



# แผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ.2566-2570)



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กลุ่มนโยบายและแผน

เอกสารลำดับที่ 1/2565

## คำนำ

ตามที่มีการปรับโครงสร้างกระทรวงศึกษาธิการใหม่ให้มีสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด มีภารกิจในการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาให้ไปสู่นโยบายกระทรวงศึกษาธิการและรัฐบาลภายใต้กรอบภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดที่ได้กำหนดไว้

เอกสารแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) เล่มนี้ ประกอบด้วยวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์และตัวชี้วัดผลงานกิจกรรมและโครงการที่เป็นกลไกและแนวทางในการบริหารงานการศึกษาให้บรรลุผล

ขอขอบคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ให้ความร่วมมือในการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา จังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570) หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ต่อการวางแผนขับเคลื่อนไปสู่แนวปฏิบัติที่ชัดเจนและเกิดประโยชน์ต่อการบริหารจัดการให้ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรมต่อไป

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

ธันวาคม 2565

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
<b>ส่วนที่ 1</b> ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร	1
สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา	2
ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา	4
สรุปผลการประชาพิจารณ์	9
<b>ส่วนที่ 2</b> บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา	13
พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10	14
รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560	14
ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)	16
แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)	18
แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)	25
“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)	
นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)	26
นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)	27
แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)	27
เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)	29
นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)	31
แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565	34
แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)	35
<b>ส่วนที่ 3</b> สาระสำคัญ	37
วิสัยทัศน์	37
พันธกิจ	37
เป้าประสงค์	37
ประเด็นยุทธศาสตร์	37
แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด	38
<b>ส่วนที่ 4</b> โครงการ	46
<b>ส่วนที่ 5</b> กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
สู่การปฏิบัติ	
การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)	50
สู่การปฏิบัติ	
การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน	50

# ส่วนที่ 1

## ข้อมูลสภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

### สภาพทั่วไปของจังหวัดพิจิตร

จังหวัดพิจิตร มีลักษณะพื้นที่เป็นสี่เหลี่ยมจัตุรัสอยู่บริเวณภาคเหนือตอนล่างของประเทศไทย เป็นจังหวัดขนาดเล็กสภาพภูมิประเทศจึงไม่มีความแตกต่างกันมากนักดินมีความอุดมสมบูรณ์ปานกลาง ถึงสูงเนื่องจากตะกอนที่พัดมาทับถมเหมาะแก่การทำนาและปลูกพืชหมุนเวียน พื้นที่ส่วนใหญ่บุกเบิก เพื่อใช้ประโยชน์ทางการเกษตร จึงมีพื้นที่ป่าเหลือน้อยมากจนแทบไม่มีความสำคัญทางเศรษฐกิจ มีเนื้อที่ ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2,831,883 ไร่ มีความกว้างประมาณ 72 กิโลเมตร ความยาวประมาณ 77 กิโลเมตร อยู่ห่างจากกรุงเทพฯ โดยทางรถยนต์ประมาณ 346 กิโลเมตรและรถไฟ ระยะทางประมาณ 351 กิโลเมตร ซึ่งมีอาณาเขต

ทิศเหนือ	ติดต่อกับอำเภอบางระกำและอำเภอบางกระทุ่ม จังหวัดพิษณุโลก
ทิศใต้	ติดต่อกับอำเภอชุมแสงและอำเภอหนองบัว จังหวัดนครสวรรค์
ทิศตะวันออก	ติดต่อกับอำเภอชนแดน จังหวัดเพชรบูรณ์
ทิศตะวันตก	ติดต่อกับอำเภอไทรงาม จังหวัดกำแพงเพชรและ อำเภอบรรพตพิสัย จังหวัดนครสวรรค์

การปกครองจังหวัดพิจิตร แบ่งการปกครองออกเป็น 12 อำเภอ คือ อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนาก อำเภอโพธิ์ประทับช้าง อำเภอโพทะเล อำเภอสามง่าม อำเภอวังทรายพูน อำเภอทับคล้อ อำเภอสามโก้ อำเภอคลองเจิญ อำเภอบึงนารางและอำเภอลำดวน

ลักษณะภูมิประเทศ โดยทั่วไปของจังหวัดพิจิตรเป็นที่ราบลุ่ม มีแม่น้ำยมและแม่น้ำน่านไหลผ่าน ทั้ง 2 สายไหลผ่านจังหวัดเกือบเป็นลักษณะเส้นขนานจากทิศเหนือสู่ทิศใต้ โดยมีแม่น้ำพิจิตร (แม่น้ำเดิม) อยู่ระหว่างกลาง ความยาวของแม่น้ำน่านที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะทาง 97 กิโลเมตร และความยาวของ แม่น้ำยมที่ไหลผ่านจังหวัดมีระยะประมาณ 124 กิโลเมตร

การประกอบอาชีพ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพทางการเกษตรเป็นภาคการผลิตหลัก รองลงมา ได้แก่ อุตสาหกรรม การค้าส่ง การค้าปลีก และการบริการ

การคมนาคม จังหวัดพิจิตร มีทางหลวงแผ่นดินและทางหลวงจังหวัดใช้เดินทางติดต่อภายในจังหวัด และติดต่อระหว่างจังหวัดได้โดยสะดวก มีเส้นทางติดต่อระหว่างตำบลและหมู่บ้านในชนบท ซึ่งสามารถ ใช้ในการเดินทางและขนส่งผลิตผลต่างๆ ได้นอกจากนี้ยังมีทางรถไฟผ่านจังหวัดพิจิตร ที่อำเภอเมืองพิจิตร อำเภอตะพานหิน และอำเภอบางมูลนาก

## สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

สถานการณ์และแนวโน้มด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ภาพรวมภาวะเศรษฐกิจของจังหวัดพิจิตร

ด้านเศรษฐกิจ ข้าวและผลิตภัณฑ์แปรรูปจากข้าว

จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 2,831,883 ไร่ เป็นเนื้อที่ปลูกข้าวนาปีทั้งสิ้น 1,472,980 ไร่ ผลผลิตที่เก็บเกี่ยวได้ 470,333 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 769 กิโลกรัมต่อไร่สำหรับข้าวนาปรังมีเนื้อที่เพาะปลูก 821,975 ไร่ ได้ผลผลิตทั้งสิ้น 423,781 ตัน ผลผลิตเฉลี่ย 655 กิโลกรัมต่อไร่ อนาคตข้าวของจังหวัดพิจิตรมีความสำคัญอย่างมากต่อระบบเศรษฐกิจของจังหวัดในปัจจุบันจังหวัดพิจิตรมีจำนวนเกษตรกรผู้ปลูกข้าวอยู่กว่า 51,357 คน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่จะส่งผลกระทบต่ออนาคตข้าวของจังหวัดคือการเพิ่มผลผลิตต่อไร่ของเกษตรกรผู้ปลูกข้าว ในปัจจุบันรัฐบาลไม่มีโครงการรับจำนำข้าวราคาจำหน่ายข้าวต่อเกวียนจึงลดลงทางจังหวัดจึงหาแนวทางเพิ่มมูลค่าข้าวของจังหวัดให้สูงขึ้นข้อสรุปที่ได้จากการประชุมคณะกรรมการสถิติระดับพื้นที่จังหวัดพิจิตรคือ ข้าวของจังหวัดพิจิตรยังคงต้องพัฒนาข้าวที่มีคุณภาพดีก่อน เช่น ข้าวปลอดภัยสารพิษ (GAP) ข้าวอินทรีย์ ข้าวไรซ์เบอร์รี่และเน้นในเรื่องของปริมาณในภายหลังผู้เกี่ยวข้องไม่ว่าจะเป็นเกษตรกร หน่วยงานในภาครัฐ ภาคเอกชน โรงเรียนและผู้วิจัยพันธุ์ข้าวควรหันมาให้ความสำคัญกับการพัฒนาข้าวของจังหวัด ในเชิงคุณภาพ ตั้งแต่ต้นน้ำการผลิตจนถึงปลายน้ำการผลิต การบริหารจัดการด้วยนวัตกรรมบริการในเรื่องข้อมูลข่าวสาร การพัฒนาเทคโนโลยี/การใช้เครื่องจักรมากขึ้นรวมถึงการสนับสนุนจากภาครัฐในการสร้างมาตรฐานข้าวของจังหวัดและส่งเสริมกลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกข้าวผู้ผลิตผู้ประกอบการ OTOP/วิสาหกิจชุมชนจากข้าว ผลิตภัณฑ์ OTOP/วิสาหกิจชุมชนจากข้าวของจังหวัดพิจิตร

**ด้านสังคม การพัฒนาคุณภาพชีวิตและครอบครัว** ข้อมูลที่สำคัญของจังหวัดพิจิตร พบว่า ประชากรมีทั้งสิ้น 548,855 คน เป็นเพศชาย 268,787 คนและเป็นเพศหญิง 280,068 คน มีจำนวนครัวเรือนทั้งสิ้น 181,980 ครัวเรือน โดยมีประชากรเฉลี่ย 3.0 คนต่อครัวเรือน ประชากรมีรายได้ทั้งสิ้นต่อครัวเรือนต่อเดือนประมาณ 21,664 คนต่อครัวเรือนหรือ 7,221 บาทต่อคน หรือ 86,656 บาทต่อคนต่อปี

**ด้านลดปัญหาการว่างงานในพื้นที่** จำนวนประชากรจังหวัดพิจิตร ในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ปี 2555 มีจำนวนประชากรในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ลดลง 46 คนเมื่อเทียบกับปี 2554 และในปี 2556 จำนวนประชากรในจังหวัดพิจิตรที่อยู่ในวัยทำงานที่ไม่มีงานทำหรือไม่ได้ประกอบอาชีพมากกว่า 6 เดือนในรอบ 1 ปี ลดลง 737 คนเมื่อเทียบกับปี 2555

**ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน** ลักษณะพื้นที่ของจังหวัดพิจิตรมีรูปร่างคล้ายสี่เหลี่ยมจัตุรัส มีแม่น้ำ 3 สายไหลผ่านจังหวัด คือ แม่น้ำน่าน แม่น้ำยม และแม่น้ำพิจิตร สภาพพื้นที่เป็นที่ราบลุ่มและตอนกลางของจังหวัดมีแม่น้ำไหลผ่าน 3 สายดังกล่าวจึงก่อให้เกิดน้ำท่วมเป็นประจำ ปี 2554 จังหวัดพิจิตรเกิดอุทกภัย มีครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย 153,441 ครัวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 55,263 คน โดยเฉลี่ย 28 คนต่อครัวเรือน ปี 2555 มีครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย 20,378 ครัวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 7,505 คน โดยเฉลี่ย 27 คนต่อครัวเรือน และปี 2556 มีครัวเรือนที่ได้รับความเสียหาย 55,663 ครัวเรือน ประชากรได้รับผลกระทบจากอุทกภัย 19,348 คน โดยเฉลี่ย 29 คนต่อครัวเรือน

## ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**การบริหารจัดการน้ำ** จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ประมาณ 4,531.013 ตารางกิโลเมตรหรือ 2,831,883 ไร่ คิดเป็นร้อยละ 2.67 ของพื้นที่ภาคเหนือและร้อยละ 0.88 ของพื้นที่ประเทศ จังหวัดพิจิตร มีแหล่งน้ำธรรมชาติที่สำคัญไหลผ่าน 3 สาย ได้แก่ แม่น้ำน่าน มีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่าน แม่น้ำน่านไหลผ่านที่ตั้งตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอตะพานหิน อำเภอบางมูลนากและลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยมมีต้นกำเนิดในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อนบนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ แม่น้ำยมไหลผ่านจังหวัดพิจิตร อำเภอสากเหล็ก อำเภอบึงสามพันและอำเภอบึงสามพัน โดยไหลไปบรรจบกับแม่น้ำน่านที่บ้านเกษไชโย อำเภอลำดวน จังหวัดนครสวรรค์ แม่น้ำยมส่วนที่ไหลผ่านจังหวัดพิจิตร มีความยาวทั้งสิ้น 124 กิโลเมตร และแม่น้ำพิจิตรเดิมเป็นแม่น้ำน่าน เมื่อมีการขุดลอกคลองแยกสายทำให้ต้นเขิน โดยอยู่กึ่งกลางระหว่างแม่น้ำน่านกับแม่น้ำยม มีความยาว 127 กิโลเมตร ต้นน้ำของแม่น้ำพิจิตรนั้น ไหลแยกจากแม่น้ำน่านที่บ้านวังกระดี่ทอง ในท้องที่อำเภอเมืองพิจิตร มีทิศทางการไหลของน้ำอยู่ในแนวเหนือ-ใต้ สภาพลำน้ำคดเคี้ยว บางแห่งร่องน้ำต้นเขินและแห้งในฤดูแล้งเนื่องจากมีฝายกั้นน้ำไว้เป็นช่วงๆ เพื่อสูบน้ำขึ้นมาใช้ทำสวนผลไม้ต่างๆ โดยเฉพาะส้มโอในเขตอำเภอบึงสามพัน คุณภาพของน้ำดีเหมาะที่จะนำมาใช้ในการทำสวนผลไม้เป็นอย่างดี ถ้ามีการขุดร่องน้ำให้ลึกเพื่อให้ขังน้ำได้มากและทำฝายกั้นเป็นช่วงๆ ตลอดแนวแม่น้ำไหลผ่านอำเภอบึงสามพัน อำเภอตะพานหิน แล้วไปบรรจบกับแม่น้ำยมที่บ้านบางคลาน อำเภอบึงสามพัน นอกจากแม่น้ำที่กล่าวมาแล้ว ยังมีแหล่งน้ำผิวดินที่มีลักษณะเป็นหนองบึง อีกจำนวน 134 แห่ง คิดเป็นพื้นที่ในฤดูฝน เฉลี่ยประมาณ 19.14 ตารางกิโลเมตร หรือ 11,962 ไร่ บึงส่วนใหญ่มีลักษณะต้นเขิน มีความลึกเฉลี่ย 0.40-1.00 เมตร มีบึงที่มีน้ำขัง ใช้ได้ตลอดปีอยู่ประมาณ 10 แห่ง ในเขตอำเภอบึงสามพัน อำเภอบึงสามพัน อำเภอตะพานหิน เช่น บึงสี่ไฟ บึงสาม บึงคันไถ บึงน้อย บึงทับหมัน บึงนาราง บึงสนุ่น เป็นต้น

**ด้านการกำจัดน้ำเสียอุตสาหกรรม** จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีสถานประกอบการโรงสีข้าวเป็นจำนวนมากถึง 132 แห่ง เป็นอันดับต้นของภาคเหนือ มีโรงงานผลิตปุ๋ยเคมี โรงงานผลิตยาฆ่าแมลง แหล่งผลิตแร่ยิปซัมและการทำเหมืองแร่ทองคำซึ่งโรงงานอุตสาหกรรมการผลิตเหล่านี้มีการกำจัดน้ำเสียโดยมีบ่อบำบัดน้ำเสียแล้วผ่านกระบวนการบำบัดอย่างถูกวิธีแล้วน้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดแล้วนำกลับมาใช้ในกิจการใหม่อีกครั้ง เช่น น้ำที่ผ่านกระบวนการบำบัดมาลดต้นไม้อ่างเครื่องมือ อ่างเครื่องจักร เป็นต้น

**ด้านการป้องกันและจัดการพื้นที่ที่ถูกน้ำกัดเซาะ** จังหวัดพิจิตร เป็นจังหวัดที่มีแม่น้ำถึง 3 สาย ความยาวทั้ง 3 สายรวมกัน ประมาณ 348 กิโลเมตร จังหวัดพิจิตรจะเป็นพื้นที่น้ำท่วมซ้ำซากบริเวณฝั่งแม่น้ำน่านและแม่น้ำยมจะเกิดอุทกภัยเป็นระยะเวลายาวนานประมาณเดือนกันยายน - พฤศจิกายนของทุกปีและมีการสร้างเขื่อนเพื่อป้องกันน้ำกัดเซาะตลิ่งพัง แม่น้ำน่านมีต้นกำเนิดอยู่ในเทือกเขาหลวงพระบาง จังหวัดน่านแม่น้ำไหลผ่านตัวจังหวัดพิจิตร อำเภอบางมูลนาก และลงสู่แม่น้ำเจ้าพระยา ที่จังหวัดนครสวรรค์ มีความยาวทั้งสิ้น 97 กิโลเมตร แม่น้ำยม มีต้นกำเนิดอยู่ในป่าดงดิบสูงชันที่สลับซับซ้อน บนเทือกเขาผีปันน้ำและเทือกเขาแดนลาว จังหวัดพะเยาและจังหวัดแพร่ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่ป่าไม้ 7,991 ไร่หรือประมาณร้อยละ 0.28 ของพื้นที่จังหวัดและตามเอกสารของกรมป่าไม้ที่ได้ประกาศให้มีพื้นที่ป่าสงวนแห่งชาติ จังหวัดพิจิตร มีพื้นที่รวมประมาณ 3,910 ไร่ สถานการณ์น้ำท่วมในจังหวัดพิจิตร

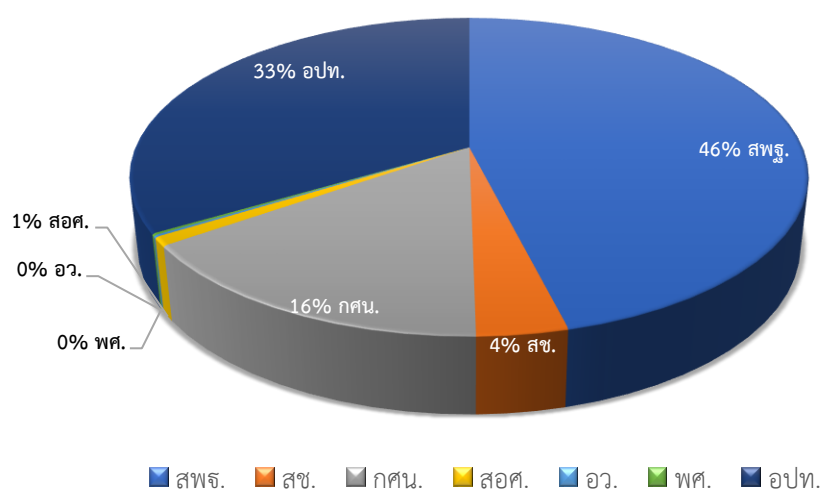
## ข้อมูลพื้นฐานด้านการศึกษา

จังหวัดพิจิตร มีหน่วยงานทางการศึกษา รวม 573 แห่ง ดังนี้

ตารางที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษา/ครู อาจารย์/นักเรียน/นักศึกษา จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/หน่วยงาน/สถานศึกษา	จำนวน (คน)			
	สถานศึกษา	ครูผู้สอน	บุคลากร	นักเรียน/ นักศึกษา
<b>1. กระทรวงศึกษาธิการ (ศธ.)</b>	<b>379</b>	<b>4,475</b>	<b>337</b>	<b>70,760</b>
1.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)	264	3,627	207	50,558
1.2 สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.)	21	480	-	10,113
1.3 สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัยจังหวัดพิจิตร (กศน.)	89	192	21	5,170
1.4 สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (สอศ.)	5	176	109	4,919
<b>2. ส่วนราชการอื่น</b>	<b>194</b>	<b>597</b>	<b>462</b>	<b>13,395</b>
2.1 กระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม (อว.) : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	1	12	98	1,952
2.2 สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ (พศ.) : โรงเรียนหลวงพ่อเพชร	1	12	4	67
2.3 กระทรวงมหาดไทย กรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น (อปท.) : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	192	573	360	11,376
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>573</b>	<b>5,072</b>	<b>799</b>	<b>84,155</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565

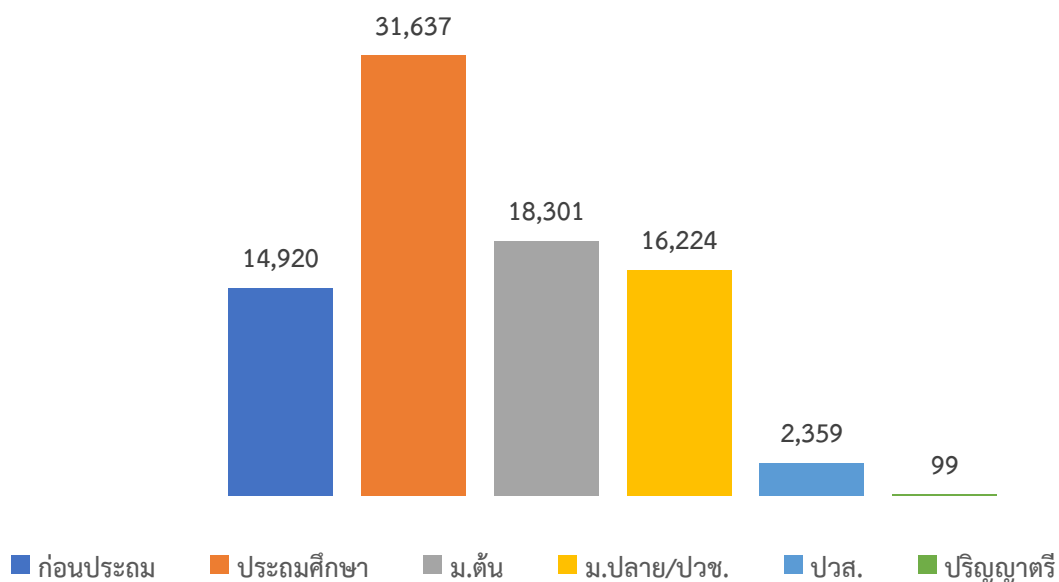


แผนภาพที่ 1 แสดงจำนวนสถานศึกษาในจังหวัดพิจิตร จำแนกตามสังกัด

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน จำแนกตามสังกัด

กระทรวง/ หน่วยงาน/ สถานศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)							จำนวน ห้องเรียน
	ก่อน ประถม	ประถม ศึกษา	ม.ต้น	ม.ปลาย/ ปวช.	ปวส.	ปริญญา ตรี	รวม	
1. กระทรวงศึกษาธิการ	8,825	28,577	17,043	14,463	1,753	99	70,760	3,950
1.1 สพฐ.	6,528	21,722	14,010	8,298	0	0	50,558	3,062
1.2 สช.	2,297	6,493	1,217	106	-	-	10,113	373
1.3 กศน	-	362	1,816	2,992	-	-	5,170	262
1.4 สอศ.	0	0	0	3,067	1753	99	4919	253
2. ส่วนราชการอื่น	6,095	3,060	1,258	1,761	606	0	13,395	492
2.1 อว. : วิทยาลัยชุมชนพิจิตร	-	-	-	1,346	606	-	1,952	65
3. พ.ศ. : โรงเรียนหลวงพ้อเพชร	-	-	36	31	-	-	67	6
4. อปท. : โรงเรียนเทศบาล และ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็ก	6,095	3,060	1,222	384	0	0	11,376	421
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>14,920</b>	<b>31,637</b>	<b>18,301</b>	<b>16,224</b>	<b>2,359</b>	<b>99</b>	<b>84,155</b>	<b>4,442</b>

หมายเหตุ : ข้อมูล ณ วันที่ 10 มิถุนายน 2565



แผนภาพที่ 2 แสดงจำนวนนักเรียน นักศึกษา ปีการศึกษา 2565 จังหวัดพิจิตร จำแนกตามประเภทการศึกษา

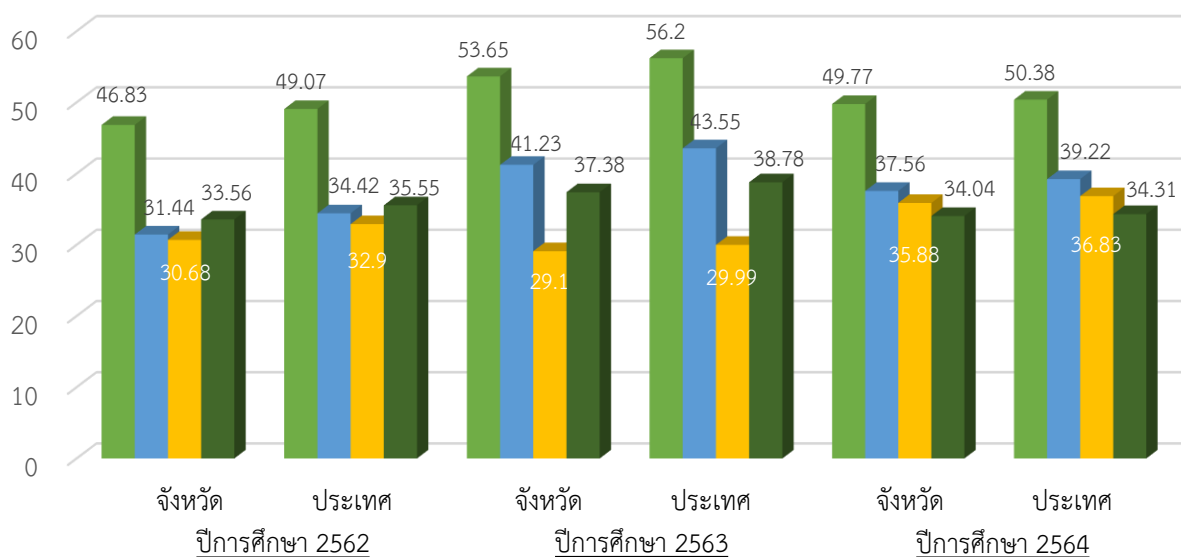


### ข้อมูลด้านคุณภาพการศึกษา

ตารางที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2562 – 2564 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	46.83	49.07	53.65	56.20	49.77	50.38
ภาษาอังกฤษ	31.44	34.42	41.23	43.55	37.56	39.22
คณิตศาสตร์	30.68	32.90	29.10	29.99	35.88	36.83
วิทยาศาสตร์	33.56	35.55	37.38	38.78	34.04	34.31
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	35.63	37.99	40.34	42.13	39.31	40.19

#### ร้อยละ

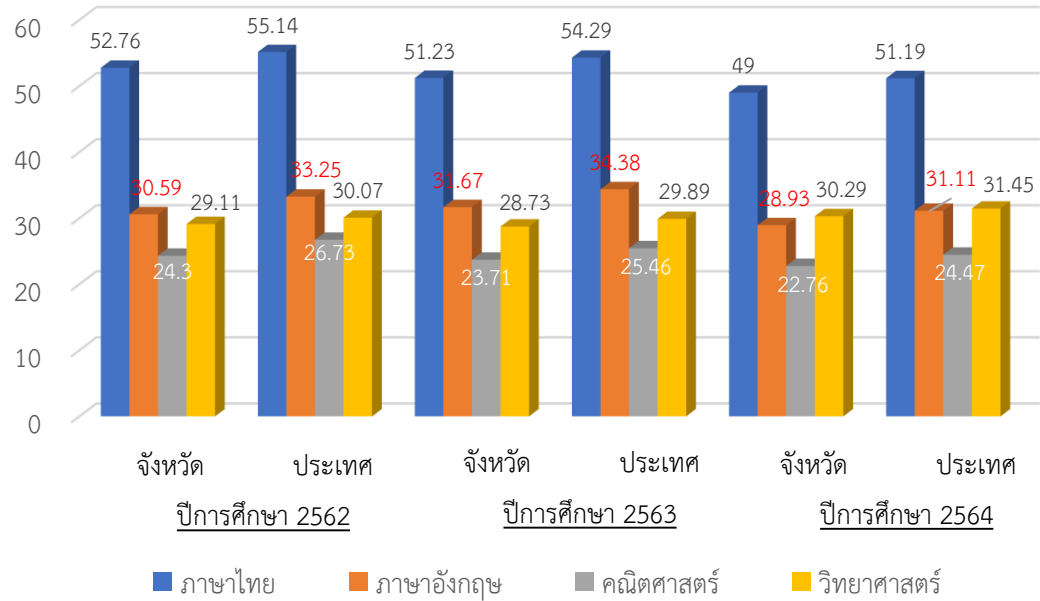


แผนภาพที่ 3 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ตารางที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	52.76	55.14	51.23	54.29	49.00	51.19
ภาษาอังกฤษ	30.59	33.25	31.67	34.38	28.93	31.11
คณิตศาสตร์	24.30	26.73	23.71	25.46	22.76	24.47
วิทยาศาสตร์	29.11	30.07	28.73	29.89	30.29	31.45
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	34.19	36.30	33.84	36.01	32.75	34.56

ร้อยละ

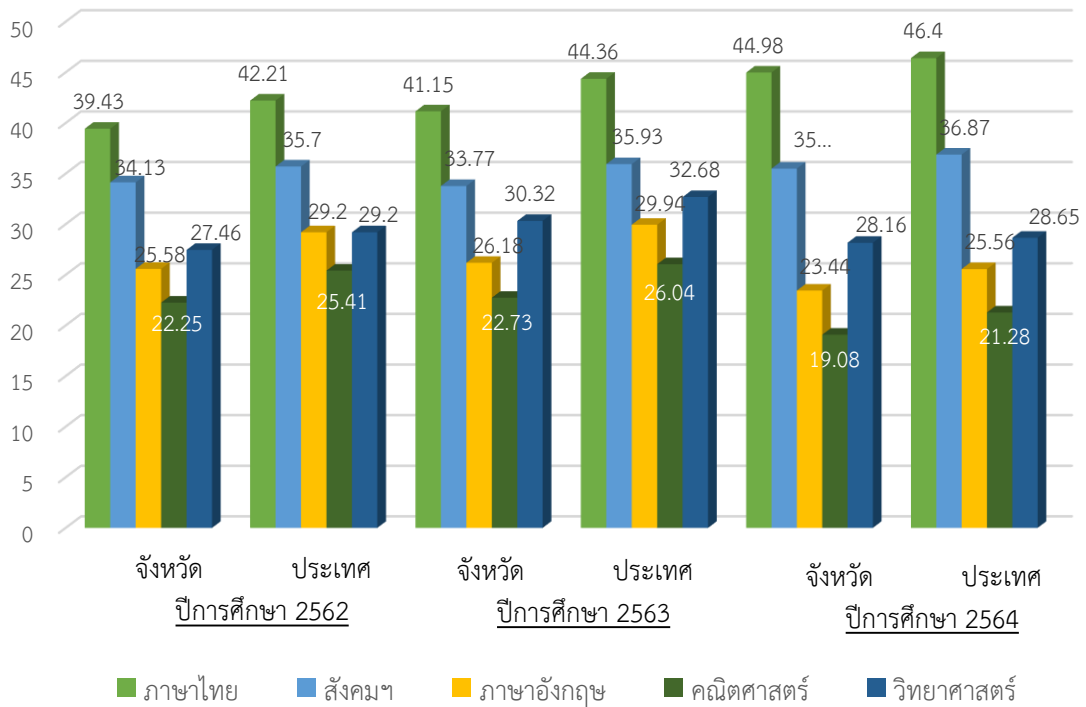


แผนภาพที่ 4 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

ตารางที่ 5 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ปีการศึกษา 2562		ปีการศึกษา 2563		ปีการศึกษา 2564	
	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ	ระดับจังหวัด	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	39.43	42.21	41.15	44.36	44.98	46.40
สังคมฯ	34.13	35.70	33.77	35.93	35.49	36.87
ภาษาอังกฤษ	25.58	29.20	26.18	29.94	23.44	25.56
คณิตศาสตร์	22.25	25.41	22.73	26.04	19.08	21.28
วิทยาศาสตร์	27.46	29.20	30.32	32.68	28.16	28.65
เฉลี่ยทุกกลุ่มสาระวิชา	27.36	29.88	28.25	31.15	26.54	28.09

**ร้อยละ**



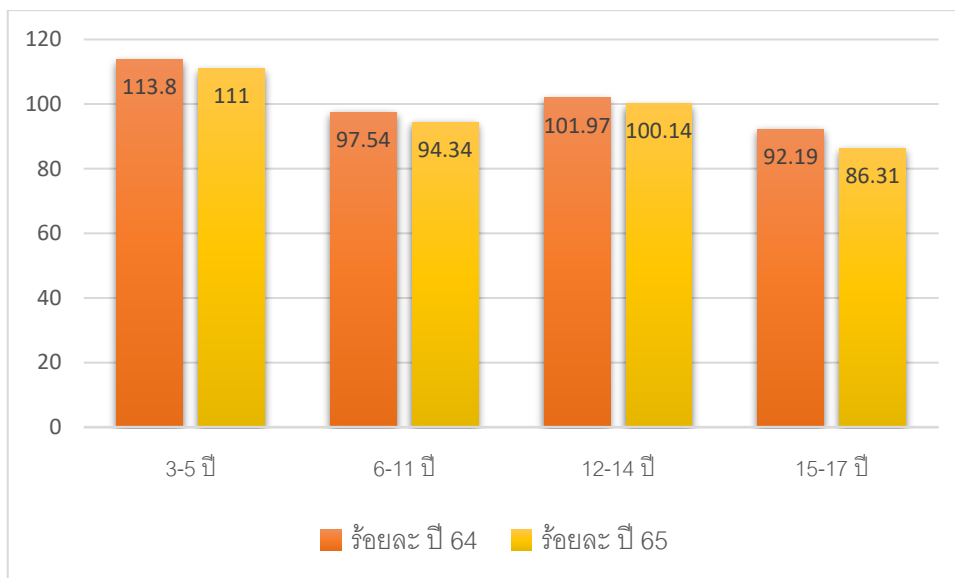
**แผนภาพที่ 5** ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 (ปีการศึกษา 2562 - 2564)

**ข้อมูลด้านประสิทธิภาพ**

**ตารางที่ 6** แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

ช่วงอายุ	ปีการศึกษา 2564			ปีการศึกษา 2565		
	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ	ประชากรวัยเรียน	จำนวนนักเรียน	ร้อยละ
3-5 ปี	13,337	15,178	113.80	13,441	14,920	111.00
6-11 ปี	33,388	32,567	97.54	33,533	31,637	94.34
12-14 ปี	18,252	18,613	101.97	18,274	18,301	100.14
15-17 ปี	17,775	16,387	92.19	18,797	16,224	86.31
<b>รวม</b>	<b>84,045</b>	<b>82,745</b>	<b>101.38</b>	<b>84,045</b>	<b>81,082</b>	<b>97.94</b>

หมายเหตุ : จำนวนประชากรวัยเรียน นำมาจากเว็บไซต์สำนักบริหารการทะเบียน กรมการปกครอง ปี 2563 และ 2564, จำนวนนักเรียนข้อมูลมาจากหน่วยงานการศึกษาในจังหวัด (ข้อมูลเดือน สิงหาคม 2565)



แผนภาพที่ 6 แสดงอัตราการเข้าเรียนของประชากร จำแนกตามช่วงอายุ

### สรุปผลการประชาพิจารณ์

#### ประเด็นที่ 1 ท่านต้องการเห็นเด็กพิจิตรเป็นอย่างไร

1. เป็นคนดีมีคุณธรรม มีความรับผิดชอบ รู้หน้าที่พลเมืองที่ดี
2. เรียนเก่ง มีวินัย ต่อดตนเองและผู้อื่น มีคุณธรรม ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีมารยาทอ่อนน้อม ต่อผู้ใหญ่ มีจิตสาธารณะ
4. ให้เด็กรู้จักทักษะกระบวนการคิด กล้าคิด กล้าพูด กล้าแสดงออก
5. ให้มีทักษะชีวิตที่ดี ช่วยพ่อแม่ทำงาน
6. ฉลาดรู้เท่าทันคน
7. ตั้งใจเล่าเรียนไม่ติดเกม มีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่ยุ่งยาเสพติดและไม่มีเพศสัมพันธ์
8. เด็กพิจิตรทุกคนอ่านออก เขียนได้
9. เด็กพิจิตรเรียนจบและมีงานทำ
10. รักบ้านเกิด
11. อยากเห็นเด็กพิจิตรได้รับโอกาสทางการศึกษาระดับปริญญาตรี
12. สามารถใช้ชีวิตได้ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง

#### ประเด็นที่ 2 ท่านต้องการให้เด็กพิจิตรเรียนรู้อะไร เน้นเรื่องใดเป็นพิเศษ

1. เน้นเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา
2. หน้าที่พลเมือง ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
3. เรียนรู้ภาษาที่ 2 / ภาษาอังกฤษ / ภาษาต่างประเทศและ ICT
4. การอ่านออกเขียนได้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
5. ทักษะด้านอาชีพที่สอดคล้องกับเมืองพิจิตร
6. ส่งเสริมกีฬา นันทนาการ
7. ควรขยายการศึกษาถึงระดับปริญญาตรี
8. ส่งเสริมอาชีพจากภูมิปัญญาเกษตรพืชสวน

9. วางพื้นฐานสู่การเรียนรู้ไร้พรมแดน
10. มีสุขภาพอนามัยที่ดี
11. เน้นให้เด็กห่างไกลยาเสพติด / โทษภัยจากยาเสพติด
12. รู้จักช่วยเหลือสังคม
13. การเรียนรู้วิถีชีวิต เมื่อจบการศึกษาแล้วมีงานทำและสามารถเลือกอาชีพในอนาคตได้
14. เรียนรู้หลักประชาธิปไตย
15. เรียนรู้ประวัติเมืองพิจิตร / บุคคลสำคัญในจังหวัดพิจิตร
16. ส่งเสริมการเรียนรู้แบบปึกแผ่น

### ประเด็นที่ 3 ท่านอยากเห็นครู ผู้บริหารสถานศึกษาของพิจิตรเป็นอย่างไร

1. ลดภาระงานอื่นให้สอนเต็มเวลา
2. ครูควรสอนให้มากกว่าการประเมิน
3. รักลูกศิษย์ให้เหมือนรักลูกตัวเอง
4. มีความอ่อนโยนต่อศิษย์ รักศิษย์ให้เสมอภาค
5. มีเทคนิคการสอนที่ดี
6. สอนโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ
7. เป็นแบบอย่างที่ดีให้แก่เด็กและสังคมในทุกด้าน
8. รักโรงเรียนให้เหมือนกับบ้าน รักลูกศิษย์ให้เหมือนลูกหลาน
9. ครูควรมีจิตวิญญาณของความเป็นครูและอุทิศตนเพื่อส่วนรวม
10. มีคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ
11. มีภูมิรู้ ภูมิธรรม และภูมิฐาน
12. ครูควรวางตัวเป็นกลางทางการเมือง
13. เอาใจใส่เด็ก รับฟังความคิดเห็นของเด็ก
14. อยากให้ครู ผู้บริหารเข้าหาประชาชนสร้างความเข้าใจจะทำให้เกิดความร่วมมือที่ดี
15. ครูควรมีความรับผิดชอบในหน้าที่ของตน
16. ครูควรมีความรู้ในการถ่ายทอดวิชาการและวิชาชีพให้แก่ศิษย์
17. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง

**ประเด็นที่ 4** ท่านต้องการจะให้หน่วยทางการศึกษาในแต่ละระดับจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้เด็กพิจิตรอย่างไร และส่งเสริมการเรียนการสอนด้านวิชาชีพอะไรบ้าง

1. ส่งเสริมอาชีพด้านเกษตร
2. ส่งเสริมด้านทักษะชีวิตและการดูแลสุขภาพอนามัยให้นักเรียน
3. มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
4. ทักษะอาชีพและเทคโนโลยี
5. เน้นการอ่านออก – เขียนได้
6. ควรมีหลักสูตรท้องถิ่นในจังหวัดพิจิตร ประวัติเมืองพิจิตร บุคคลสำคัญเมืองพิจิตร
7. การจัดการเรียนการสอน ทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพให้เด็กสามารถนำไปใช้ได้จริง
8. เรียนรู้ทักษะชีวิต เน้นการปฏิบัติจริง การเข้าค่ายแลกเปลี่ยนเรียนรู้
9. ทักษะการทำงาน (งานบ้านงานครัว) เช่นอาหารคาวหวาน อาหารไทยแปรรูปจากผลผลิตการเกษตร

10. ควรส่งเสริมให้มีครูต่างชาติมาสอนภาษาอังกฤษ
11. เน้นด้านทักษะการเกษตรและการประหยัดต่อออม
12. ส่งเสริมทักษะด้านวิชาชีพ
13. ส่งเสริมอาชีพด้านเย็บปักถักร้อย
14. จัดให้มีแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการจัดการศึกษาเรื่องการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
15. ควรให้เด็กประถมวัยได้เรียนรู้ภาษาอังกฤษตั้งแต่เริ่มต้น
16. ควรมีพื้นที่การค้าเล็ก ๆ หรือแหล่งธุรกิจ ให้เด็กได้ฝึกและทดลอง
17. สภาเครือข่ายการจัดการศึกษาให้ต่อเนื่องจากการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กศน. อาชีวศึกษา  
อุดมศึกษาและท้องถิ่น

18. จัดการเรียนการสอนกีฬา ดนตรี นาฏศิลป์ให้แก่ผู้สนใจ

**ประเด็นที่ 5** ท่านมีความคิดเห็นอย่างไรในการบริหารจัดการศึกษาของจังหวัดพิจิตรกับการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็กในจังหวัดพิจิตรโดยเฉพาะโรงเรียนที่มีนักเรียนจำนวนน้อยมาก

1. ควรจัดในรูปแบบเรียนรวมโดยจัดพาหนะรับส่งนักเรียน
2. สนับสนุนงบประมาณและจัดสรรอัตราครูให้เพียงพอ
3. จัดการเรียนการสอนวิชาพื้นฐานให้ชัดเจน
4. ควรจัดให้เรียนรวม โดยสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอ
5. ยกระดับมาตรฐานการศึกษาทุกระดับเพื่อให้ผู้ปกครองเชื่อมั่นไม่ส่งบุตรหลานไปเรียนที่อื่น
6. ควรควบรวมโรงเรียนขนาดเล็กเพื่อให้การจัดการเรียนการสอนมีคุณภาพ
7. มีนักเรียนต่ำกว่า 60 ควรควบรวม
8. จัดการเรียนการสอนแบบหมุนเวียนครู
9. ควรยุบรวมโรงเรียนขนาดเล็กหรือเรียนรวมเป็นบางชั้น
10. ต้องกล้าที่จะยุบรวมเพื่อความคุ้มค่าของเศรษฐกิจโดยกำหนดเป้าหมายหลักมาตรการ  
ให้แน่ชัดประกาศให้ทราบล่วงหน้าเพื่อให้เกิดการยอมรับ
11. ควรเน้นคุณภาพเด็กตก 1 ปีดีกว่าโง่ทั้งชีวิต
12. อยากให้ครูอยู่สอนเด็กมากกว่าออกนอกโรงเรียน
13. ส่งเสริมโรงเรียนขยายโอกาสให้มีคุณภาพพื้นที่เพื่อไม่ให้ผู้ปกครองพาเด็กไปเรียนที่อื่น
14. ลดงานธุรการให้แก่โรงเรียนขนาดเล็ก

**ประเด็นที่ 6** การมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาของ ผู้ปกครอง ชุมชน ผู้นำท้องถิ่น ผู้นำท้องที่ ผู้นำศาสนา ภาคเอกชน สถานประกอบการ ควรเข้ามามีบทบาทส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างไร

1. จัดระบบประชาสัมพันธ์ให้หลายช่องทาง
2. สร้างทางเลือกในการจัดการศึกษาที่หลากหลายทั้งในระบบและนอกระบบ
3. สร้างเครือข่ายกับชุมชน ท้องถิ่นให้เข้ามา ร่วมกันดูแลนักเรียนร่วมกับโรงเรียนโดยกำหนด  
บทบาทหน้าที่ให้ ชัดเจนในแต่ละภาคส่วน
4. โรงเรียนกับชุมชนควรมีกิจกรรมร่วมกันบ่อย ๆ ชุมชนท้องถิ่นให้เข้มแข็ง
5. สร้างเครือข่ายผู้ปกครอง
6. อยากให้หน่วยงานมีความโปร่งใส
7. มีความมุ่งมั่น ตั้งใจในการให้ความร่วมมือจากทุกภาคส่วน
8. ควรสนับสนุนอุปกรณ์และงบประมาณให้เพียงพอ

9. ใช้หลัก บวร บ้าน วัดและโรงเรียนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
10. ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นและประชาชนชาวบ้านมาสนับสนุนการจัดการศึกษา
11. ส่งเสริมให้มีการวิจัยทางการศึกษา
12. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการคิด การวางแผนการปฏิบัติและร่วมกันภาคภูมิใจ

**ประเด็นที่ 7** ข้อคิดเห็นและข้อเสนออื่นๆ

1. ควรวางแผนกำหนดทิศทางการพัฒนาการศึกษาให้ครอบคลุมทุกระดับ / สังกัดให้ชัดเจนมั่นคง
2. นำหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในชีวิตประจำวัน
3. อยากให้เรียนฟรีถึงขั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
4. ควรแก้ไขระเบียบการบริหารจัดการให้เหมาะสมกับสภาพความเป็นจริง
5. อยากให้มีการขยายชั้นเรียนถึงระดับมหาวิทยาลัย
6. โตขึ้นเด็กพิจริตไม่โกง
7. ควรวางแผนพัฒนาการศึกษาให้บุคลากรทุกระดับ
8. ควรลดการจذبบรมสัมมนาให้น้อยลงให้ครูทำการสอนให้มาก
9. ในการพัฒนาครูทุกระดับควรให้ทุกสังกัดมีโอกาสได้รับการพัฒนาด้วย
10. ความเท่าเทียมกันทางการศึกษาและสร้างความมั่นคงในการปฏิรูปการศึกษาให้เกิด

**ความชัดเจน**

11. ควรเสนอยกเลิก สมศ. ไม่มีประโยชน์
12. ควรสนับสนุนปัจจัยในการจัดการศึกษาให้พอเพียง
13. สนับสนุนอัตรากำลังครูให้เพียงพอ
14. ส่งเสริมการเรียนภาษาต่างประเทศให้นักเรียนทุกระดับ
15. การเรียนการสอนวิชาชีพรควรให้ท้องถิ่น ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมให้ ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะ

## ส่วนที่ 2

### บริบทที่เกี่ยวข้องด้านการศึกษา

จากแผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำภายใต้กรอบแนวคิดแผนระดับ 1 ระดับ 2 ระดับ 3 และแนวนโยบายของคณะรัฐมนตรีที่แถลงต่อรัฐสภา แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ยุทธศาสตร์ จุดเน้น แผน รายงานผลการปฏิบัติการ และผลการวิเคราะห์ SWOT ที่เกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ รวมทั้งเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งชาติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR)

ด้วย สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานระดับสำนักภายใต้สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรขึ้น เพื่อให้สอดคล้องกับแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570) ของสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการซึ่งได้น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของในหลวงรัชกาลที่ 10 นโยบายที่เกี่ยวข้องของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช พ.ศ.2560 ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570) นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs) แผนการศึกษาชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) และบริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับอำนาจหน้าที่ กำหนดเป็นกรอบแนวทางในการจัดทำแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10
2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560
3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)
4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)
5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)  
“พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)
6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)
7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)
8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)
9. เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)
10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)
11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565
12. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



## 1. พระบรมราโชบายด้านการศึกษาในหลวงรัชกาลที่ 10

การศึกษาต้องมุ่งสร้างพื้นฐานให้แก่ผู้เรียน 4 ด้าน

1. มีทัศนคติที่ถูกต้องต่อบ้านเมือง
  - 1.1 ความรู้ความเข้าใจต่อชาติบ้านเมือง
  - 1.2 ยึดมั่นในศาสนา
  - 1.3 มั่นคงในสถาบันกษัตริย์
  - 1.4 มีความเอื้ออาทรต่อครอบครัวและชุมชนของตน
2. มีพื้นฐานที่ชีวิตที่มั่นคง – มีคุณธรรม
  - 2.1 รู้จักแยกแยะสิ่งที่ดี – ชอบ / ชั่ว – ดี
  - 2.2 ปฏิบัติแต่สิ่งที่ชอบ สิ่งที่ดีงาม
  - 2.3 ปฏิเสธสิ่งที่ไม่ดี สิ่งชั่ว
  - 2.4 ช่วยกันสร้างคนดีให้แก่บ้านเมือง
3. มีงานทำ – มีอาชีพ
  - 3.1 การเลี้ยงดูลูกหลานในครอบครัว หรือการฝึกฝนอบรมในสถานศึกษาต้องมุ่งให้เด็กและเยาวชน รักงาน สู้งาน ทำผลงานสำเร็จ
  - 3.2 การฝึกฝนอบรมทั้งในหลักสูตรและนอกหลักสูตรต้องมีจุดมุ่งหมายให้ผู้เรียนทำงานเป็นและมีงานทำในที่สุด
  - 3.3 ต้องสนับสนุนผู้สำเร็จหลักสูตรมีอาชีพ มีงานทำ จนสามารถเลี้ยงตนเองและครอบครัว
4. เป็นพลเมืองที่ดี
  - 4.1 การเป็นพลเมืองดี เป็นหน้าที่ของทุกคน
  - 4.2 ครอบครัว – สถานศึกษาและสถานประกอบการต้องส่งเสริมให้ทุกคนมีโอกาสทำหน้าที่เป็นพลเมืองดี
  - 4.3 การเป็นพลเมืองดี คือ “เห็นอะไรที่จะทำเพื่อบ้านเมืองได้ก็ควรทำ” เช่น งานอาสาสมัคร งานบำเพ็ญประโยชน์ งานสาธารณกุศลให้ทำด้วยความมีน้ำใจ และความเอื้ออาทร

## 2. รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560

รัฐต้องพิทักษ์รักษาไว้ซึ่งสถาบันพระมหากษัตริย์ เอกราช อธิปไตย บูรณภาพ แห่งอาณาเขตและเขตที่ประเทศไทยมีสิทธิอธิปไตย เกียรติภูมิและผลประโยชน์ของชาติ ความมั่นคงของรัฐ และความสงบเรียบร้อยของประชาชน รัฐต้องอนุรักษ์ คุ้มครอง บำรุงรักษา พัฒนา บริหารจัดการ และใช้หรือจัดให้มีการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม และความหลากหลายทางชีวภาพ ให้เกิดประโยชน์อย่างสมดุลและยั่งยืน และส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น ศิลปะ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม และจารีตประเพณีอันดีงามของท้องถิ่นและของชาติ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชน ชุมชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ได้ใช้สิทธิและมีส่วนร่วมดำเนินการและรับประโยชน์ร่วมกันในการดำเนินการนั้นด้วย

การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตน และมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

หมวดหน้าที่ของปวงชนชาวไทย มาตรา 50 (4) บุคคลมีหน้าที่เข้ารับการศึกษาอบรมในการศึกษาภาคบังคับ

หมวดหน้าที่ของรัฐ มาตรา 54 รัฐมีหน้าที่ดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับการศึกษาเป็นเวลาสิบสองปีตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับ อย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมดำเนินการ รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิตและจัดให้มีการร่วมมือระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการกำกับส่งเสริมและสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดังกล่าวมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติ ซึ่งอย่างน้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และการดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการให้เป็นไปตามแผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีมีวินัย ภูมิใจในชาติ มีความสามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคมและประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ และได้รับการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาตามความถนัดของตน ให้จัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู โดยให้รัฐจัดสรรงบประมาณให้แก่กองทุนหรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุนได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษีด้วย ทั้งนี้ตามที่กฎหมายบัญญัติซึ่งกฎหมายดังกล่าวอย่างน้อยต้องกำหนดให้การบริหารจัดการกองทุนเป็นอิสระและกำหนดให้มีการใช้จ่ายเงินกองทุนเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว

รัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุนให้ประชาชนได้รับการศึกษา ตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้งส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล อย่างน้อยตามบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ

รัฐต้องจัดสรรงบประมาณ หรือใช้มาตรการหรือกลไกทางภาษี รวมทั้งการให้ผู้บริจาคทรัพย์เงินเข้ากองทุน ได้รับประโยชน์ในการลดหย่อนภาษี เพื่อการจัดตั้ง การบริหารจัดการที่เป็นอิสระ และการใช้จ่ายเงินกองทุนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะเพื่อช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ให้ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษาตามความถนัดของตน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษา และเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครู

หมวดการปฏิรูปประเทศ มาตรา 258 (จ) ให้ดำเนินการปฏิรูปประเทศในด้านการศึกษา ให้เกิดผลดังต่อไปนี้

- 1) เริ่มดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาภาคบังคับ เพื่อให้เด็กเล็กได้รับการพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญา ให้สมกับวัยโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย
- 2) ดำเนินการตรากฎหมายเพื่อจัดตั้งกองทุนเพื่อใช้ในการช่วยเหลือผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ เพื่อลดความเหลื่อมล้ำในการศึกษาและเพื่อเสริมสร้างและพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูให้แล้วเสร็จภายในหนึ่งปีนับตั้งแต่วันประกาศใช้รัฐธรรมนูญนี้

3) ให้มีกลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครูและอาจารย์ ให้ได้ผู้มีจิตวิญญาณแห่งความเป็นครูมีความรู้ความสามารถอย่างแท้จริง ได้รับค่าตอบแทนที่เหมาะสมกับความสามารถและประสิทธิภาพในการสอน รวมทั้งมีกลไกสร้างระบบคุณธรรมในการบริหารงานบุคคลของผู้ประกอบวิชาชีพครู

4) ปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนทุกระดับเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามความถนัด และปรับปรุงโครงสร้างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าว โดยสอดคล้องกันทั้งในระดับชาติและระดับพื้นที่

การปฏิรูปประเทศ มาตรา 261 ในการปฏิรูปตามมาตรา 258 จ. ด้านการศึกษา ให้มีคณะกรรมการที่มีความเป็นอิสระคณะหนึ่งที่คณะรัฐมนตรีแต่งตั้งดำเนินการศึกษาและจัดทำ ข้อเสนอแนะและร่างกฎหมายที่เกี่ยวข้องในการดำเนินการให้บรรลุเป้าหมาย เพื่อเสนอคณะรัฐมนตรีดำเนินการ

### 3. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 (แผนระดับที่ 1)

ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561-2580 เป็นเป้าหมายการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน ตามหลักธรรมาภิบาล คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชน เพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม เพื่อใช้เป็นกรอบในการจัดทำแผนต่าง ๆ ให้มีความสอดคล้องและบูรณาการกัน เกิดเป็นพลังผลักดันร่วมกันไปสู่เป้าหมายและบรรลุวิสัยทัศน์ประเทศไทยใน 20 ปีข้างหน้าคือ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” อันเป็นคติพจน์ประจำชาติ “**มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน**”

**เป้าหมายความมั่นคง** คือ 1. ประเทศมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอกในทุกระดับ และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง 2. ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ที่เข้มแข็ง เป็นศูนย์กลางและที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน ระบบการเมืองมีความมั่นคงเป็นกลไกที่นำไปสู่การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล 3. สังคมมีความปรองดองและความสามัคคีสามารถผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น 4. ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงานและรายได้ที่มั่นคงพอเพียงกับการดำรงชีวิต มีที่อยู่อาศัยและความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน 5. ฐานทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม มีความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ

**เป้าหมายความมั่งคั่ง** คือ 1. ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่อง ยกฐานะเป็นประเทศในกลุ่มรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น 2. เศรษฐกิจมีความสามารถในการแข่งขันสูง สามารถสร้างรายได้ทั้งภายในและภายนอกประเทศ สร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่งอนาคต และเป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาค ทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้าการลงทุนและการทำธุรกิจ มีบทบาทสำคัญในระดับภูมิภาคและระดับโลก เกิดสายสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างมีพลัง 3. ความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาคนอย่างต่อเนื่อง ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมายความยั่งยืน** คือ 1. ประเทศมีการพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง เป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศน์ 2. การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และสอดคล้องกับกฎระเบียบของประชาคมโลก ซึ่งเป็นที่ยอมรับร่วมกัน ความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมมีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละเพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม 3. ประชาชนทุกภาคส่วนในสังคมยึดถือและปฏิบัติ ตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

**ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศทั้ง 4 ด้าน ดังนี้**

**1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง เป้าหมายที่ 1.** ประชาชนอยู่ดี กินดี และมีความสุข ประเด็นที่ 1. การรักษาความสงบภายในประเทศ ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและเสริมสร้างคนในทุกภาคส่วนให้มีความเข้มแข็ง มีความพร้อมตระหนักรู้ในเรื่องความมั่นคง และมีส่วนร่วมในการแก้ไขปัญหา ข้อย่อยที่ 2) การพัฒนาและเสริมสร้างความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ

**2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ เป้าหมายที่ 1.** คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ พร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 ประเด็นที่ 1. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม ข้อย่อยที่ 2) การบูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ประเด็นที่ 2. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต ข้อย่อยที่ 1) ช่วงการตั้งครุฑ/ปฐมวัย และ2) ช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น ประเด็นที่ 3. ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21 ข้อย่อยที่ 1) การปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้ให้เอื้อต่อการพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 โดยออกแบบกระบวนการเรียนรู้ในทุกระดับชั้นอย่างเป็นระบบ 2) การเปลี่ยนโฉมบทบาท ‘ครู’ ให้เป็นครูยุคใหม่ และ6) การวางพื้นฐานระบบรองรับการเรียนรู้โดยใช้ดิจิทัลแพลตฟอร์ม ประเด็นที่ 4. การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย ข้อย่อยที่ 1) การพัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญาผ่านครอบครัว ระบบสถานศึกษา สภาพแวดล้อม รวมทั้งสื่อ **เป้าหมายที่ 2.** สังคมไทยมีสภาพแวดล้อมที่เอื้อและสนับสนุนต่อการพัฒนาคนตลอดช่วงชีวิต ประเด็นที่ 6. การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ข้อย่อยที่ 2) การส่งเสริมบทบาทการมีส่วนร่วมของภาครัฐ ภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ครอบครัวและชุมชนในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และ 3) การปลูกฝังและพัฒนาทักษะนอกห้องเรียน

**3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม เป้าหมายที่ 4.** ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ด้านทรัพยากรธรรมชาติสิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักการมีส่วนร่วม และธรรมาภิบาล ประเด็นที่ 6. ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ ข้อย่อยที่ 1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย

**4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ เป้าหมายที่ 1.** ภาครัฐมีวัฒนธรรมการทำงานที่มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม ตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ประเด็นที่ 1. ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวก รวดเร็ว โปร่งใส ข้อย่อยที่ 2) ภาครัฐมีความเชื่อมโยงในการให้บริการสาธารณะต่าง ๆ ผ่านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาประยุกต์ใช้ ประเด็นที่ 2. ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่ ข้อย่อยที่ 1) ให้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นกลไกขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

ตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ เป้าหมายที่ 2. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง พร้อมปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง ประเด็นที่ 3. ภาครัฐมีขนาดเล็กลง เหมาะสมกับภารกิจ ข้อย่อยที่ 1) ภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม ประเด็นที่ 4. ภาครัฐมีความทันสมัย ข้อย่อยที่ 2) พัฒนาและปรับระบบวิธีการปฏิบัติราชการให้ทันสมัย ประเด็นที่ 5. บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมมีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ ข้อย่อยที่ 2) บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน มีคุณธรรมและมีการพัฒนาตามเส้นทางความก้าวหน้าในอาชีพ

โดยยุทธศาสตร์ชาติที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อนเพื่อให้การดำเนินงานด้านการจัดการศึกษาในระดับพื้นที่บรรลุตามเป้าหมาย คือ ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์ ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ ซึ่งเป้าหมายการพัฒนา 4 ยุทธศาสตร์นี้เพื่อให้คนไทยเป็นคนดี คนเก่ง มีคุณภาพ และมีความจงรักภักดี ต่อสถาบันหลักของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ มีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม และสามารถพัฒนาศักยภาพตนเองได้ตลอดช่วงชีวิตในทุกมิติ เพื่อให้มีความพร้อมสำหรับวิถีชีวิตในศตวรรษที่ 21 สู่งานเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกรรม นวัตกรรม ผู้ประกอบการ เกษตรกรยุคใหม่ และอื่น ๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง ซึ่งได้รับการสนับสนุน ส่งเสริม หรือเกิดเครือข่ายความร่วมมือของภาครัฐ ภาคเอกชน และองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น โดยบุคลากรที่เกี่ยวข้องต้องยึดค่านิยมในการทำงานเพื่อประชาชน ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ สามารถสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

#### 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. 2561 - 2580 (แผนระดับที่ 2)

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.2561-2580 เป็นแนวทางการพัฒนาและขับเคลื่อนประเทศด้วยแผนงาน/โครงการต่าง ๆ ที่สะท้อนผลสัมฤทธิ์บรรลุเป้าหมายยุทธศาสตร์ชาติด้านที่เกี่ยวข้องให้เป็นรูปธรรม และถ่ายทอดไปสู่แนวทางการปฏิบัติในแผนระดับที่ 3 ของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร

พันธกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร คือ 1) ส่งเสริม สนับสนุน ดำเนินการและประสานงานการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับเป็นคนดี 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต 3) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 5) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม 6) ส่งเสริม สนับสนุนหน่วยงานทางการศึกษา และสถานศึกษาพัฒนาให้เป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูงมีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ และส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเป็นเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกันกับภาคส่วนต่าง ๆ ซึ่งสอดคล้องเป้าหมายการพัฒนาประเทศในยุทธศาสตร์ชาติ 4 ยุทธศาสตร์ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มุ่งขับเคลื่อน และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพคนไทยในทุกช่วงชีวิตให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพ มีสมรรถนะและทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21 เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิต ลดความเหลื่อมล้ำทางสังคม

เสริมสร้างและพัฒนาความสมบูรณ์อย่างยั่งยืนของทุนมนุษย์ ทุนปัญญา ทุนสังคม สร้างความมั่นคงของประเทศ สังคมปลอดภัย ประชาชนอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขและการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล ในแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ รวม 6 แผนแม่บท 7 แผนแม่บทย่อย ดังนี้

### 1. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (1) ประเด็น ความมั่นคง

**แผนย่อยที่ 3.1** การรักษาความสงบภายในประเทศ (เสริมสร้างความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สินและความมั่นคงของมนุษย์ /เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย/ปลูกฝังให้ประชาชนมีความรู้ความเข้าใจ และมีส่วนร่วมอย่างถูกต้อง ต่อการปกครองระบอบประชาธิปไตย/สร้างความสามัคคีปรองดองของคนในชาติ)

#### แนวทางการพัฒนา

2) เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ ภายใต้การปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข โดยปลูกฝังและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญของสถาบันหลักของชาติ ธรรมาภิบาลเสริมสร้างความรักและภาคภูมิใจในความเป็นคนไทยและชาติไทย ผ่านทางกลไกต่าง ๆ รวมถึงการศึกษาประวัติศาสตร์ในเชิงสร้างสรรค์ น้อมนำและเผยแพร่ศาสตร์พระราชา หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง รวมถึงแนวทางพระราชดำริต่าง ๆ ให้เกิดความเข้าใจอย่างถ่องแท้ และนำไปประยุกต์ปฏิบัติใช้อย่างกว้างขวาง จัดกิจกรรมเฉลิมพระเกียรติและพระราชกรณียกิจอย่างสม่ำเสมอ

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
2. คนไทยมีความจงรักภักดี ซื่อสัตย์พร้อมธำรงรักษาไว้ซึ่งสถาบันหลักของชาติ สถาบันศาสนาเป็นที่เคารพ ยึดเหนี่ยวจิตใจของคนไทยสูงขึ้น	ตัวชี้วัดระดับทุนทางสังคม*	-*	-*	-*	-*

หมายเหตุ \*อยู่ระหว่างการตรวจสอบ/จัดทำตัวชี้วัดและค่าเป้าหมาย

### 2. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (10) ประเด็น การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม

**แผนย่อยที่ 3.1** การปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และการเสริมสร้างจิตสาธารณะ และการเป็นพลเมืองที่ดี

#### แนวทางการพัฒนา

2) บูรณาการเรื่องความซื่อสัตย์ วินัย คุณธรรม จริยธรรม และด้านสิ่งแวดล้อมในการจัดการเรียนการสอนในและนอกสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนการสอนตามพระราชดำริ และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในสถานศึกษา จัดให้มีการเรียนรู้ทางศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรมของชาติ และภูมิปัญญาท้องถิ่น รวมทั้งการตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในประเทศและต่างประเทศ

5) การส่งเสริมให้คนไทยมีจิตสาธารณะและมีความรับผิดชอบต่อส่วนรวมสร้างจิตสาธารณะ และจิตอาสาโดยใช้ประโยชน์จากความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศการสื่อสาร เพื่อรับผิดชอบต่อส่วนรวม สร้างเสริมผู้นำการเปลี่ยนแปลง และต้นแบบที่ดีทั้งระดับบุคคลและองค์กร โดยการยกย่องผู้นำที่มีจิตสาธารณะและจิตอาสา และมีความรับผิดชอบต่อสังคมส่งเสริมสนับสนุนให้มีกลไกการดำเนินงาน ในการสร้างเสริมการพัฒนาจิตสาธารณะและจิตอาสาเพื่อสังคมและส่วนรวม โดยส่งเสริมและสนับสนุน องค์กรสาธารณะที่ไม่หวังผลประโยชน์

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ มีความพร้อมในทุกมิติตาม มาตรฐานและสมดุคทั้งด้าน สติปัญญาคุณธรรมจริยธรรม มีจิตวิญญาณที่ดี เข้าใจในการ ปฏิบัติตนปรับตัวเข้ากับ สภาพแวดล้อมดีขึ้น	ประชากรอายุ 13 ปีขึ้นไป มีกิจกรรมการ ปฏิบัติตนที่ สะท้อนการมี คุณธรรม จริยธรรมเพิ่มขึ้น (ร้อยละต่อปี)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 5

### 3. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (11) ประเด็น การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต

#### แผนย่อยที่ 3.3) การพัฒนาช่วงวัยเรียน /วัยรุ่น

#### แนวทางการพัฒนา

1) จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะทักษะด้านการ คิดวิเคราะห์สังเคราะห์ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์การทำงานร่วมกับผู้อื่น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และ ทักษะในศตวรรษที่ 21 ครบถ้วน รู้จักคิดวิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสารและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมี ประสิทธิภาพตลอดชีวิตดีขึ้น	คะแนน ความสามารถในการ แข่งขันการ พัฒนาทุนมนุษย์ ด้านทักษะ (Skill) ของ World Economic Forum (WEF)	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20	เพิ่มขึ้น ร้อยละ 20

#### 4. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (12) ประเด็น การพัฒนาการเรียนรู้

แผนย่อยที่ 3.1) การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21

##### แนวทางการพัฒนา

1) ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ 21 โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) พัฒนาระบบการเรียนรู้ในทุกๆระดับชั้น ตั้งแต่ปฐมวัยจนถึงอุดมศึกษา ที่ใช้ฐานความรู้และระบบคิดในลักษณะสหวิทยาการ มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะให้ได้มาตรฐานกับหลักสูตรในระบบการศึกษาขั้นนำที่ได้รับการยอมรับในระดับนานาชาติ อย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีที่เปิดเผยต่อสาธารณะเกี่ยวกับการนิเทศ การติดตามประเมินผล และการปรับปรุงหลักสูตรฐานสมรรถนะ ปฏิรูปหลักสูตรและรูปแบบการเรียนการสอนอาชีวศึกษาให้สอดคล้อง กับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและมาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการศึกษาอาชีวศึกษาระบบทวิภาคีและการฝึกงาน ในสถานประกอบการ ปฏิรูปการจัดการศึกษาในระดับอุดมศึกษาโดยเน้นการเรียนรู้ที่ผูกกับงานเพื่อวางรากฐาน ให้มีสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถตอบสนองความต้องการของประเทศได้ในหลากหลายมิติทั้งในด้านการผลิตกำลังคน ที่มีสมรรถนะและทักษะในสาขาที่เป็นที่ ต้องการของตลาด และ (2) พัฒนาระบบการเรียนรู้ของผู้เรียน ทุกๆระดับการศึกษา รวมถึงจัดกิจกรรมเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะสำหรับศตวรรษที่ 21 มีการผสมผสานเทคโนโลยี เข้ากับเนื้อหาและวิธีการสอน โดยใช้เทคโนโลยีสนับสนุนทฤษฎีการเรียนรู้แบบใหม่ในการพัฒนาเนื้อหาและ ทักษะแบบใหม่เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ควรมีคุณลักษณะที่มีชีวิต มีพลวัตมีปฏิสัมพันธ์ การเชื่อมต่อ และมีส่วนร่วม

2) เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่ โดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 2 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) วางแผนการผลิต พัฒนาและปรับบทบาท “ครู อนาคตยุคใหม่” ให้เป็น “ผู้อำนวยการการเรียนรู้” มีหลักสูตรผลิตครูอาชีพยุคใหม่ที่สอดคล้องกับกรอบมาตรฐานฝีมือแรงงานและ มาตรฐานอาชีพ โดยเน้นการเป็นผู้เชี่ยวชาญและมีประสบการณ์ในการปฏิบัติงานจริงในสถานประกอบการ ในสาขาที่ตนเองสอน (2) ปรับระบบการผลิตและพัฒนาครูตั้งแต่การดึงดูด คัดสรร ผู้มีความสามารถสูง ให้เข้ามาเป็นครู ปฏิรูประบบการผลิตครูยุคใหม่โดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะของวิชาชีพครูที่สามารถ สร้างทักษะในการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นหลักสูตร ฐานสมรรถนะ และมีครูที่ชำนาญในด้านการสอนภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ได้มาตรฐานในระดับนานาชาติ อีกทั้ง ยังมีระบบการอบรมและเสริมสมรรถนะครูที่ผ่านการศึกษาในระบบเดิม หรือครูภาษาอังกฤษและภาษาที่ 3 ที่ยังไม่ผ่านการประเมินมาตรฐานในระดับนานาชาติ

3) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกๆระดับ ทุกประเภท โดยสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร เน้นการพัฒนาใน 3 แนวทางย่อย ได้แก่ (1) ปฏิรูปโครงสร้างองค์กรด้านการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ โดยเน้นการสร้างควมรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ ตั้งแต่ระดับบนสุดลงไปจนถึงระดับโรงเรียน รวมถึงมีโครงสร้างแรงจูงใจและความรับผิดชอบของหน่วยงานและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ที่เหมาะสม (2) จัดให้มีมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับ เพื่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น มีการกำหนดมาตรฐานขั้นต่ำของโรงเรียนในทุกๆระดับที่เหมาะสมกับบริบทของประเทศ ในด้านความพร้อม ของโครงสร้างพื้นฐาน อุปกรณ์การเรียนการสอนการบริหารจัดการโรงเรียน จำนวนครูที่ครบชั้น ครบวิชา จำนวนพนักงานสนับสนุนงานบริหารจัดการโรงเรียน (4) เพิ่มการมีส่วนร่วมจากภาคเอกชนในการ จัดการศึกษา ส่งเสริมภาคประชาสังคมปรับปรุงแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นพื้นที่เรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิต รวมถึงการเรียนรู้และทบทวนทักษะพื้นฐาน ได้แก่ การอ่านออก เขียนได้คิดเลขเป็น โดยระดมทรัพยากร จากภาคเอกชนและภาคประชาสังคม



เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานมีทักษะการเรียนรู้ และทักษะที่จำเป็นของโลก ศตวรรษที่ 21 สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น	อัตราความแตกต่างของคะแนน PISA ในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลง	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20	ลดลง ร้อยละ 20
	อัตราการเข้าเรียน สู่ทุกระดับมัธยมศึกษาตอนต้น	ร้อยละ 80	ร้อยละ 90	ร้อยละ 100	ร้อยละ 10

### แผนย่อยที่ 3.2) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

#### แนวทางการพัฒนา

1) พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา โดยพัฒนาระบบบริหารจัดการกลไกการคัดกรองและการส่งต่อเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคนไทยตามพหุปัญญาให้เต็มตามศักยภาพ ส่งเสริมสนับสนุนครอบครัวในการเสริมสร้างความสามารถพิเศษตามความถนัดและศักยภาพทั้งด้านกีฬา ภาษาและวรรณกรรม สุนทรียศิลป์ ส่งเสริมสนับสนุนระบบสถานศึกษาและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการสร้างและพัฒนาเด็กและเยาวชนที่มีความสามารถพิเศษบนฐานพหุปัญญา และส่งเสริมสนับสนุนมาตรการจูงใจแก่ภาคเอกชน และสื่อในการมีส่วนร่วมและผลักดันให้ผู้มีความสามารถพิเศษ มีบทบาทเด่นในระดับนานาชาติ

2) สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ โดยจัดให้มีโครงสร้างพื้นฐานและระบบสนับสนุนสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษได้สร้างความเข้มแข็งและต่อยอดได้ จัดให้มีกลไกการทำงานในลักษณะการรวมตัวของกลุ่มผู้มีความสามารถพิเศษในหลากหลายวิชาเพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นนำเพื่อพัฒนาต่อยอดงานวิจัยเพื่อตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ สร้างความร่วมมือและเชื่อมต่อกับนักวิจัยชั้นนำทั่วโลก เพื่อสร้างความเข้มแข็งให้นักวิจัยความสามารถสูงของไทยให้มีศักยภาพสูงยิ่งขึ้น

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพตามพหุปัญญาเพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น	สัดส่วนสถานศึกษาที่สามารถจัดการเรียนการสอนที่สร้างสมดุลทุกด้านและมีการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล	ร้อยละ 10	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา	สถานศึกษาทุกแห่งสามารถจัดการเรียนตามพหุปัญญา

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
	สัดส่วนเด็กและเยาวชนที่ได้รับการส่งต่อและพัฒนาตามศักยภาพ/พหุปัญญา	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10	ร้อยละ 10

### 5. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (18) ประเด็น การเติบโตอย่างยั่งยืน

#### แผนย่อยที่ 3.5) การยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

##### แนวทางการพัฒนา

1) ส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดีของคนไทย โดยปรับปรุงกลไกและพัฒนาเครื่องมือต่างๆ ของภาครัฐ ให้เอื้อต่อการปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของประชาชนทุกภาคส่วนให้เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมเพื่อรองรับการเติบโตที่มีคุณภาพในอนาคต สร้างความรู้ความเข้าใจ การตระหนักรู้ และการมีส่วนร่วมด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ให้รองรับการเปลี่ยนแปลงทั้งในระดับประเทศและระดับสากล โดยสอดแทรกในหลักสูตรการศึกษาและ/หรือการจัดการเรียนรู้ตลอดชีวิตทั้งในระบบและนอกระบบ

2) พัฒนาและดำเนินโครงการที่ยกระดับกระบวนการทัศน์ เพื่อกำหนดอนาคตประเทศด้านทรัพยากรธรรมชาติ สิ่งแวดล้อมและวัฒนธรรม บนหลักของการมีส่วนร่วมและธรรมาภิบาล พัฒนากลไกเพื่อรองรับการบริหารจัดการประเด็นอุบัติใหม่ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและให้มีการจัดกิจกรรมเชิงพื้นที่และ/หรือพื้นที่ทดลองเชิงนวัตกรรมเสริมสร้างคุณลักษณะและคุณภาพชีวิตที่พึงประสงค์ให้กลายเป็นที่ยอมรับในวิถีชีวิตของประชากรตามบริบทของพื้นที่นั้น ๆ สนับสนุนการกระจายอำนาจและส่งเสริมธรรมาภิบาลด้านการรักษาและจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมผ่านเครือข่ายในระดับชุมชนที่ครอบคลุมภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคการศึกษา และภาคประชาสังคม รวมถึงสร้างกลไกและกระบวนการมีส่วนร่วมอย่างมีธรรมาภิบาลเพื่อยกระดับกระบวนการทัศน์ที่ต้องการส่งเสริม

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
คนไทยมีคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ด้านสิ่งแวดล้อมและคุณภาพชีวิตที่ดี	ดัชนีการตระหนักรู้ด้านสิ่งแวดล้อม	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20	ร้อยละ 20

\* อยู่ระหว่างการจัดทำตัวชี้วัด

## 6. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (20) ประเด็น การบริการประชาชนและประสิทธิภาพภาครัฐ

### แผนย่อยที่ 3.5) การสร้างและพัฒนาบุคลากรภาครัฐ

#### แนวทางการพัฒนา

1) ปรับปรุงกลไกในการกำหนดเป้าหมายและนโยบายกำลังคนในภาครัฐให้มีมาตรฐาน และเกิดผลในทางปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้กำลังคนภาครัฐมีความเหมาะสมกับภารกิจของ ภาครัฐและสอดคล้องกับทิศทางการพัฒนาประเทศตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยเฉพาะการพัฒนากระบวนการบริหารกำลังคน ให้มีความคล่องตัว ยืดหยุ่นคุณธรรม เพิ่มความยืดหยุ่นคล่องตัวให้กับหน่วยงานภาครัฐในการบริหาร ทรัพยากรบุคคลในทุกชั้นตอนควบคู่ไปกับการเสริมสร้างประสิทธิภาพและคุณภาพภายใต้หลักระบบคุณธรรม ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกลไกการวางแผนกำลังคน รูปแบบการจ้างงาน การสรรหา การคัดเลือก การแต่งตั้ง เพื่อเอื้อให้เกิดการหมุนเวียนถ่ายเทแลกเปลี่ยน และโยกย้ายบุคลากรคุณภาพในหลากหลายระดับระหว่าง ภาคส่วนต่าง ๆ ของประเทศได้อย่างคล่องตัว

2) เสริมสร้างความเข้มแข็งในการบริหารงานบุคคลในภาครัฐให้เป็นไปตามระบบคุณธรรมอย่างแท้จริง โดยการสรรหาและคัดเลือกบุคคลที่มีความรู้ความสามารถ มีคุณธรรมจริยธรรมและจิตสำนึกสาธารณะ มีระบบบริหารจัดการและพัฒนาบุคลากรให้สามารถสนองความต้องการในการปฏิบัติงานมีความก้าวหน้าในอาชีพ สามารถจูงใจให้คนดีคนเก่งทำงานในภาครัฐ โดยมีการประเมินผลและเลื่อนระดับตำแหน่งของบุคลากร ภาครัฐตามผลสัมฤทธิ์ของงานและพฤติกรรมในการปฏิบัติงาน โดยมีกลไกการป้องกันการแทรกแซงและ การใช้ดุลยพินิจโดยมิชอบ การสร้างความก้าวหน้าให้กับบุคลากรภาครัฐตามความรู้ความสามารถและศักยภาพ ในการปฏิบัติงาน และการสร้างกลไกให้บุคลากรภาครัฐสามารถโยกย้ายและหมุนเวียนได้อย่างคล่องตัว เพื่อประโยชน์ของภาครัฐ รวมถึงการพัฒนากระบวนการจ้างงานบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีรูปแบบ ที่หลากหลายเหมาะสมกับภารกิจในรูปแบบต่าง ๆ อาทิ การจ้างงานที่มีลักษณะชั่วคราว ให้เป็นเครื่องมือ ในการบริหารงานในภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งการทบทวนและปรับเปลี่ยนระบบค่าตอบแทน ที่เป็นธรรมมีมาตรฐาน เหมาะสมสอดคล้องกับภาระงาน โดยปรับปรุงวิธีการกำหนดและพิจารณา ค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ของบุคลากรภาครัฐให้มีมาตรฐาน เหมาะสมกับลักษณะงานและภารกิจ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับตลาดการจ้างงานได้อย่างสมเหตุสมผล โดยไม่ให้เกิดความเหลื่อมล้ำ ของค่าตอบแทนและสิทธิประโยชน์ต่าง ๆ ระหว่างบุคลากรของรัฐ

3) พัฒนาบุคลากรภาครัฐทุกประเภทให้มีความรู้ความสามารถสูง มีทักษะการคิดวิเคราะห์ และการปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีระบบการพัฒนาขีดความสามารถบุคลากรภาครัฐให้มีสมรรถนะใหม่ๆ ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและภาษาที่สาม ทักษะด้านดิจิทัล มีทัศนคติและกรอบความคิดในการทำงาน เพื่อให้บริการประชาชนและอำนวยความสะดวกภาคเอกชนและภาคประชาสังคมเพื่อประโยชน์ของ การพัฒนาประเทศสามารถรองรับการเปลี่ยนแปลงบริบทการพัฒนา มีการเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรม การปรับเปลี่ยนแนวคิดให้การปฏิบัติราชการเป็นมืออาชีพ มีจิตบริการ ทำงานในเชิงรุกและ มองไปข้างหน้า สามารถบูรณาการการทำงานร่วมกับภาคส่วนอื่นได้อย่างเป็นรูปธรรม และมีสำนึก ในการปฏิบัติงานด้วยความรับผิดชอบและความสุจริตปฏิบัติงานตามหลักการและหลักวิชาชีพ ด้วยความเป็นธรรมและเสมอภาค กล้ายืนหยัดในการกระทำที่ถูกต้องค้ำประกันถึงประโยชน์ของส่วนรวม มากกว่าประโยชน์ของส่วนตน ตลอดจนส่งเสริมให้มีการคุ้มครองและปกป้องบุคลากรภาครัฐที่กล้ายืนหยัด ในการกระทำที่ถูกต้องและมีพฤติกรรมปฏิบัติงานตามจริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพ

4) สร้างผู้นำทางยุทธศาสตร์ในหน่วยงานภาครัฐทุกระดับอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ เพื่อให้ผู้นำและผู้บริหารภาครัฐมีความคิดเชิงกลยุทธ์มีความเข้าใจสภาพเศรษฐกิจ สังคม และวัฒนธรรม ทั้งระดับท้องถิ่น ระดับประเทศ ระดับภูมิภาค และระดับโลก มีความสามารถในการนำหน่วยงาน และมีคุณธรรม จริยธรรมในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ของส่วนรวม เป็นทั้งผู้นำทางความรู้และความคิด ผลักดันภารกิจ นำการเปลี่ยนแปลง พัฒนานโยบายและยุทธศาสตร์ เป็นแบบอย่างที่ดีต่อผู้ร่วมงานและต่อสังคม เพื่อรองรับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ชาติระยะยาว โดยต้องได้รับการปรับเปลี่ยนกระบวนการทางความคิดให้ตนเองมีความเป็นผู้ประกอบการสาธารณะ เพิ่มทักษะให้มีสมรรถนะที่จำเป็น และเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม อันจะช่วยให้สามารถแสดงบทบาทของการเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลง เพื่อสร้างคุณค่าและประโยชน์สุขให้แก่ประชาชนสร้างความน่าเชื่อถือ ความไว้วางใจ ให้แก่ครอบครัวและชุมชน เพื่อให้เกิดความ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ต่อไป

เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ค่าเป้าหมาย			
		ปี 2561 - 2565	ปี 2566 - 2570	ปี 2571 - 2575	ปี 2576 - 2580
บุคลากรภาครัฐยึดค่านิยมในการทำงาน เพื่อประชาชนยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึก มีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ	ดัชนีความผูกพันของบุคลากรภาครัฐ	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 80	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 85	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 90	ไม่น้อยกว่า ร้อยละ 95

## 5. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566-2570)

### “พลิกโฉมประเทศไทยสู่สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” (แผนระดับที่ 2)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 – 2570) มีจุดมุ่งหมายเพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายการพัฒนาระยะยาวที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ เป็นกลไกในการชี้ประเด็นที่มีลำดับความสำคัญสูงต่อการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี และผลักดันให้ประเทศสามารถก้าวข้ามความท้าทายต่างๆ เพื่อขับเคลื่อนสู่ความเจริญเติบโตที่ทุกภาคส่วนได้รับประโยชน์อย่างเท่าเทียมกัน ภายใต้เป้าหมายหลักและตัวชี้วัดที่สำคัญ 5 ประการ ได้แก่ การปรับโครงสร้างภาคการผลิตและบริการสู่เศรษฐกิจฐานนวัตกรรม การพัฒนาคนสำหรับโลกยุคใหม่ การมุ่งสู่สังคมแห่งโอกาสและความเป็นธรรม การเปลี่ยนผ่านไปสู่ความยั่งยืน และการเสริมสร้างความสามารถของประเทศในการรับมือกับการเปลี่ยนแปลงและความเสี่ยงภายใต้บริบทโลกใหม่

หมุดหมายการพัฒนาที่เชื่อมโยงกับเป้าหมายหลักที่สอดคล้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ประกอบด้วย 3 หมุดหมาย (หมุดหมายที่ 9,12,13) รายละเอียดดังนี้

**หมุดหมายที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม กลยุทธ์ที่ 2 การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ**

**หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนา**  
**แห่งอนาคต กลยุทธ์ที่ 1** การพัฒนาคนไทยทุกช่วงวัยในทุกมิติ กลยุทธ์ย่อยที่ 1.1 พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์  
ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี กลยุทธ์ย่อยที่ 1.2 พัฒนาผู้เรียนระดับพื้นฐาน  
ให้มีความตระหนักรู้ในตนเอง มีสมรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน **กลยุทธ์ที่ 2**  
การพัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง กลยุทธ์ย่อยที่ 2.1 พัฒนากำลังคนสมรรถนะสูง สอดคล้องกับ  
ความต้องการของภาคการผลิตเป้าหมายและสามารถสร้างงานอนาคต **กลยุทธ์ที่ 3** การเรียนรู้ตลอดชีวิต  
กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 พัฒนาทางเลือก  
ในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ

**หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพและตอบโจทย์ประชาชน กลยุทธ์ที่ 2**  
การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้างและมีประสิทธิภาพ  
เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 2.2 สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาล  
ภาครัฐ **กลยุทธ์ที่ 3** การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนา  
ประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 3.1 ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล กลยุทธ์ย่อยที่ 3.2 ปรับเปลี่ยน  
กระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล **กลยุทธ์ที่ 4** การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยน  
และพัฒนาบุคลากรให้มีทักษะที่จำเป็นในการให้บริการภาครัฐดิจิทัลและปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการ  
ภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ กลยุทธ์ย่อยที่ 4.1 ปรับระบบบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูด  
และรักษาผู้มีศักยภาพมาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ

## 6. นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562-2565) (แผนระดับที่ 2)

นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 – 2565) ประกาศใช้  
(ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 136 ตอนที่ 124 ก ณ วันที่ 22 พฤศจิกายน 2562) เพื่อเป็นแผนหลัก  
ของชาติที่เป็นกรอบทิศทางในการดำเนินการป้องกัน แจ่งเตือน แก้ไข หรือระงับภัยภัยภัยคุกคาม เพื่อธำรงไว้  
ซึ่งความมั่นคงแห่งชาติ ตามที่สภาความมั่นคงแห่งชาติเสนอ ซึ่งประกอบด้วยกรอบแนวคิด 7 ชุด โดยมุ่งหมาย  
“**ความมั่นคงแห่งชาติ**” เป็นภาวะที่ประเทศปลอดภัยจากภัยคุกคามต่อเอกราช อธิปไตย บูรณภาพแห่งอาณาเขต  
สถาบันศาสนา สถาบันพระมหากษัตริย์ ความปลอดภัยของประชาชน การดำรงชีวิต โดยปกติสุขของประชาชน  
หรือที่กระทบต่อผลประโยชน์แห่งชาติ หรือการปกครองระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข รวมทั้งความพร้อมของประเทศที่จะเผชิญสถานการณ์ต่าง ๆ อันเกิดจากภัย คุกคาม  
ทุกรูปแบบ นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ ประกอบด้วย 16 นโยบาย 19 แผน

**ภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดมีส่วนร่วมเกี่ยวข้อง** รวม 6 นโยบาย 5 แผน ได้แก่ นโยบายที่ 1)  
เสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์  
ทรงเป็นประมุข สอดรับด้วย แผนที่ 3) แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติภายใต้  
การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข นโยบายที่ 2) สร้างความเป็นธรรม  
ความปรองดอง และความสมานฉันท์ในชาติ สอดรับด้วยแผนที่ 6) แผนการสร้างควมสามัคคีปรองดอง  
นโยบายที่ 5) สร้างเสริมศักยภาพการป้องกันและแก้ไขปัญหาภัยคุกคามข้ามชาติ และนโยบายที่ 8)  
เสริมสร้างความเข้มแข็งและภูมิคุ้มกันความมั่นคงภายใน สอดรับด้วยแผนที่ 10) แผนการป้องกันและ  
ปราบปรามยาเสพติด นโยบายที่ 9) เสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยการทุจริต สอดรับด้วยแผนที่ 11)  
แผนการเสริมสร้างความมั่นคงของชาติจากภัยทุจริต และนโยบายที่ 10) เสริมสร้างความมั่นคงปลอดภัย  
ไซเบอร์ สอดรับด้วยแผนที่ 15) แผนการป้องกันและแก้ไขปัญหาคความมั่นคงทางไซเบอร์

## 7. นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี)

นายกรัฐมนตรีได้แถลงนโยบายของคณะรัฐมนตรีต่อสภานิติบัญญัติแห่งชาติ เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 รวม 12 นโยบายหลัก และ 12 นโยบายเร่งด่วน ซึ่งภารกิจสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ มีส่วนเกี่ยวข้อง รวม 6 นโยบายหลัก 1 นโยบายเร่งด่วน ดังนี้

นโยบายหลักที่ 1 การปกป้องและเชิดชูสถาบันพระมหากษัตริย์ นโยบายหลักที่ 2 การสร้างความมั่นคงและความปลอดภัยของประเทศ และความสงบสุขของประเทศ นโยบายหลักที่ 3 การทำนุบำรุงศาสนา ศิลปะและวัฒนธรรม (3.2 ปลุกฝังค่านิยมและวัฒนธรรมที่ดี ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม กตัญญู ความซื่อสัตย์ การมีวินัย เคารพกฎหมาย มีจิตสาธารณะและการมีส่วนร่วมทำประโยชน์ให้ประเทศและการเป็นพลเมืองดี) นโยบายหลักที่ 8 การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาศักยภาพของคนไทยทุกช่วงวัย (8.1 ส่งเสริมการพัฒนาเด็กปฐมวัย 8.6 ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาทักษะทุกช่วงวัย) นโยบายหลักที่ 10 การฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและการรักษาสิ่งแวดล้อมเพื่อสร้างการเติบโตอย่างยั่งยืน นโยบายหลักที่ 11 การปฏิรูปการบริหารจัดการภาครัฐ

นโยบายเร่งด่วนที่ 7 การเตรียมคนไทยสู่ศตวรรษที่ 21

## 8. แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 (แผนระดับที่ 3)

แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579 เป็นแผนที่วางกรอบเป้าหมายและทิศทางการจัดการศึกษาของประเทศ โดยมุ่งจัดการศึกษาให้คนไทยทุกคนสามารถเข้าถึงโอกาสและความเสมอภาคในการศึกษาที่มีคุณภาพ พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ พัฒนาคนให้มีสมรรถนะการทำงานที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและการพัฒนาประเทศ แนวคิดการจัดการศึกษาตามแผนการศึกษาแห่งชาติ ยึดหลักสำคัญในการจัดการศึกษา ประกอบด้วย หลักการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเท่าเทียมและทั่วถึง (Inclusive Education) หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง (Sufficiency Economy) และหลักการมีส่วนร่วมของสังคม (All For Education) อีกทั้งยึดตามเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs 2030) ประเด็นภายในประเทศ (Local Issues) อาทิ คุณภาพของคนช่วงวัย การเปลี่ยนแปลงโครงสร้างประชากรของประเทศ ความเหลื่อมล้ำของการกระจายรายได้และวิกฤติด้านสิ่งแวดล้อม โดยนำยุทธศาสตร์ชาติมาเป็นกรอบความคิดสำคัญในการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยมีสาระสำคัญ ดังนี้

**วิสัยทัศน์ :** คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ 21

### วัตถุประสงค์

1. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ
2. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะ ทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบาทหน้าที่ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ และยุทธศาสตร์ชาติ
3. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรม จริยธรรม รู้รักสามัคคี และร่วมมือผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
4. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลางและความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

## เป้าหมาย

1. ด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs) ประกอบด้วยทักษะและคุณลักษณะดังต่อไปนี้

3Rs ได้แก่ การอ่านออก (Reading) การเขียนได้ (Writing) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

8Cs ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณและทักษะในการแก้ปัญหา ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีมและภาวะผู้นำ ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศและการรู้เท่าทันสื่อ ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้ ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม

2. ด้านการจัดการศึกษา (Aspirations) 5 ประการ

2.1 ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access)

2.2 ผู้เรียนทุกคนทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพ ตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity)

2.3 ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality)

2.4 ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency)

2.5 ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy)

## ผลลัพธ์สุดท้าย

1. เด็กไทยมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 (3Rs8Cs)

2. สังคมไทยเป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และคุณธรรม มุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

3. ประเทศไทยก้าวข้ามกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap)

**ยุทธศาสตร์แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579** ประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตรทั้ง 6 ยุทธศาสตร์ ดังนี้

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษาการดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

**แนวทางการพัฒนา** 1) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข 2) พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัยและการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทยและทักษะและคุณลักษณะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 2) คนทุกช่วงวัยมีทักษะความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ 3) สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรได้อย่างมีคุณภาพและมาตรฐาน 4) ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เติบโตตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย 2) สร้างเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 4 3) พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาคและความเท่าเทียมทางการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผนการบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมินและรายงานผล

**แนวทางการพัฒนา** 1) เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ 2) พัฒนาระบบข้อมูลด้านการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้

### ยุทธศาสตร์ที่ 5 การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**เป้าหมาย** 1) คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

### ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

**เป้าหมาย** 1) โครงสร้าง บทบาทและระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจนและสามารถตรวจสอบได้ 2) ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา 3) ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่ 4) ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

**แนวทางการพัฒนา** 1) ปรับปรุงโครงสร้างการบริหารจัดการศึกษา 2) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา 3) ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา 4) พัฒนาระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

## 9. เป้าหมายการพัฒนายั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs)

ประเทศไทยขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืน โดยคณะกรรมการเพื่อการพัฒนายั่งยืน (กพย. : นายกรัฐมนตรี เป็นประธาน ปลัดกระทรวง ผู้แทนส่วนราชการ และหน่วยงานต่าง ๆ เป็นกรรมการ สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช.) เป็นเลขานุการ) ซึ่งคณะกรรมการฯ มีมติเห็นชอบ ให้ สศช. ในฐานะสำนักงานเลขานุการของ กพย. ดำเนินการตามแผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนายั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ ครอบคลุมการดำเนินการใน 6 ด้านหลัก ได้แก่ (1) การสร้างการตระหนักรู้ (2) การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนา



ที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ (3) กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน (4) การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ผ่านการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติและแผนแม่บทฯ ด้วยหลักการความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล (Causal Relationship: XYZ) (5) ความร่วมมือกับภาคีการพัฒนา และ (6) การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร ในฐานะหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงศึกษาธิการ เป็นหน่วยงานหนึ่งที่ต้องขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goal : SDGs) ในเป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 โดยมีกระทรวงการต่างประเทศ และกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม เป็นหน่วยงานร่วม โดยที่กระทรวงศึกษาธิการรับผิดชอบ 8 เป้าหมายย่อย (Target) ดังนี้

เป้าหมายย่อยที่ 4.1 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการเรียนที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.2 : สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการพัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้นมีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.4 เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.5 ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศด้านการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบางซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็ก เข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับ อย่างเท่าเทียม ภายในปี พ.ศ. 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.6 สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ในสัดส่วนสูงทั้งชายและหญิงสามารถอ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.7 สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิตที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุข และไม่ใช้ความรุนแรง การเป็นพลเมืองของโลก และความนิยมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการมีส่วนร่วมของวัฒนธรรมต่อการพัฒนาที่ยั่งยืน ภายในปี 2573

เป้าหมายย่อยที่ 4.A สร้างและยกระดับอุปกรณ์และเครื่องมือทางการศึกษาที่อ่อนไหวต่อเด็ก ผู้พิการและเพศภาวะ และให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ 4.C เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความร่วมมือระหว่างประเทศในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุดและรัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี 2573

ภารกิจของสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร มีส่วนเกี่ยวข้องสนับสนุนให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน เป้าหมายหลัก (Goal) ที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต และทุกรายเป้าหมายย่อย (Target) ที่กระทรวงศึกษาธิการเป็นหน่วยงานรับผิดชอบและประสานงานหลักการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

## ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs) พ.ศ. 2559-2563

(ที่มา: รายงานความก้าวหน้าเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของประเทศไทย พ.ศ. 2559 – 2563, สศท., สิงหาคม 2564.)

เป้าหมายหลักที่ 4 สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียมและสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในมิติการพัฒนาคน (People) ในช่วง พ.ศ. 2559 – 2563 ภาครัฐและภาคส่วนที่เกี่ยวข้องได้ดำเนินมาตรการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาคนทุกช่วงวัย รวมทั้งมุ่งขจัดปัญหาความยากจนอย่างจริงจัง แต่ผลการประเมินสถานะของเป้าหมายหลักนี้ ยังอยู่ในสถานะต่ำกว่าค่าเป้าหมาย กล่าวคือ สถานการณ์อยู่ในช่วงร้อยละ 75– 99 ของค่าเป้าหมาย

ข้อเสนอแนะภาพรวมเป้าหมายหลักที่ 4 คือ (1) ควรจัดสรรทรัพยากรการศึกษาให้มีความเป็นธรรม และมุ่งเน้นการลดความเหลื่อมล้ำ โดยให้ความสำคัญในการสร้างหลักประกันทางสังคม ผ่านมาตรการที่สอดคล้องกับสถานการณ์และบริบทในปัจจุบัน (2) เร่งพัฒนาโอกาสทางการศึกษาเพื่อเอื้อให้คนทุกเพศทุกช่วงวัย และทุกสถานะ สามารถเข้าถึงการศึกษาได้สะดวกทุกที่และทุกเวลา (3) เร่งพัฒนาศักยภาพของบุคลากรทางการศึกษาอย่างต่อเนื่อง และปรับเปลี่ยนบทบาทของครูให้สามารถพัฒนาสมรรถนะพื้นฐานของผู้เรียนได้อย่างเต็มความสามารถ (4) ส่งเสริมการกระจายทรัพยากรทางการศึกษา ทั้งในเรื่องการจัดสรรครู การสนับสนุนเครื่องมือการเรียนการสอนที่สอดคล้องและมีความจำเป็นในแต่ละพื้นที่ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านดิจิทัลและทักษะด้านดิจิทัลในการเรียนการสอนให้แก่ครูและนักเรียน (5) ภาคส่วนที่เกี่ยวข้องควรประสานการดำเนินงานช่วยเหลือกลุ่มเป้าหมายอย่างเป็นระบบ ผ่านการพัฒนาการเชื่อมโยงระบบฐานข้อมูลต่าง ๆ ให้มีประสิทธิภาพ มีการวิเคราะห์ข้อมูลในมิติที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียน โดยเฉพาะกลุ่มเปราะบางอย่างรอบด้าน เพื่อให้สามารถระบุความต้องการที่สอดคล้องกับกลุ่มเป้าหมายได้อย่างแท้จริง และแก้ปัญหาเด็กตกหล่นทางการศึกษาได้อย่างตรงจุด

ด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-19 ตั้งแต่ช่วงปลายปี 2562 จนถึงปัจจุบัน ได้ส่งผลกระทบต่อเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อมไปทั่วโลก และมีแนวโน้มที่จะทำให้ความก้าวหน้าในการขับเคลื่อน SDGs เป้าหมายที่ 4 การศึกษาที่มีคุณภาพของประเทศไทยถดถอยลง

## 10. นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง)

รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) แถลงนโยบายการจัดการศึกษาเมื่อคราวเข้ารับตำแหน่งอย่างเป็นทางการ เมื่อวันที่ 29 มีนาคม 2564 ภายใต้รูปแบบการทำงาน “ความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ” หรือ “TRUST” ซึ่งเป็นรูปแบบการทำงานที่จะทำให้ครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชนไว้วางใจในการทำงานของกระทรวงศึกษาธิการ

T	(Transparency)	หมายถึง ความโปร่งใส ทั้งในเชิงกระบวนการทำงาน และกระบวนการ ตรวจสอบจากภาคส่วนต่าง ๆ
R	(Responsibility)	หมายถึง ความรับผิดชอบ สนับสนุนให้ผู้ปฏิบัติงานทุกคนดำเนินการ ตามภารกิจของตนด้วยความรับผิดชอบต่อตัวเอง องค์กร ประชาชน และประเทศชาติ
U	(Unity)	หมายถึง ความเป็นอันหนึ่งอันเดียว ระหว่างครู บุคลากรทางการศึกษา ผู้ปกครอง ผู้เรียน และประชาชน

S	(Student-Centricity)	หมายถึง ผู้เรียนเป็นเป้าหมายแห่งการพัฒนา โดยการทำให้ผู้เรียน มีวิธีคิดและทักษะที่เป็นสากล สอดคล้องกับพลวัตในศตวรรษที่ 21 ควบคู่ไปกับสำนึกและความเข้าใจ ในความเป็นไทย
T	(Technology)	หมายถึง ความพร้อมด้านเทคโนโลยี ทั้งในเชิงโครงสร้าง(Infrastructure) ได้แก่ สิ่งจำเป็นและสิ่งอำนวยความสะดวกด้านการศึกษา เพื่อลดความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา และในเชิงการเรียนรู้ (Learning) ได้แก่ แหล่งข้อมูล แหล่งเรียนรู้รูปแบบต่าง ๆ ที่ทันสมัยช่วยให้ผู้เรียนทุกคน ถึงพร้อมซึ่งคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกประการ

### 1. นโยบายการจัดการศึกษา 12 ข้อ ดังนี้

1.1 การปรับปรุงหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ให้ทันสมัย และทันการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ 21 โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกระดับการศึกษาให้มีความรู้ ทักษะและคุณลักษณะที่เหมาะสมกับบริบทสังคมไทย

1.2 การพัฒนาคุณภาพและประสิทธิภาพครูและอาจารย์ในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะทางภาษาและดิจิทัล เพื่อให้ครูและอาจารย์ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะทั้งด้านการจัดการเรียนรู้ ด้วยภาษาและดิจิทัล สามารถปรับวิธีการเรียนการสอนและการใช้สื่อทันสมัย และมีความรับผิดชอบต่อผลลัพธ์ทางการศึกษาที่เกิดกับผู้เรียน

1.3 การปฏิรูปการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลผ่านแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ (NDLP) และการส่งเสริมการฝึกทักษะดิจิทัลในชีวิตประจำวัน เพื่อให้มีหน่วยงานรับผิดชอบพัฒนาแพลตฟอร์มการเรียนรู้ด้วยดิจิทัลแห่งชาติ ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย และเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้อย่างกว้างขวางผ่านระบบออนไลน์ และการนำฐานข้อมูลกลางทางการศึกษา มาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา

1.4 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารและการจัดการศึกษา โดยการส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา โดยใช้จังหวัดเป็นฐาน โดยอาศัยอำนาจตามกฎหมายการศึกษาแห่งชาติที่ได้รับการปรับปรุง เพื่อกำหนดให้มีระบบบริหารและการจัดการ รวมถึงการจัดโครงสร้างหน่วยงานให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ สถานศึกษาให้มีความเป็นอิสระและคล่องตัว การบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้จังหวัดเป็นฐาน มีระบบการบริหารงานบุคคลโดยยึดหลักธรรมาภิบาล

1.5 การปรับระบบการประเมินผลการศึกษาและการประกันคุณภาพ พร้อมจัดทดสอบวัดความรู้ และทักษะที่จำเป็นในการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษาทั้งสายวิชาการและสายวิชาชีพ เพื่อให้ระบบการประเมินผลการศึกษาทุกระดับและระบบการประกันคุณภาพการศึกษา ได้รับการปรับปรุงให้ทันสมัย ตอบสนองผลลัพธ์ทางการศึกษาได้อย่างเหมาะสม

1.6 การจัดสรรและการกระจายทรัพยากรให้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงการระดมทรัพยากรทางการศึกษาจากความร่วมมือทุกภาคส่วน เพื่อให้การจัดสรรทรัพยากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม และสร้างโอกาสให้กลุ่มเป้าหมายได้เข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพทัดเทียมกลุ่มอื่น ๆ กระจายทรัพยากรทั้งบุคลากรทางการศึกษา งบประมาณ และสื่อเทคโนโลยีได้อย่างทั่วถึง

1.7 การนำกรอบคุณวุฒิแห่งชาติ (NQF) และกรอบคุณวุฒิอ้างอิงอาเซียน (AQRf) สู่การปฏิบัติ เป็นการผลิตและการพัฒนากำลังคนเพื่อการพัฒนาประเทศโดยใช้กรอบคุณวุฒิแห่งชาติ เชื่อมโยงระบบการศึกษาและการอาชีพ โดยใช้กลไกการเทียบโอนประสบการณ์ด้วยธนาคารหน่วยกิต และการจัดทำมาตรฐานอาชีพในสาขาที่สามารถอ้างอิงอาเซียนได้

1.8 การพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้รับการดูแลและพัฒนา ก่อนเข้ารับการศึกษาเพื่อพัฒนา ร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย เพื่อเป็นการขับเคลื่อนแผนบูรณาการ การพัฒนา เด็กปฐมวัยตามพระราชบัญญัติการพัฒนาเด็กปฐมวัย พ.ศ.2562 สู่การปฏิบัติเป็นรูปธรรม โดยหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปเป็นกรอบในการจัดทำแผนปฏิบัติการเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัย และ มีการติดตามความก้าวหน้าเป็นระยะ

1.9 การศึกษาเพื่ออาชีพและสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เพื่อให้ ผู้จบการศึกษาระดับปริญญาและอาชีวศึกษามีอาชีพและรายได้ที่เหมาะสมกับการดำรงชีพและคุณภาพชีวิต ที่มีส่วนช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันในเวทีโลกได้

1.10 การพลิกโฉมระบบการศึกษาไทย ด้วยการนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีที่ทันสมัย มาใช้ในการจัดการศึกษาทุกระดับการศึกษา เพื่อให้สถาบันการศึกษาทุกแห่งนำนวัตกรรมและเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมาใช้ในการจัดการศึกษาผ่านระบบดิจิทัล

1.11 การเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของกลุ่มผู้ด้อยโอกาส ทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษา และผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

1.12 การจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย โดยยึดหลักการเรียนรู้ ตลอดชีวิตและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มโอกาสและการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ ของกลุ่มผู้ด้อยโอกาสทางการศึกษาและผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ

## 2. นโยบายระยะเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ 7 ข้อ ดังนี้

เนื่องด้วยสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19) ก่อให้เกิดรูปแบบการเรียนการสอนออนไลน์ (Online) มากขึ้น ส่งผลกระทบอย่างมีนัยสำคัญต่อการเตรียม ผู้เรียนไทยให้มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ซึ่งมุ่งเน้นความเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) และความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ต่าง ๆ (Resilience) รวมถึงปัญหาความปลอดภัย ของสถานศึกษา และปัญหาความเหลื่อมล้ำของโอกาสในการศึกษา จึงกำหนดเป็นวาระเร่งด่วน (Quick Win) ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังนี้

2.1 ความปลอดภัยของผู้เรียน โดยจัดให้มีรูปแบบ วิธีการ หรือกระบวนการในการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความสุข และได้รับการปกป้องคุ้มครอง ความปลอดภัยทั้งด้านร่างกายและจิตใจ รวมถึงการสร้างทักษะให้ผู้เรียนมีความสามารถในการดูแลตนเอง จากภัยอันตรายต่าง ๆ ท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม

2.2 หลักสูตรฐานสมรรถนะ มุ่งเน้นการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยยึดความสามารถ ของผู้เรียนเป็นหลัก และพัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่ต้องการ

2.3 ฐานข้อมูล Big Data พัฒนาการจัดเก็บข้อมูลอย่างเป็นระบบและไม่ซ้ำซ้อน เพื่อให้ได้ข้อมูล ภาพรวมการศึกษาของประเทศที่มีความครบถ้วน สมบูรณ์ ถูกต้องเป็นปัจจุบัน และสามารถนำมาใช้ ประโยชน์ได้อย่างแท้จริง

2.4 ขับเคลื่อนศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) สนับสนุนการดำเนินงานของศูนย์ความเป็นเลิศทางการอาชีวศึกษา (Excellent Center) ตามความเป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา และตามบริบทของพื้นที่ สอดคล้องกับความต้องการของประเทศทั้งในปัจจุบันและอนาคต ตลอดจนมีการจัดการเรียนการสอนด้วยเครื่องมือที่ทันสมัย สอดคล้องกับเทคโนโลยีปัจจุบัน

2.5 พัฒนาทักษะทางอาชีพ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ที่เน้นพัฒนาทักษะอาชีพของผู้เรียน เพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างอาชีพและรายได้ที่เหมาะสม และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

2.6 การศึกษาตลอดชีวิต การจัดเรียนรู้ตลอดชีวิตสำหรับประชาชนทุกช่วงวัย ให้มีคุณภาพและมาตรฐาน ประชาชนในแต่ละช่วงวัยได้รับการศึกษาตามความต้องการอย่างมีมาตรฐาน เหมาะสม และเต็มตามศักยภาพตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยชรา และพัฒนาหลักสูตรที่เหมาะสมเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัย

2.7 การจัดการศึกษาสำหรับผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษ ส่งเสริมการจัดการศึกษา ให้ผู้ที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ สามารถดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีเกียรติ ศักดิ์ศรี เท่าเทียมกับผู้อื่นในสังคม สามารถช่วยเหลือตนเอง และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ

## 11. แผนพัฒนาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566 – 2570) ฉบับทบทวน พ.ศ. 2565

### เป้าหมายการพัฒนาจังหวัด

“เมืองเกษตรดี สิ่งแวดล้อมดี สังคมและคุณภาพชีวิตดี พัฒนาการท่องเที่ยวและบริการให้มีมาตรฐาน”

### พันธกิจ

1. เสริมสร้างความสมดุลทางเศรษฐกิจของจังหวัดให้เติบโตอย่างมั่นคงจากฐานของชุมชน การพึ่งตนเองในจังหวัดและการเชื่อมโยงกับระดับภาค และการพัฒนาประเทศ

2. พัฒนาระบบการบริหารจัดการการผลิตสินค้าเกษตรให้มีคุณภาพ และมาตรฐานความปลอดภัยในระดับการส่งออกและการรองรับความมั่นคงทางอาหาร เสริมสร้างความเข้มแข็งขององค์กรภาคการเกษตร และเกษตรกรให้มีศักยภาพการแข่งขันและพึ่งตนเองได้

3. บริหารจัดการน้ำ ดิน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมให้เกิดความสมดุลกับการใช้ประโยชน์ในการพัฒนาจังหวัดการรักษาระบบนิเวศ และพัฒนาทรัพยากรธรรมชาติ ให้มีความอุดมสมบูรณ์อย่างยั่งยืนรองรับการพัฒนาเป็นเมืองเกษตรคุณภาพ

4. เสริมสร้างสังคมคุณภาพ สังคมแห่งการเรียนรู้ และการพัฒนาหมู่บ้านให้มีความสันติสุข ประชาชนมีคุณภาพชีวิตที่ดี ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและมีความปลอดภัยในชีวิต และทรัพย์สิน

**ประเด็นการพัฒนา** ประกอบด้วย 4 ประเด็นการพัฒนา 14 แนวทางการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นการพัฒนาที่ 1 การบริหารจัดการน้ำ ดิน ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุล มี 2 แนวทางการพัฒนา คือ (1) การพัฒนา ปรับปรุง อนุรักษ์และฟื้นฟูแหล่งน้ำเพื่อการพัฒนาจังหวัดอย่างเป็นระบบ (2) การบริหารจัดการน้ำ ดินและทรัพยากรที่มี เพื่อรองรับการเกษตรปลอดภัย เกษตรอินทรีย์ และการพัฒนาที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ประเด็นการพัฒนาที่ 2 การพัฒนาเศรษฐกิจจากฐานการเกษตร และฐานชุมชนที่เข้มแข็ง มี 3 แนวทางการพัฒนา คือ (1) ส่งเสริม สนับสนุนการผลิต การแปรรูปสินค้าเกษตรปลอดภัย ด้วยเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม (2) นำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้เป็นแนวทางการพัฒนาและขยายผลสู่ประชาชนและชุมชน (3) ส่งเสริมและสนับสนุนผู้ประกอบการพัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนให้ได้มาตรฐาน

ประเด็นการพัฒนาที่ 3 การเสริมสร้างสังคมคุณภาพ สันติสุขอย่างยั่งยืน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาศักยภาพคนตามช่วงวัยและการบริหารจัดการการศึกษาทุกระดับเพื่อสร้างสังคมที่มีคุณภาพ (2) เสริมสร้างความมั่นคง ปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน และความสงบเรียบร้อย (3) พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบการคมนาคม ระบบโลจิสติกส์ และระบบขนส่งสาธารณะรองรับการเชื่อมโยงในพื้นที่จังหวัดและความเป็นเมือง (4) พัฒนาศักยภาพเยาวชนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างทั่วถึงและเท่าเทียมกัน

ประเด็นการพัฒนาที่ 4 พัฒนาแหล่งท่องเที่ยวและบริการให้ได้มาตรฐานและมีอัตลักษณ์ที่สร้างมูลค่าเพิ่มให้แก่ชุมชน มี 4 แนวทางการพัฒนา คือ (1) พัฒนาการท่องเที่ยวและกิจกรรมการท่องเที่ยวให้มีมาตรฐาน (2) การพัฒนาการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ ประวัติศาสตร์ (3) พัฒนา ปรับปรุงโครงสร้างพื้นฐานแหล่งท่องเที่ยวและสิ่งอำนวยความสะดวกให้รองรับการท่องเที่ยว และ (4) พัฒนาการตลาด การประชาสัมพันธ์ และบริการด้านการท่องเที่ยว

## 12. แผนปฏิบัติการราชการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

สำนักปลัดกระทรวงศึกษาธิการได้ศึกษา วิเคราะห์ และทบทวนบริบทที่เกี่ยวข้อง ซึ่งมีการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ระดับประเทศ ประกอบด้วยยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2561 - 2580) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ.2566 - 2580) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 – 2570 นโยบายและแผนระดับชาติว่าด้วยความมั่นคงแห่งชาติ (พ.ศ. 2562 - 2565) นโยบายรัฐบาล (พลเอก ประยุทธ์ จันทร์โอชา นายกรัฐมนตรี) แถลงต่อรัฐสภา เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2562 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 – 2579 นโยบายการจัดการศึกษาของรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (นางสาวตรีนุช เทียนทอง) และแผนปฏิบัติการ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570) ของกระทรวงศึกษาธิการ และบริบทต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง

### วิสัยทัศน์

บูรณาการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพและทักษะที่จำเป็นในโลกยุคใหม่

### พันธกิจ

1. ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารและจัดการศึกษาแบบบูรณาการทุกระดับทุกพื้นที่อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาตามอัธยาศัย ให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่
3. ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางการศึกษาอย่างทั่วถึงเหมาะสม ตามศักยภาพและช่วงวัยของผู้เรียน เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา
4. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลและพัฒนาสมรรถนะของข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคใหม่

### เป้าประสงค์รวม

- ประสิทธิภาพ
1. สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการมีการบริหารและการจัดการศึกษาแบบบูรณาการที่มีประสิทธิภาพ
  2. ผู้เรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ที่มีคุณภาพและเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่
  3. ผู้เรียนได้รับโอกาสทางการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างทั่วถึงและเสมอภาค
  4. ข้าราชการ ครู และบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนให้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคใหม่

## ส่วนที่ 3

### สาระสำคัญ

#### วิสัยทัศน์ (Vision)

ผู้เรียนมีความรู้ คู่คุณธรรมด้วยการเรียนรู้ตลอดชีวิต รักการทำงานเพื่อพื้นฐานอาชีพ มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขด้วยหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสามารถปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก

#### พันธกิจ (Mission)

- ปลูกฝังความมีระเบียบวินัย อุดมการณ์ความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ และการปกครอง ในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อปลูกฝังให้ผู้เรียนในทุกระดับรักการทำงานเพื่อวางพื้นฐานและ การศึกษาด้านอาชีพ
- ส่งเสริมการจัดการศึกษาทุกระดับให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา เพื่อสร้างผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเน้นการเรียนรู้ตลอดชีวิต
- พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ ส่งเสริมให้บุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างเต็มศักยภาพโดยเครือข่ายในการปฏิบัติงานร่วมกับภาค ส่วนต่างๆ และการดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ
- สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐาน เป็นโรงเรียนคุณธรรม และเป็นองค์กรที่มีสมรรถนะสูง มีธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการศึกษา

#### เป้าประสงค์ (Ultimate Goal)

- ผู้เรียนมีคุณธรรม มีวินัย รักการทำงาน และใฝ่เรียนรู้ตลอดชีวิต
- ผู้เรียนมีทักษะ มีความรู้ สามารถดำรงชีวิตและปรับตัวได้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- ผู้เรียนได้รับโอกาสอย่างทั่วถึง เสมอภาค และมีคุณภาพตามที่หลักสูตรกำหนด
- สถานศึกษาพัฒนาเป็นโรงเรียนคุณธรรม
- ครู ผู้บริหารสถานศึกษา และบุคลากรทางการศึกษา มีทักษะ สมรรถนะที่เหมาะสมกับมาตรฐาน ตำแหน่งวิทยฐานะ
- ภาคีเครือข่ายมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

#### ประเด็นยุทธศาสตร์ (Strategy Issue)

- การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ
- การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน
- การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้
- การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา
- การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา



## แนวทาง/มาตรการ และตัวชี้วัด

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ

#### แนวทาง/มาตรการ

1.1 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติและการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1) สร้างจิตสำนึกของคนไทยทุกช่วงวัยและประชาชนต่างเชื้อชาติที่อยู่ในประเทศไทย ให้มีความจงรักภักดี และธำรงรักษาสถาบันหลักของชาติ ได้แก่ ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์

2) ปลูกฝังและเสริมสร้างวิถีประชาธิปไตย ความสามัคคี สมานฉันท์ สันติวิธี ต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน และยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ผ่านหลักสูตรทั้งในและนอกระบบการศึกษา รวมทั้งช่องทางสื่อสารต่างๆ เช่น ผ่านการเรียนรู้ประวัติศาสตร์

4) ส่งเสริมและพัฒนากิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาให้มีคุณภาพและมาตรฐาน

1.2 พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อการจัดระบบการดูแลและป้องกันภัยคุกคามในรูปแบบใหม่ อาทิ อาชญากรรมและความรุนแรงในรูปแบบต่างๆ ยาเสพติด ภัยพิบัติจากธรรมชาติ ภัยจากโรคอุบัติใหม่ ภัยจากไซเบอร์ เป็นต้น

1) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และปลูกฝังแนวทางการจัดการความขัดแย้งโดยแนวทางสันติวิธี เพื่อให้มีความรู้ ความเข้าใจ ที่จะลดระดับความรุนแรงเมื่อเผชิญกับสถานการณ์และปัญหาความมั่นคงรูปแบบต่างๆ

2) เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้องเกี่ยวกับภัยคุกคามในรูปแบบใหม่

#### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	100	100	100	100	100
1.2	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	100	100	100	100	100
1.3	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชา ประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดีงามของประเทศและบ้านเกิด	100	100	100	100	100

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
1.4	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบ วินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด	100	100	100	100	100
1.5	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจรรยา อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	100	100	100	100	100
1.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ความปลอดภัยจากการจรรยา อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่ และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง	1.0	0.8	0.7	0.6	0.5

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคน เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ แนวทาง/มาตรการ

2.1 ผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีสมรรถนะในสาขาที่ตรงตามความต้องการของตลาดงาน และการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

1) ส่งเสริมภาพลักษณ์การอาชีวศึกษา เร่งปรับค่านิยมและวางรากฐานทักษะอาชีพให้แก่ผู้เรียนตั้งแต่ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2) ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการองค์ความรู้แบบสหวิทยาการ (อาทิ สะเต็มศึกษา ทวิศึกษา ทวิภาคี ทวิวุฒิ สหกิจศึกษา) เพื่อพัฒนากระบวนการคิด และการสร้างสรรค์นวัตกรรม เพื่อสร้างมูลค่าเพิ่ม

2.2 ส่งเสริมการผลิตและพัฒนากำลังคนที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

1) ส่งเสริมและพัฒนาสถาบันอาชีวศึกษาและอุดมศึกษาให้ผลิตและพัฒนากำลังคนตามความเชี่ยวชาญและความเป็นเลิศเฉพาะด้าน ที่มีคุณภาพมาตรฐานเทียบระดับสากล

2) ส่งเสริมสนับสนุนการขับเคลื่อนระบบคุณวุฒิ มาตรฐานอาชีพสู่การปฏิบัติ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ

## ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
2.1	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ 3 (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	100	100	100	100	100
2.2	ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	90	90	90	95	95
2.3	สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา	27:73	30:70	30:70	35:65	35:65

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

#### แนวทาง/มาตรการ

3.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถ และการพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างเหมาะสม เต็มตามศักยภาพในแต่ละช่วงวัย

1) ส่งเสริมให้เด็กเล็ก (0-2 ปี) ได้รับการดูแลและพัฒนาที่สมวัย รอบด้านอย่างมีคุณภาพ และต่อเนื่อง

2) ส่งเสริมการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงบูรณาการ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์ ความคิดสร้างสรรค์ ในมิติคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม สังคมพหุวัฒนธรรม หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และความเป็นพลเมืองในศตวรรษที่ 21

3) เร่งสร้างความเข้มแข็งกลไกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา สมาคม วิชาชีพ สถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาและจัดทำระบบการทดสอบวัดและประเมินผล การสะสมและเทียบโอนผลการเรียนรู้จากการศึกษาในระบบ นอกกระบบ และตามอัธยาศัย รวมทั้ง ประสิทธิภาพจากการทำงาน

3.2 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ให้มีคุณภาพ มาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

1) ส่งเสริมสนับสนุนการสร้างการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการผลิตสื่อการเรียนการสอน และสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพมาตรฐาน จำแนกตามระดับ/ประเภทการศึกษา ด้วยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในสังคม

2) ส่งเสริมการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ในชุมชน ผ่านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ที่มีมาตรฐานและหลากหลาย อาทิ พิพิธภัณฑ์ ห้องสมุด แหล่งเรียนรู้ของชุมชน ฯลฯ สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เข้ารับบริการแต่ละกลุ่มเป้าหมาย และสามารถให้บริการได้อย่างทั่วถึง

3) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา และการให้ความรู้สำหรับผู้สูงวัย เพื่อการพัฒนาคุณภาพชีวิต รวมทั้งการดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพตามวัย

4) ส่งเสริมการเรียนรู้และถ่ายทอดภูมิปัญญาของผู้สูงวัย และพัฒนาระบบสารสนเทศ/สื่อที่เหมาะสมที่เอื้อกับการเรียนรู้และการถ่ายทอดภูมิปัญญาสำหรับผู้สูงวัย

5) ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลและเครือข่ายสังคมรูปแบบต่างๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตของคนทุกช่วงวัย

3.3 ส่งเสริมและปรับเปลี่ยนค่านิยมของคนไทยให้มีวินัย จิตสาธารณะ และพฤติกรรมที่พึงประสงค์

1) ส่งเสริมการปลูกฝัง บ่มเพาะ และกล่อมเกลาลักษณะนิสัยที่พึงประสงค์ (พึงพาตนเอง ซื่อสัตย์ มีวินัย มีคุณธรรม จริยธรรม) ของครอบครัวในการเลี้ยงดูบุตรหลาน โดยใช้กิจกรรมที่เป็นวิถีชีวิตประจำวัน

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน และกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันของครอบครัว กลุ่มสนใจ และชุมชน ที่สอดแทรกคุณธรรม จริยธรรม ความมีวินัยจิตสาธารณะ รวมทั้งบูรณาการศาสนา ศิลปวัฒนธรรม ดนตรี กีฬา เข้ากับกระบวนการเรียนรู้ และวิถีชีวิต

3) ส่งเสริมการบังคับใช้กฎหมายและการปฏิบัติตามกฎหมายอย่างเคร่งครัด

3.4 พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาสถาบันการศึกษาที่เป็นหน่วยงานผลิตครู พัฒนาคู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษาที่เป็นหน่วยปฏิบัติการสอนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสูงในสาขาวิชาที่สถาบันการศึกษาเชี่ยวชาญ

3.5 พัฒนาคุณภาพครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

1) เสริมสร้าง ปลูกจิตสำนึกครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ให้ดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.1	ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	90	90	90	95	95
3.2	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพ การศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT : Nation Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
3.3	ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	25	25	26	27	28
3.4	ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	35	35	40	40	45
3.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป	60	65	70	75	80
3.6	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ	80	85	90	95	100
3.7	ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21	50	55	60	65	70
3.8	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการ Active Learning	50	55	60	65	70

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา

### แนวทาง/มาตรการ

#### 4.1 เพิ่มโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

- 1) ส่งเสริมการจัดการศึกษานอกระบบ และการเข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับความสนใจ และวิถีชีวิตของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย
- 2) ส่งเสริมการจัดการศึกษาแบบเรียนรวม (Inclusive Education) ให้มากขึ้น
- 3) เสริมสร้างโอกาสให้เด็กและเยาวชนที่กระทำความผิด มีทักษะเพื่อการประกอบอาชีพ และให้โอกาส/ยอมรับในการกลับไปดำรงชีวิตในสังคม

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
4.1	ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.2	ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.3	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	100	100	100	100	100
4.4	ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง	80	80	85	85	90
4.5	ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคันลดลง	5	4	3	2	1
4.6	ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม	100	100	100	100	100
4.7	ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรมแนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับความต้องการและความถนัดของผู้เรียน	100	100	100	100	100

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม  
**แนวทาง/มาตรการ**

5.1 ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

- 1) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมสร้างสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาทุกระดับ
- 2) ส่งเสริมการจัดกิจกรรมปลูกฝังความมีคุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต
- 3) ส่งเสริมการจัดบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมและการจัดการในสถานศึกษา/สถาบันการศึกษาที่สร้างจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อมแก่ผู้เรียนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง

5.2 ส่งเสริมและพัฒนาหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และสื่อการเรียนรู้ต่างๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ที่มีมาตรฐาน ในเรื่องการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติในการดำเนินชีวิต

5.3 พัฒนางค์ความรู้ งานวิจัย และนวัตกรรม ด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- 1) ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนางค์ความรู้ และนวัตกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

**ตัวชี้วัด**

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
5.1	ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติแลสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.2	ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้	100	100	100	100	100
5.3	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม	100	100	100	100	100
5.4	ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมน้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	100	100	100	100	100

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา

### แนวทาง/มาตรการ

#### 6.1 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา

1) ส่งเสริมการนำผลการประกันคุณภาพการศึกษามาใช้ในการวางแผนการปฏิบัติการตรวจสอบติดตาม เพื่อการปรับปรุง พัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและเป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา

#### 6.2 ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษา

1) สร้างการรับรู้ ความเข้าใจและการยอมรับจากทุกภาคส่วนของสังคม โดยปรับเปลี่ยนกระบวนทัศน์ของการจัดการศึกษา จากการเป็นผู้จัดการศึกษาโดยรัฐมาเป็นการจัดการศึกษาโดยทุกภาคส่วนของสังคม

2) ส่งเสริม สนับสนุนการจัดตั้ง การพัฒนาและการมีส่วนร่วมของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

3) ส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนเข้ามาจัดการศึกษาในบางพื้นที่หรือกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ โดยคำนึงถึงคุณภาพมาตรฐานการจัดการศึกษาตามเกณฑ์การประเมินศักยภาพและความพร้อมของสถานศึกษาและหน่วยงานต่างๆ ที่เข้ามาร่วมจัดและพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

4) ส่งเสริมและพัฒนาผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกภาคส่วน ให้มีความรู้ความเข้าใจ และเข้ามาร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ที่	ตัวชี้วัด	เป้าหมาย				
		2566	2567	2568	2569	2570
6.1	ร้อยละของหน่วยงาน/ สถานศึกษามีการดำเนินการ ประเมินคุณธรรมและความ โปร่งใสในการดำเนินงานของ หน่วยงานภาครัฐ (ITA)	100	100	100	100	100
6.2	ร้อยละของสถานศึกษา มีการบูรณาการนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษาในการจัด การเรียนรู้	100	100	100	100	100
6.3	ร้อยละของสถานศึกษามี คุณภาพตามเกณฑ์การประกัน คุณภาพภายในสถานศึกษา	90	92	94	96	98
6.4	ร้อยละของสถานศึกษาที่มีผล ประเมินคุณภาพตามเกณฑ์ ประกันคุณภาพการศึกษาใน ระดับดีขึ้น	65	70	75	80	85



## ส่วนที่ 4

### โครงการ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่เป้าหมายที่กำหนด โดยมีโครงการที่จะดำเนินการ ดังนี้

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมประเทศไทย

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
1.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ ส่งเสริม การปลูกฝังและสร้างทัศนคติที่ดีต่อบ้านเมือง	-ส่งเสริมการดำเนินงานตามพระราชโบายด้านการศึกษาของสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทรเทพยวรางกูร สู่การปฏิบัติ	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
1.2 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เสริมสร้างความรู้ที่ถูกต้องต่อการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	-พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมบุคลากรทางการศึกษาโดยผ่านกระบวนการลูกเสือ	
1.3 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เกี่ยวกับสถาบันชาติผ่านวิชาประวัติศาสตร์ และประเพณี วัฒนธรรมที่ดั่งงามของประเทศไทยและบ้านเกิด	-โรงเรียนคุณธรรม : ขยายผลการดำเนินงานสู่โรงเรียนในจังหวัดพิจิตร -พัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์	
1.4 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้เพื่อปลูกฝัง คุณธรรม จริยธรรมความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบต่อสังคม ผ่านกิจกรรมลูกเสือ และยุวกาชาด		
1.5 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการสร้างภูมิคุ้มกันอย่างทั่วถึงในเรื่องปัญหายาเสพติด การทะเลาะวิวาท คุณแม่วัยใส ปัญหาความปลอดภัยจากการจราจร อาชญากรรมทางไซเบอร์ โรคอุบัติใหม่และปัญหาสังคมอื่น ๆ อย่างต่อเนื่อง		

**ยุทธศาสตร์ที่ 2** การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัยเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
2.1 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.3) ที่มีผลการทดสอบทักษะวิชาชีพภาคทฤษฎีผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 60 และภาคปฏิบัติผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 80	-งานมหกรรมการศึกษาจังหวัดพิจิตร -แนะแนวสู่จุดมุ่งเส้นทางอาชีพ -ฝึกประสบการณ์วิชาชีพ -จัดการความรู้ด้านพัฒนาทักษะสู่มาตรฐานฝีมือแรงงาน	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
2.2 ร้อยละของการได้งานทำ/ประกอบอาชีพอิสระของผู้สำเร็จการศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) (ไม่นับศึกษาต่อ) ภายในระยะเวลา 1 ปี	-เสริมสร้างประสบการณ์อาชีพนักเรียน นักศึกษา	
2.3 สัดส่วนของผู้เรียนอาชีวศึกษาต่อผู้เรียนสามัญศึกษา		

**ยุทธศาสตร์ที่ 3** การพัฒนาศักยภาพผู้เรียน และสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
3.1 ร้อยละของผู้เรียนปฐมวัยมีพัฒนาการทางด้านสุขภาพ การเรียนรู้ และพัฒนาการทางบุคลิกภาพตามวัย	-ขับเคลื่อนการพัฒนาการจัดการศึกษาเด็กปฐมวัย -ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา
3.2 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพผู้เรียน (NT: National Test) ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 50 ขึ้นไป	-Innovation for Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อการพัฒนาการศึกษา -ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21	
3.3 ร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6, ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 6 ที่มีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 50 ขึ้นไป	-เพิ่มศักยภาพด้านภาษาเพื่อการสื่อสารรองรับประชาคมอาเซียน -พัฒนาทักษะด้านภาษาอาเซียน -จัดทำกรอบหลักสูตรท้องถิ่นจังหวัดพิจิตร	
3.4 ร้อยละของผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนน ร้อยละ 40 ขึ้นไป	-จัดการความรู้เพื่อดูแลผู้สูงอายุ เด็ก และผู้ด้อยโอกาส	

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
<p>3.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย มีค่าเฉลี่ยของผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการศึกษานอกระบบโรงเรียน (N-Net) แต่ละวิชาผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ 40 ขึ้นไป</p> <p>3.6 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษได้รับการศึกษาเต็มตามศักยภาพ</p> <p>3.7 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ สมรรถนะตามหลักสูตรและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21</p> <p>3.8 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการทาง Active Learning</p>		

#### ยุทธศาสตร์ที่ 4 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
<p>4.1 ร้อยละของนักเรียนปฐมวัย (อายุ 3-5 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p> <p>4.2 ร้อยละของนักเรียนประถมศึกษา (อายุ 6-11 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p> <p>4.3 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่า (อายุ 12-14 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p> <p>4.4 ร้อยละของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า (อายุ 15-17 ปี) ได้รับโอกาสทางการศึกษาทั้งในและนอกระบบอย่างเหมาะสมและทั่วถึง</p>	<p>-ศึกษาสภาพปัญหานักศึกษาออกกลางคัน</p> <p>-สำรวจความต้องการการศึกษาของชุมชน</p> <p>-เพิ่มโอกาสให้เด็กด้อยโอกาสและเด็กออกกลางคันเข้าถึงการศึกษาในรูปแบบที่เหมาะสม</p> <p>-ติดตามและดูแลการเข้าถึงการศึกษาของเด็กด้อยโอกาสทางการศึกษา</p> <p>-พัฒนารูปแบบการแนะแนวการศึกษา</p> <p>-ส่งเสริมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>-ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนและนักศึกษา</p>	ทุกหน่วยงานที่จัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
4.5 ร้อยละของผู้เรียนระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่มีแนวโน้มจะออกกลางคัน ลดลง 4.6 ร้อยละของสถานศึกษามีระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นรูปธรรม 4.7 ร้อยละของสถานศึกษาจัดกิจกรรม แนะแนวการศึกษาที่สอดคล้องกับ ความต้องการและความถนัดของผู้เรียน		

**ยุทธศาสตร์ที่ 5** การจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
5.1 ร้อยละของสถานศึกษาจัดการเรียนรู้ที่ ปลูกจิตสำนึกการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม 5.2 ร้อยละของสถานศึกษาขับเคลื่อนหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ 5.3 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมที่ เกี่ยวกับการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็น มิตรกับสิ่งแวดล้อม 5.4 ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรม น้อมนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ	-สวนพฤกษศาสตร์ในโรงเรียน -โรงเรียนเศรษฐกิจพอเพียง -ปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระ เจ้าอยู่หัวมหาวชิราลงกรณ บดินทร เทพยวรางกูร	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา

**ยุทธศาสตร์ที่ 6** การพัฒนาประสิทธิภาพ และระบบบริหารจัดการศึกษา

ตัวชี้วัด	โครงการ/กิจกรรม	หมายเหตุ
6.1 ระดับผลการประเมินส่วนราชการตาม มาตรการปรับปรุงประสิทธิภาพในการปฏิบัติ ราชการ 6.2 ร้อยละของหน่วยงาน/สถานศึกษามีการ ดำเนินการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสใน การดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) 6.3 ร้อยละของสถานศึกษามีการบูรณาการนำ หลักสูตรด้านทุจริตศึกษาในการจัดการเรียนรู้ 6.4 ร้อยละของสถานศึกษามีคุณภาพตามเกณฑ์ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา	-สร้างความเข้มแข็งในการขับเคลื่อน ยุทธการปฏิรูปการศึกษา -ประสานสร้างสัมพันธภาพเพื่อพัฒนา การศึกษาแบบมีส่วนร่วมทั้งภาครัฐ และเอกชน -การนิเทศ ติดตาม ประเมินผลและ สนับสนุนการตรวจราชการ	ทุกหน่วยงาน ที่จัดการศึกษา

## ส่วนที่ 5

### กลไกการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

#### การแปลงแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการที่จะต้องดำเนินการขับเคลื่อนการดำเนินงานให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การนำแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ขับเคลื่อนไปสู่การปฏิบัติ จึงต้องมีกระบวนการ ดังนี้

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจให้กับผู้บริหาร และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร มีความรู้และเข้าใจ แนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปในทิศทางเดียวกัน

ประชุมผู้บริหารหน่วยงานที่จัดการศึกษา และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง เพื่อสร้างความรู้ ความเข้าใจ และเกิดความรับผิดชอบร่วมกันในการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร

2. หน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร นำเป้าหมาย ตัวชี้วัดของแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) ไปขับเคลื่อนบูรณาการในการดำเนินงานโครงการ/กิจกรรมของหน่วยงาน

ประชุมบุคลากรที่เกี่ยวข้องในการจัดทำแผนของหน่วยงานที่จัดการศึกษา เพื่อขับเคลื่อน โดยนำแนวทางการพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร เป็นกรอบในการจัดทำแผนพัฒนาของหน่วยงาน

3. การประสานและการมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา สร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร เพื่อดำเนินการขับเคลื่อนแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) สู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม

#### การติดตามประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

การติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

1. สร้างความสำคัญในการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยใช้กลไก กศจ.พิจิตร

2. สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร สร้างเครื่องมือเพื่อดำเนินการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

3. ประสานเพื่อขอความร่วมมือหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร จัดทำข้อมูลตามแบบเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

4. นำข้อมูลตามตัวชี้วัดในแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร (พ.ศ. 2566-2570) วิเคราะห์ สรุปผลจัดทำรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

5. เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ รายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 - 2570)

6. แนวทางการพัฒนาการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนาการศึกษาจังหวัดจังหวัดพิจิตร ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2566 – 2570)

- พัฒนาเครื่องมือ / ระบบการติดตาม และรายงานผลการดำเนินงานให้มีประสิทธิภาพ สะดวก รวดเร็วขึ้น
- มีการปรับปรุง ทบทวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายให้มีประสิทธิภาพ
- เสริมสร้างความร่วมมือในการดำเนินงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานที่จัดการศึกษาในจังหวัดพิจิตร



สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพิจิตร  
สังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ  
กลุ่มนโยบายและแผน

