรต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้ความสำคัญต่อการได้รับโอกาสทางการศึกษาของเด็กอย่างทั่วถึง
- มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
- ได้รับการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาจากหน่วยงานภาครัฐและเอกชน

อุปสรรค

- โรงเรียนขนาดเล็กส่วนใหญ่ขาดแคลนบุคลากรในรายวิชาและในบางช่วงชั้น
- นักเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวที่ขาดแคลนจึงทำให้ขาดโอกาสทางการศึกษาและคุณภาพ

ชีวิตที่ดี

- ความถดถอยทางด้านศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ตามวิถีชีวิตที่ติงามของสังคมไทย

- เกณฑ์การจัดสรรงบประมาณยังคงใช้จำนวนนักเรียนเป็นฐานในการจัดสรรจึงทำให้สถานศึกษามีงบประมาณเพื่อการบริหารจัดการอยู่ในวงจำกัด

- การจัดการศึกษาต้องใช้ระยะเวลาที่เหมาะสมเนื่องจากคุณภาพไม่ทำให้เห็นผลในทันที
- นโยบายกำหนดอัตรากำลังภาครัฐจำกัดการเพิ่มบุคลากร

ระดับที่ 2 การดำเนินงานตามนโยบายการศึกษาในแต่ละเรื่อง การแก้ไขปัญหาเด็กตกหล่น/ออกกลางคัน

จุดแข็ง

- มีการจัดการศึกษาทางเลือกในหลักสูตรทวิศึกษา/ส่งเสริมวิชาชีพ
- มีการจัดหาทุนและตั้งกองทุนนักเรียนที่ขาดแคลนหรือยากจน
- มีนโยบายและระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ชัดเจน
- มีการขับเคลื่อนโรงเรียนปลอดสารเสพติดในสถานศึกษาอย่างจริงจัง
- มีระบบฐานข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC)
- สร้างโอกาสทางการศึกษาในรูปแบบการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย(กศน.)

จุดอ่อน

- ขาดการติดตามผู้เรียนที่ขาดเรียน
- ครูมีภาระงานมากจึงไม่สามารถดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบได้อย่างจริงจัง โรงเรียนส่วนหนึ่ง

ไม่ให้ความสำคัญในการติดตามเด็กกลับมาเรียนให้จบ

- ขาดการสนับสนุนการติดตามและแก้ไขปัญหาผู้เรียนจากต้นสังกัด
- ขาดความต่อเนื่องในการทำกิจกรรมของครูที่ปรึกษา
- ขาดการวิเคราะห์ศักยภาพและแก้ไขปัญหาผู้เรียน
- ขาดการฝึกทักษะชีวิตและความรับผิดชอบระหว่างเรียน
- ขาดการเชื่อมโยงข้อมูลเพื่อแก้ไขปัญหาระหว่างหน่วยงาน

โอกาส

- มีหน่วยงานภายนอกให้การสนับสนุนงบประมาณในการป้องกันและแก้ไขปัญหาสังคม

อุปสรรค

- ผู้ปกครองมีการเคลื่อนย้ายถิ่นฐานในการประกอบอาชีพ
- ครอบครัวและชุมชนไม่ให้ความสำคัญกับการดูแลผู้เรียน
- ผู้ปกครองมีฐานะยากจนครอบครัวแตกแยก ผู้เรียนต้องอาศัยอยู่กับญาติ
- ขาดข้อมูลหลักฐานของผู้เรียนที่ออกกลางคันระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา
- นโยบายด้านการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย
- ปัญหาสารเสพติดและการพนันในชุมชน
- ปัญหาสื่อเทคโนโลยีที่ไม่เหมาะสม

การเพิ่มสัดส่วนนักศึกษาอาชีวศึกษา

จุดแข็ง

- มีการแนะแนว วัดแววอาชีพ
- มีความร่วมมือกับนิคมอุตสาหกรรมและสถานประกอบการในการรองรับนักศึกษาฝึกงานและ

ทำงาน

- มีความร่วมมือกับศูนย์พัฒนาฝีมือแรงงานและภาคีเครือข่าย

จุดอ่อน

- การแนะแนวยังไม่เข้าถึงความต้องการของผู้เรียนและผู้ปกครอง
- หลักสูตรไม่สอดคล้องความต้องการของสถานประกอบการและท้องถิ่น
- ขาดวัสดุอุปกรณ์ที่ทันสมัย

โอกาส

- มีนโยบายเรียนฟรี 15 ปีและงบประมาณสนับสนุนผู้เรียน
- มีนโยบายรัฐบาลสนับสนุนเรื่องแรงงานเข้าสู่อาชีพและตอบรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

อุปสรรค

- สถานประกอบการไม่เพียงพอต่อการรองรับกับสาขาอาชีพต่างๆ
- ค่าจ้างในชุมชนเมืองและชนบทมีความแตกต่างกัน
- ขาดการเชื่อมโยงการจัดการศึกษาให้ถึงระดับปริญญาตรี
- งบประมาณไม่เพียงพอ

การแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้

จุดแข็ง

- มีระบบนิเทศ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลที่เข้มแข็ง
- มีระบบการรายงานข้อมูลที่ชัดเจน
- มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนการแก้ปัญหา
- ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญ

- มีการส่งเสริมการเรียนการสอนสำหรับผู้ไม่รู้หนังสือ / ผู้ลืมนักหนังสือ
- มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการเพิ่มพูนการอ่าน

จุดอ่อน

- ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนไม่ให้ความสำคัญ
- ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาสอนซ่อมเสริม ไม่มีเวลาเอาใจใส่และกำกับผู้เรียนอย่างใกล้ชิด
- ครูขาดเทคนิควิธีการในการแก้ปัญหาการอ่านการเขียน
- ผู้เรียนขาดความสนใจ ใฝ่เรียนรู้ ไม่รู้คุณค่าของภาษาไทย
- ผู้เรียนขาดเรียนบ่อย

โอกาส

- สภ. มีนโยบายเร่งรัดการอ่านการเขียน มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุนแก้ปัญหา
- มีระบบการติดตามตรวจสอบอย่างจริงจัง

อุปสรรค

- ขาดแคลนครูวิชาเอกภาษาไทย
- ผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้มีเพิ่มขึ้น
- ครอบครัวยากจนทำให้ผู้เรียนขาดเรียนบ่อย
- ผู้ปกครองไม่ใส่ใจการเรียนของบุตรหลาน
- ข้อมูลผู้ไม่รู้หนังสือในการสำรวจระดับตำบล ไม่สอดคล้องกับข้อมูลใน จปฐ.
- สื่อเทคโนโลยีมีผลกระทบทำให้ผู้เรียนใช้ภาษาที่ไม่ถูกต้อง

ทำครูให้ครบชั้น

จุดแข็ง

- โรงเรียนมีความพร้อมด้านอุปกรณ์ อาคาร สถานที่

จุดอ่อน

- ครูไม่เพียงพอต้องรับภาระในการสอนหลายชั้นเรียนในเวลาเดียวกัน
- ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาสอนทำให้ผู้ปกครองขาดความมั่นใจ

โอกาส

- มีระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม (DLTV, DLIT)
- มีงบประมาณสนับสนุนโรงเรียนขนาดเล็กด้านการบริหารจัดการ
- มีรูปแบบการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กที่ให้โรงเรียนเลือกปฏิบัติได้ตามบริบท

อุปสรรค

- เกณฑ์การคำนวณอัตราค่าจ้าง และหลักเกณฑ์การย้าย ไม่เอื้อต่อการเกลี่ยอัตราค่าจ้างครู
- นโยบายกำหนดอัตราค่าจ้างภาครัฐ จำกัดการเพิ่มบุคลากร
- ผู้ปกครองมีค่านิยมส่งบุตรหลานไปเรียนโรงเรียนเอกชนและโรงเรียนในเมืองมากขึ้น

ยกระดับการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ

จุดแข็ง

- ผู้บริหารการศึกษาให้ความสำคัญ
- มีการสอนเสริมและจัดหลักสูตรระยะสั้นในการเรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร

ในชีวิตประจำวัน

- มีการส่งเสริมกิจกรรมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสนับสนุนการจัดครูสอนภาษาใน

สถานศึกษาที่มีความพร้อม

จุดอ่อน

- ครูผู้สอนไม่ใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในการจัดการเรียนการสอน
- ครูผู้สอนบางส่วนใช้สื่อการเรียนการสอนน้อยขาดแรงจูงใจให้กับผู้เรียน
- ครูมีวุฒิไม่ตรงกับวิชาที่สอน
- ผู้เรียนไม่สนใจใฝ่เรียนรู้ภาษาอังกฤษ
- การส่งเสริมทักษะและกิจกรรมการฝึกทักษะภาษาต่างประเทศทั้งครูและผู้เรียนไม่ครอบคลุม

ทุกระดับการศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษาบางส่วนไม่ให้ความสำคัญ

โอกาส

- มีการพัฒนาครูภาษาอังกฤษอย่างต่อเนื่องจากต้นสังกัด
- มีการอบรมพัฒนาทางออนไลน์ เป็นการพัฒนาที่สะดวกรวดเร็วและเปิดกว้าง (TEPE)
- ได้รับการสนับสนุนงบประมาณจากองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จ้างครูต่างชาติมาสอนในโรงเรียน
- นโยบายส่งเสริมการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนและสนับสนุนการจัดครูสอนภาษา

อุปสรรค

- หน่วยงาน สถานประกอบการ องค์กรต่างๆ ไม่ให้ความสำคัญกับภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ขาดแคลนครูเอกภาษาอังกฤษ
- ขาดแคลนอัตรากำลังและงบประมาณจ้างครูเอกภาษาอังกฤษหรือครูต่างชาติ

การบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก

จุดแข็ง

- มีแผนควบรวม เรียนรวม
- มีการจัดการเรียนการสอนคละชั้น
- นโยบายระดับเขตพื้นที่การศึกษาที่มีความชัดเจน

จุดอ่อน

- ครูมีภาระงานมากไม่มีเวลาสอนเต็มเวลา เต็มหลักสูตร
- ผู้บริหารสถานศึกษาและครูบางส่วนไม่ต้องการไปเรียนรวม

- ผู้เรียนขาดโอกาสทางการเรียนรู้ที่ครอบคลุมตามหลักสูตร
- ขาดการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

โอกาส

- มีงบประมาณในการสนับสนุนการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก
- มีระบบการสอนทางไกลผ่านดาวเทียม

อุปสรรค

- ระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ
- นโยบายไม่ชัดเจนต่อเนื่อง
- ระเบียบการบริหารงานบุคคลไม่เอื้อต่อการบริหารโรงเรียนขนาดเล็ก
- ผู้ปกครองไม่ต้องการให้ผู้เรียนไปเรียนไกลบ้าน รวมถึงชุมชนไม่ต้องการให้ยุบเลิกโรงเรียน

ปัญหาการทะเลาะวิวาท

จุดแข็ง

- มีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่เข้มแข็ง
- มีกิจกรรมสร้างความสัมพันธ์และนันทนาการเพื่อสร้างความสามัคคี
- มีคณะทำงานด้านแนะแนวและฝ่ายปกครองที่ป้องกันแก้ไขปัญหาทะเลาะวิวาท
- มีการสร้างเครือข่ายชุมชนที่กำกับพฤติกรรมผู้เรียน

จุดอ่อน

- ผู้ปกครองไม่เอาใจใส่บุตรหลานของตนเอง
- การให้ความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครองมีน้อย
- ขาดการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมให้ผู้เรียนอย่างต่อเนื่องจริงจัง
- ขาดการบังคับใช้ระเบียบวินัยอย่างจริงจัง
- ผู้เรียนบางส่วนยังขาดวินัยและการรู้จักหน้าที่ของตนเอง

โอกาส

- จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่ดี เช่น ค่านิยม 12 ประการ / จังหวัดประกาศ

เป็นจังหวัดคุณธรรม

- มีกฎหมาย (คสช. มาตรา 44) ควบคุมพฤติกรรมทางสังคมและมีบทลงโทษที่ชัดเจนมากขึ้น
- มีกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

อุปสรรค

- มาตรการทางกฎหมายที่มีอยู่ไม่สามารถป้องกันและแก้ไขปัญหาได้ทันต่อเหตุการณ์
- สื่อเทคโนโลยี สร้างพฤติกรรมการเล่นแบบ
- การปลูกฝังค่านิยมของศิษย์เก่าบางกลุ่มที่ไม่เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับรุ่นน้อง
- ขาดกิจกรรมสร้างความรักสามัคคีระหว่างสถาบัน

ส่วนที่ 3

สาระสำคัญ

วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานเพื่อพื้นฐานอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

พันธกิจ (Mission)

1. ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย อุทิศตนรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวางพื้นฐานและการศึกษาด้านอาชีพ
3. ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
4. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน
5. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
6. สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน
7. พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม
8. ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมและการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา
9. ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่างๆ

เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
2. ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
3. ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามมาตรฐาน
4. สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
5. ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐาน
6. ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

1. การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย
2. การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
3. การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
4. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
5. การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
6. การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ และตัวชี้วัด

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย

มาตรการ

- สร้างเสริมความมีระเบียบวินัยในตนเอง
- ปลูกฝังสร้างจิตสำนึกความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์

ผ่านกิจกรรมลูกเสือ

- ส่งเสริมพัฒนาวิถีประชาธิปไตยในสถานศึกษา
- ป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถดำเนินการบูรณาการจัดการเรียนการสอนคุณธรรม จริยธรรมความรักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ผ่านกิจกรรมลูกเสือให้นักเรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง	70	75	80	85
1.2	จำนวนเครือข่ายทุกภาคส่วนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการเสริมสร้างวินัย และการรักษาวินัยในชุมชนท้องถิ่น ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชนให้แก่ผู้เรียน	3	4	5	6
1.3	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย ได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

มาตรการ

- ส่งเสริมสถานศึกษาจัดการศึกษาหลักสูตรทวิศึกษา เพื่อสร้างทางเลือกให้แก่ผู้เรียน
- สนับสนุนจัดเวทีและเปิดถนนสร้างรายได้แก่ผู้เรียน
- ส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติผู้เรียนที่มีความกตัญญูและมีรายได้ช่วยเหลือครอบครัว
- ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา
- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอาเซียน

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
2.1	ร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ได้รับการศึกษาต่อตามหลักสูตรอาชีวศึกษาให้เป็น การศึกษาทางเลือก	30	35	40	40
2.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถนำเทคโนโลยี สารสนเทศที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาได้ อย่างมีคุณภาพ	80	85	90	95
2.3	ร้อยละของผู้เรียนผ่านการฝึกอบรม/พัฒนาทักษะ อาชีพระยะสั้นสามารถนำความรู้ไปใช้ประกอบ อาชีพหรือพัฒนางานได้	65	70	75	80
2.4	จำนวนผลงานวิจัยเพื่อการศึกษาที่บุคลากรสามารถ ศึกษาวิจัยด้วยรูปแบบที่หลากหลาย และสามารถนำ ผลการวิจัยมาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาวิชาชีพ	1	2	3	4
2.5	จำนวนงานวิจัยที่สถาบันระดับอาชีวศึกษา และ วิทยาลัยชุมชนสามารถจัดทำงานวิจัยในวิชาชีพได้ อย่างมีคุณภาพ	1	2	3	4
2.6	ร้อยละของผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการประกอบ อาชีพสร้างรายได้อย่างต่อเนื่องได้รับการประกาศยก ย่องเชิดชูเกียรติในความสำเร็จต่อการประกอบอาชีพ	5	10	15	20
2.7	ร้อยละของสถานศึกษาสามารถจัดเวทีมหกรรม อาชีพในชุมชนเพื่อเปิดถนนสร้างรายได้ให้แก่ผู้เรียน	10	15	20	25

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

มาตรการ

- ส่งเสริม สนับสนุนผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข
 - สร้างเสริมผู้เรียนได้ฝึกทักษะกระบวนการคิด วิเคราะห์ ทักษะการใช้เหตุผลอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย
 - ส่งเสริมการพัฒนาครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
 - ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร
- ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
3.1	ร้อยละที่เพิ่มขึ้นของคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานจากการทดสอบระดับชาติ	3	3	3	3
3.2	ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดการศึกษานอกระบบ (N-Net) ทุกรายวิชาการทุกระดับ	40	42	44	45
3.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีหลักสูตรที่สามารถจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับวัฒนธรรมและวิถีชีวิตของคนพิจิตร เพื่อให้เด็กและเยาวชน รู้จักและมีความภาคภูมิใจในความเป็นพิจิตร	80	85	90	95
3.4	ร้อยละของผู้เรียนทุกระดับสามารถเรียนรู้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และสามารถใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม	65	70	75	80
3.5	ร้อยละของสถานศึกษาได้ศึกษาจากแหล่งเรียนรู้ของเมืองพิจิตรที่หลากหลาย	75	80	85	90
3.6	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการส่งเสริมพัฒนาในวิชาชีพของตนเองและนำไปใช้ในการปฏิบัติงาน	80	80	80	80

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
3.7	ร้อยละของบุคลากรทุกระดับได้รับการเสริมสร้างศักยภาพในการปฏิบัติหน้าที่การงานตามหลักธรรมาภิบาลให้เต็มภารกิจหน้าที่ เต็มเวลา และเต็มความสามารถ	90	90	95	95
3.8	ร้อยละของบุคลากรได้รับการพัฒนาทักษะการสื่อสาร และสามารถใช้อังกฤษเพื่อการสื่อสารได้	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

มาตรการ

- ส่งเสริมพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา
- ส่งเสริมการพัฒนาสถานศึกษาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
- พัฒนาระบบฐานข้อมูลด้านการศึกษาให้เป็นปัจจุบันและทันต่อการใช้งาน
- พัฒนาและส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและการเรียนรู้

ตลอดชีวิต

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
4.1	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานเทียบกับค่าเป้าหมาย	100	100	100	100
4.2	ร้อยละของประชาชนผู้สนใจที่จะได้รับการเรียนรู้ ได้รับโอกาสทางการศึกษา และการเรียนรู้ตามความสนใจอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต	100	100	100	100
4.3	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษทุกประเภท ทุกระดับ ได้รับโอกาสในการแสดงความสามารถเต็มศักยภาพอย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100
4.4	ระดับความสำเร็จของการจัดเก็บข้อมูลด้านการศึกษาในจังหวัด	2	3	4	5

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

มาตรการ

- สร้างเสริมปรับเปลี่ยนค่านิยมของผู้เรียนให้มีจิตอาสา และจิตสาธารณะ

- ปลุกฝังสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม และน้อมนำแนวคิดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

สู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
5.1	ร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย มีสุขภาพอนามัยที่ดี และเป็นไปตามเกณฑ์ที่กระทรวงสาธารณสุขกำหนด	75	80	85	90
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่สามารถปลุกฝังปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงให้แก่ผู้เรียนให้สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม	80	85	90	95

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

มาตรการ

- ส่งเสริม สนับสนุนในการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการ

ปฏิบัติราชการ

- ส่งเสริม สนับสนุนให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนา และส่งเสริมการศึกษา

ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
6.1	ระดับผลการประเมินส่วนราชการตามมาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติราชการ	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน	มาตรฐาน
6.2	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีอัตรากำลังเป็นไปตามเกณฑ์ที่ ก.ค.ศ.กำหนด และสามารถบริหารจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	80	85	90	95

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย			
		2562	2563	2564	2565
6.3	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีชุมชน ท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ วางแผนการบริหารจัดการ และติดตามประเมินผลการบริหารจัดการ การศึกษาของโรงเรียนให้จัดการศึกษาได้อย่างมีคุณภาพ	90	95	100	100

ส่วนที่ 4

รายละเอียดแผนงาน/โครงการ

สรุปงบหน้าโครงการ / กิจกรรม และงบประมาณ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ และกลยุทธ์ในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด ซึ่งได้จัดตั้งงบประมาณโดยจำแนกตามประเด็นยุทธศาสตร์ ดังนี้

ที่	ประเด็นยุทธศาสตร์	งบประมาณ(บาท)
1	การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย	2,944,350
2	การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน	5,875,200
3	การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	11,672,010
4	การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา	1,265,370
5	การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	763,500
6	การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา	47,267,720
รวม		69,788,150

รายละเอียดโครงการ /กิจกรรม และงบประมาณ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
1	ส่งเสริมการดำเนินงานตามพระราชโองบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	1,406,450
2	พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ	356,800
3	โรงเรียนคุณธรรม : ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนในจังหวัดพิจิตร	481,100
4	พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	700,000
รวม		2,944,350

ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
5	เพิ่มศักยภาพด้านภาษาเพื่อการสื่อสารรองรับประชาคมอาเซียน	1,200,000
6	พัฒนาทักษะด้านภาษาอาเซียน	20,000
7	พัฒนาการมีงานทำของนักเรียนโรงเรียนประชารัฐ	322,000
8	งานมหกรรมการศึกษาจังหวัดพิจิตร	2,000,000
9	แนะแนวสัญจรสู่เส้นทางอาชีพ	50,000
10	ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ	20,000
11	จัดการความรู้ด้านพัฒนาทักษะสู่มาตรฐานฝีมือแรงงาน	500,000
12	ศึกษาเปรียบเทียบพันธซ้ำ	135,000
13	วิจัยและพัฒนาผลการดำเนินงานการตรวจราชการสถานศึกษาในสังกัด	182,200
14	เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพนักเรียน นักศึกษา	1,426,000
15	สหกิจศึกษา	20,000
รวม		5,875,200

ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
16	การจัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร	387,900
17	พัฒนาความรู้ด้านกฎหมายวิธีปฏิบัติราชการทางปกครองให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหารการศึกษามูลนิธิทางการศึกษาและข้าราชการครู	293,380
18	พัฒนาคณะเลขานุการศึกษานิเทศก์จังหวัดและบุคลากรที่เกี่ยวข้อง	113,070
19	พัฒนาศักยภาพบุคลากรในการปฏิบัติงานของสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัด	367,660
20	จัดการความรู้เพื่อดูแลผู้สูงอายุ เด็กและผู้ด้อยโอกาส	400,000
21	สำรวจความต้องการการศึกษาของชุมชน	10,110,000
รวม		11,672,010

ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
22	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการข้อมูล จัดทำแผนและกำกับติดตาม	1,235,370
23	ศึกษาสภาพปัญหานักศึกษาออกกลางคัน	30,000
รวม		1,265,370

ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
24	พัฒนาโรงเรียนประชารัฐจังหวัดพิจิตร	483,500
25	ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา	280,000
รวม		763,500

ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
26	สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อนยุทธการปฏิรูปการศึกษา	9,850,300
27	ประสานสร้างสัมพันธภาพเพื่อพัฒนาการศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐและเอกชน	977,500
28	บริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก	597,200
29	เสริมสร้างประสิทธิภาพการปฏิบัติงานบุคลากรสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	1,466,700
30	พัฒนาประสิทธิภาพการใช้จ่ายเงินตามแผนปฏิบัติการประจำปี	1,341,760
31	สร้างเครือข่ายพัฒนาประสิทธิภาพงานตรวจสอบภายในของหน่วยงานทางการศึกษาจังหวัดพิจิตร	136,800
32	การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและสนับสนุนการตรวจราชการ	449,700
33	พัฒนาระบบสารสนเทศการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล	112,200

ที่	โครงการ	งบประมาณ(บาท)
34	พัฒนาการดำเนินงานคณะอนุกรรมการบริหารราชการเชิงยุทธศาสตร์พิจิตร	252,700
35	ขับเคลื่อนระบบการประกันคุณภาพการศึกษา สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร	262,000
36	พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสำนักงาน	31,820,860
รวม		47,267,720

ส่วนที่ 5

กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาสู่การปฏิบัติ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดกลยุทธ์ เป้าหมายการให้บริการและตัวชี้วัดในการพัฒนาการศึกษาจึงได้กำหนดบทบาทผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์ สู่การปฏิบัติและการกำกับ ติดตามและประเมินผล ดังนี้

บทบาทหน้าที่ผู้มีส่วนขับเคลื่อนกลยุทธ์

1. สร้างความรู้ความเข้าใจการดำเนินงานตามคำรับรองการปฏิบัติราชการ การปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีให้บุคลากรในหน่วยงานและสถานศึกษาตระหนักในภารกิจที่จะต้องดำเนินการให้ประสบความสำเร็จรวมทั้งประชาสัมพันธ์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง (Stake holders) รับทราบเพื่อให้การสนับสนุนให้ความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร ฯลฯ
2. กำหนดให้มีผู้กำกับดูแลตัวชี้วัดและผู้เก็บข้อมูลในแต่ละตัวชี้วัดและจัดทำแผนงาน โครงการ/กิจกรรมสนับสนุนตัวชี้วัด
3. มอบหมายผู้รับผิดชอบงานการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี การปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปีทั้ง 4 กลยุทธ์และการปฏิบัติราชการตามเกณฑ์การบริหารจัดการภาครัฐ (PMQA) และมอบหมายให้มีเจ้าภาพหลักและเจ้าภาพรองในการประสาน กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการดำเนินงานตัวชี้วัด
4. เร่งรัดดำเนินการตามตัวชี้วัด เพื่อให้สามารถปรับปรุงพัฒนาการปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ
5. จัดทำแบบวัดความพึงพอใจในกระบวนการบริการของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรเพื่อนำข้อมูลมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขคุณภาพการให้บริการ
6. จัดทำและดำเนินการลดรอบระยะเวลาขั้นตอนการดำเนินงาน กำกับติดตามให้เจ้าหน้าที่ดำเนินการตามกรอบระยะเวลาของขั้นตอนการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ
7. แต่งตั้งคณะกรรมการประเมินตนเองของหน่วยงาน/สถานศึกษา ประกอบด้วยผู้แทนจากภายในและผู้แทนจากภายนอกองค์กรเพื่อรับรองการประเมินตนเอง และวิเคราะห์นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาการปฏิบัติงาน
8. กำหนดให้มีการตรวจเยี่ยมติดตามผลการดำเนินงาน (Site Visit) เพื่อรับทราบปัญหาอุปสรรคและนำมากำหนดแนวทางแก้ไข
9. รายงานผลการประเมินตนเองในรอบการรายงานผล 6 เดือน , 9 เดือน และ 12 เดือน ตามแบบ SAR Card และปฏิทินการรายงานที่กำหนด

10. จัดสรรสิ่งจูงใจให้บุคลากรที่เกี่ยวข้อง โดยใช้ผลการปฏิบัติราชการตามคำรับรองการปฏิบัติราชการประจำปี ผลการปฏิบัติราชการตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เพื่อให้เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการปฏิบัติราชการ

การติดตามและประเมินผล

ระบบการติดตามและประเมินผล เป็นองค์ประกอบของความสำเร็จที่สำคัญของการควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ที่หน่วยงานต้องกำหนดให้ชัดเจนว่าจะวัดผลในแต่ละตัวชี้วัดว่าใครเป็นผู้รับผิดชอบและรายงานผล

การติดตามผลการดำเนินงานเพื่อให้ได้ข้อมูลมาจัดทำรายงานผลการดำเนินงานลักษณะของการติดตามผลการดำเนินงานตามแผนมี ดังนี้

1) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานซึ่งเป็นแผนระยะปานกลาง (3-5ปี) เป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดผลสำเร็จของแผนในระยะครึ่งแผนและระยะสิ้นสุดแผน และติดตามความก้าวหน้าของงานโครงการสำคัญที่กำหนดไว้ในกรอบแผนงานโครงการริเริ่มสร้างสรรค์ที่ได้กำหนดไว้ในแผน (Initiative) เพื่อให้สามารถปรับกลยุทธ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป เช่น นโยบายรัฐบาล กระทรวง กรมและความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและสถานศึกษา

2) การติดตามผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี (Action Plan) ซึ่งเป็นแผนใช้เงินเป็นการติดตามผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดความสำเร็จของแผนซึ่งอาจกำหนดเป็นจุดเน้นการดำเนินงานประจำปี โดยติดตามความสำเร็จของงาน/โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ในแผนรวมทั้งผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นรายไตรมาสเพื่อให้สามารถปรับแผนได้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของหน่วยงานและโรงเรียน ทั้งนี้ เครื่องมือการติดตามผลการดำเนินงาน อาจใช้แบบสำรวจสัมภาษณ์ โปรแกรม On Web และการศึกษาวิจัย รวมทั้งให้ผู้รับผิดชอบแผนงานโครงการหรือผู้รับผิดชอบหลักการบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้รายงานความก้าวหน้าและปัญหาอุปสรรคและจัดให้มีคณะกรรมการตรวจสอบกลั่นกรองข้อมูล เนื่องจากข้อมูลจากรายงานรายบุคคลอาจไม่ครบถ้วน เมื่อสมบูรณ์และมีความสอดคล้องเชื่อมโยงกันมากขึ้น

ระบบการติดตาม ประเมินผลและรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี

การติดตาม ประเมินผล และรายงานผลแผนปฏิบัติราชการประจำปี กำหนดให้ดำเนินการใน 2 ลักษณะ (เมื่อได้รับการจัดสรรงบประมาณแล้ว) คือ

1. การติดตามและรายงาน เป็นการติดตามและรายงานผลความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ ซึ่งกำหนดให้มีการรายงาน 3 รูปแบบ ได้แก่

1.1 การรายงานตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี โดยใช้แบบรายงาน สงป.301, 302 เป็นการรายงานผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและการใช้จ่ายงบประมาณตามเอกสารงบประมาณรายจ่ายประจำปี

1.2 การรายงานตามแบบรายงานผลการดำเนินงานประจำปี (รายไตรมาส) เป็นการรายงานผล ความก้าวหน้า/ผลการดำเนินงาน/ผลสัมฤทธิ์ของแผน/งาน/โครงการที่กำหนดไว้ในแต่ละประเด็นยุทธศาสตร์ ภายใต้แผนปฏิบัติราชการฯ พร้อมทั้งปัญหาอุปสรรคในการดำเนินงาน เป็นรายไตรมาส

การรายงานในข้อ 1.1 และข้อ 1.2 กำหนดให้รายงานเป็นรายไตรมาส รวม 4 ไตรมาส/ปี และให้มีการรายงานตามกำหนดระยะเวลา ดังนี้

ไตรมาสที่ 1 ผลการดำเนินงานเดือนตุลาคม - ธันวาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 มกราคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 2 ผลการดำเนินงานเดือนมกราคม - มีนาคม ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 เมษายน ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 3 ผลการดำเนินงานเดือนเมษายน - มิถุนายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 กรกฎาคม ของปีงบประมาณ

ไตรมาสที่ 4 ผลการดำเนินงานเดือนกรกฎาคม - กันยายน ของปีงบประมาณ
รายงานภายในวันที่ 15 ตุลาคม ของปีงบประมาณ

1.3 การจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการประจำปี เมื่อสิ้นสุด แผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการจัดทำรายงานประจำปี

2. การประเมินผลแผนปฏิบัติราชการฯ เป็นการประเมินผลลัพธ์/ผลสัมฤทธิ์ เมื่อสิ้นสุด การดำเนินงานตามแผนปฏิบัติราชการฯ โดยเปรียบเทียบผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงกับเป้าหมายของโครงการ ที่กำหนดในแผนปฏิบัติราชการฯ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงาน ดังนี้

2.1 ศึกษาและวิเคราะห์เป้าหมายของโครงการที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติราชการฯ เพื่อใช้ เป็นกรอบในการประเมินผล

2.2 การเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย

- เก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบประเมินที่จัดทำขึ้น เพื่อเก็บข้อมูลจากหน่วยงาน เมื่อ สิ้นสุดการดำเนินงานในแต่ละปีงบประมาณ

- รวบรวมข้อมูลจากการรายงานผลการดำเนินงานตามไตรมาสของหน่วยงาน

2.3 การจัดทำรายงานผลการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ โดยดำเนินการ จัดทำรายงานการประเมินความสำเร็จของแผนปฏิบัติราชการฯ

